

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδική Εκπαιδευτική (Εργοθεραπείας)
(413)**

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Τρίτη, 07 Νοεμβρίου 2023, 15:30 – 18:30

Λύσεις Εξεταστικού Δοκιμίου

Μέρος Α΄ (Γενικό Μέρος)

Ερώτηση	ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΜΟΝΑΔΕΣ
1	β	1
2	γ	1
3	β	1
4	δ	1
5	1) γνωστοποιείται <u>στον γονέα/κηδεμόνα</u> 2) κοινοποιείται <u>στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ή Επαρχιακή Επιτροπή)</u>	1
6	το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	1
7	1) του γονέα 2) της διεύθυνσης του σχολείου 3) του διδακτικού προσωπικού (του προσωπικού του ειδικού σχολείου / ειδικό δάσκαλο /θεραπευτές του σχολείου -όλες οι ειδικότητες) 4) κάθε άλλου εμπλεκόμενου στην εκπαίδευση του παιδιού (εκπαιδευτικός ψυχολόγος / Συνδετικός Λειτουργός / άλλες ειδικότητες π.χ. παιδοψυχίατρος, παιδοψυχολόγος)	2
8	α	1
9	Οποιαδήποτε Τρία από τα πιο κάτω: 1. νεοδιοριζόμενοι επί δοκιμασία εκπαιδευτικοί ή μόνιμοι επί δοκιμασία (τον πρώτο χρόνο) 2. αορίστου χρόνου εκπαιδευτικοί (τον πρώτο χρόνο) 3. συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί ή έκτακτοι με ετήσια σύμβαση εκπαιδευτικοί 4. εκπαιδευτικοί που επιστρέφουν από ετήσια άδεια απουσίας με ή χωρίς απολαβές	1
10	γ	1
11	β	1
12	γ	1
13	α	1
14	1. Αστυνομία (ή Ειδική Ανακριτική Ομάδα ή Αρχηγείο Αστυνομίας) 2. Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας (μέσω της Διεύθυνσης του Σχολείου ή απευθείας) 3. Νομική Υπηρεσία/Γενική Εισαγγελία (μέσω της Διεύθυνσης του Σχολείου ή απευθείας) ή 1. Αστυνομία (ή Ειδική Ανακριτική Ομάδα ή Αρχηγείο Αστυνομίας)	2

	2. Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας με κοινοποίηση στην Νομική Υπηρεσία/Γενική Εισαγγελία (μέσω της Διεύθυνσης του Σχολείου ή απευθείας) 3. ΥΕΨ (οικείος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος)	
15	δ	1
16	γ	1
17	Θα λάβει <u>πιστοποιητικό παρακολούθησης</u> που συνοδεύεται από <u>περιγραφική αξιολόγηση</u> από το ειδικό σχολείο	1
18	γ	1
ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ ΜΕΡΟΥΣ Α		20

Μέρος Β' (Ειδικό Μέρος)

Ερωτήσεις	ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ	ΜΟΝΑΔΕΣ
1.	γ	1
2.	β	1
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Τη βελτίωση του οπτικοκινητικού συντονισμού κατά τη διάρκεια της γραφής / ανάγνωσης • Τη βελτίωση του αμφίπλευρου κινητικού συντονισμού κατά τη διάρκεια της γραφής • Τη βελτίωση της γραφής – κρατήματος του εργαλείου γραφής • Τη βελτίωση της λειτουργικής όρασης • Τη βελτίωση του οπτικού πεδίου • Τη διόρθωση καθιστής στάσης σώματος μέσω έκτασης του κορμού και του αυχένα.] • Τη σταθεροποίηση της ωμικής ζώνης • Τη στήριξη των αντιβραχίων • Τη σταθεροποίηση του καρπού • Τη διευκόλυνση της ροής ήπιου ιδιοδεκτικού ερεθίσματος • Την αναχαίτηση παθολογικών προτύπων • Τη λειτουργική θέση άκρας χείρας 	2.5
4.	β	1
5.	δ	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Κατάσταση Υγείας: <i>Σύνδρομο Down</i> • Σωματικές Λειτουργίες και Δομές: <i>Οργάνωση, Συγκέντρωση</i> • Δραστηριότητες: <i>Διαβάζει, Γράφει, Νοικοκυριό</i> • Συμμετοχή: <i>Δουλειές του νοικοκυριού</i> • Περιβαλλοντικοί Παράγοντες: <i>Υποστηρικτικοί φίλοι και οικογένεια</i> • Προσωπικοί Παράγοντες: <i>15 ετών, φοιτά στην Α' τάξη του Γυμνασίου</i> 	8
7.	γ	2
8.	α, ε	2
9.	β, ε	2
10.	<p>Σκοποί Χρήσης Εξοπλισμού Σκούτερ: Ενθαρρύνει τον μαθητή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να είναι κινητικά ενεργός • να χρησιμοποιεί τον εξοπλισμό με διαφορετικούς τρόπους και σε διαφορετικές θέσεις (ύπτια, πρηνή, καθιστή θέση) • για μυική ενδυνάμωση, ενδυνάμωση των μυών του αυχένα και του κορμού του σώματος μέσω της έκτασης του αυχένα και της πλάτης. <p>Βελτιώνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τον αμφίπλευρο κινητικό συντονισμό 	8

- τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- την οπτική αντίληψη
- τη διατήρηση της προσοχής
- την αισθητηριακή ρύθμιση
- την οργάνωση

Αιώρα από ελαστικό υλικό τύπου λύκρα:

Ενθαρρύνει:

- την ενεργητική κίνηση από τον μαθητή
- την αισθητηριακή εισροή ερεθισμάτων

Μπορεί να χρησιμοποιήσει την αιώρα ως ένα χώρο ηρεμίας στον οποίο μπορεί να:

- Αποβάλει τη συναισθηματική ένταση, να διατηρήσει την ηρεμία (αυτορρύθμιση)

Βελτιώνει:

- τον αμφίπλευρο κινητικό συντονισμό
- τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- την οπτική αντίληψη
- τη διατήρηση της προσοχής
- την αισθητηριακή ρύθμιση
- την οργάνωση

Θεραπευτική μπάλα τύπου «φυστίκι»:

Ενθαρρύνει:

- τη μυϊκή ενδυνάμωση
- τη διατήρηση της στάσης του σώματος (core strength)

Βελτιώνει:

- τον αμφίπλευρο κινητικό συντονισμό, τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- τη διατήρησης της προσοχής
- τις ισορροπιστικές και προστατευτικές αντιδράσεις
- την αισθητηριακή ρύθμιση
- την οργάνωση

Δίκτυ αναρρίχησης:

Βελτιώνει:

- την ισορροπία
- τον αμφίπλευρο κινητικό συντονισμό
- τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- τη μυϊκή ενδυνάμωση
- τη διατήρηση της στάσης του σώματος (core strength)
- την αισθητηριακή ρύθμιση
- την οργάνωση

Είδος αισθητηριακής εισροής

Σκούτερ:

- ιδιοδεκτική
- αιθουσαία
- απτική
- οπτική εισροή

Αιώρα από ελαστικό υλικό τύπου λύκρα:

- ιδιοδεκτική
- αιθουσαία
- απτική

	<ul style="list-style-type: none"> • οπτική εισροή <p>Θεραπευτική μπάλα τύπου «φυστίκι»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ιδιοδεκτική • απτική • οπτική εισροή • αιθουσαία εισροή <p>Δίκτυ αναρρίχησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ιδιοδεκτική • απτική • οπτική εισροή • αιθουσαία εισροή 	
11.	<p>Χρησιμότητα: Η πίεση που ασκείται, εξαιτίας του βάρους της εξειδικευμένης κουβέρτας με βαρίδια, στο σώμα και στις βασικές αρθρώσεις του σώματος του μαθητή δρα κατευναστικά και ενθαρρύνει την συναισθηματική σταθερότητα, τον καλύτερο έλεγχο του άγχους και τη βελτίωση της ποιότητας του ύπνου το βράδυ. Επιφέρει αισθητηριακή ρύθμιση.</p> <p>Είδος αισθητηριακής εισροής: Εισροή ιδιοδεκτικού και απτικού ερεθίσματος</p>	5
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Πλάτος Ισχύων • Μήκος Μηρού • Μήκος Κνήμης • Μήκος Κορμού • Ύψος Κεφαλής • Απόσταση Αγκώνα από το κάθισμα 	3
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Να διαθέτει αποσπώμενα μέρη • Να είναι αναδιπλούμενο 	1
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΣΤ 2. Γ 3. Ε 	3
15.	β	1
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Χορήγηση γεύσεων με τα ειδικά σφουγαράκια (swaps) στο στόμα του μαθητή • Επιλογή και προσαρμογή της θέσης του μαθητή ώστε να είναι έτοιμος για την σίτιση • Χορήγηση απτικών, ιδιοδεκτικών και στοματοκινητικών ερεθισμάτων 	3
17.	γ	2
18.	β, δ, ε	1.5
19.	Προηγείται η απόδυση και ακολουθεί η ένδυση	1
20.	δ	2
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Αντιληπτικά, γνωστικά • Αισθητηριακά προβλήματα 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Ορθοπεδικά προβλήματα • Παραμορφώσεις • Δυσπραξία • Δυσκολία στην οπτική αντίληψη • Δυσκολία στις δεξιότητες αδρής και λεπτής κίνησης • Δυσκολίες στις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής (ΔΚΖ) 	
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Αλλάζουμε σειρά • Ανάλυση ρόλων • Ενσυναίσθηση • Περιμένουμε την σειρά μας • Δουλεύουμε μαζί • Μοιραζόμαστε • Καθαρίζουμε τακτοποιούμε • Ακολουθούμε οδηγίες, • Διαχείριση συναισθημάτων, ηρεμούμε • Μάθηση κοινωνικά αποδεκτής συμπεριφοράς, χρησιμοποιούμε ευγενικές λέξεις 	3
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση, • Πλάτος εξωτερικής και εσωτερικής πόρτας για το αμαξίδιο • Χερούλι τύπου L • Ανακλινόμενες – σταθερές χειρολαβές • Υπερυψωμένο κάθισμα λεκάνης • Ειδική καρέκλα τουαλέτας • Προσβάσιμος νιπτήρας • Λαβές στήριξης για νιπτήρα και τουαλέτα 	5
24.	β	2
25.	<ul style="list-style-type: none"> • Ανυψωτήρα με κατάλληλο μηχανισμό για ανύψωση τροχοκαθίσματος • Ράμπα • Σημεία πρόσδεσης του τροχοκαθίσματος • Ειδικούς ιμαντες συγκρατησης του τροχοκαθίσματος • Ζώνη συγκράτησης κορμού και ισχύων 3 σημείων 	4
26.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΣΤ 2. Ε 3. Β 4. Δ 5. Γ 6. Η 	6
27.	A <ul style="list-style-type: none"> • Η ενδοδεκτικότητα είναι η αίσθηση, η οποία βοηθάει να αντιληφθούμε τι συμβαίνει μέσα στο σώμα μας. • Εντός των οργάνων του σώματός μας υπάρχουν υποδοχείς, οι οποίοι λαμβάνουν και διαβιβάζουν 	4

	<p>ομοιοστατικές πληροφορίες στον εγκέφαλο μέσω κεντρομόλων νευρικών ινών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι διαβιβαζόμενες πληροφορίες τυγχάνουν επεξεργασίας στον εγκέφαλο και βάσει αυτών οργανώνεται μία απάντηση. • Η απάντηση καταλήγει σε εκτελεστικά όργανα μέσω φυγόκεντρων οδών. • Η διαδικασία συντελεί στη ρύθμιση των ζωτικών λειτουργιών και στη διατήρηση της ομοιόστασης. <p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απεκκριτικές δυσλειτουργίες (πχ Έλεγχος κύστης / σφιγκτήρων) • Αισθητηριακές διαταραχές πόνου • Απορρύθμιση θερμορυθμιστικών μηχανισμών • Δυσλειτουργία της αίσθησης κορεσμού • Δυσλειτουργία της αίσθησης δίψας • Απορρύθμιση ρύθμισης καρδιακής συχνότητας • Απορρύθμιση ρύθμισης αναπνευστικής συχνότητα 	
ΣΥΝΟΛΟ ΜΟΝΑΔΩΝ ΜΕΡΟΥΣ Β		80