

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ

ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023

Εξεταζόμενο αντικείμενο (501): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 05/11/2023, 12:40-13:40

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

ΠΕΝΤΕ (5) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΟΝΑΔΕΣ

Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι το τελευταίο διάστημα μια μαθήτρια παρουσιάζει έντονα σημάδια κόπωσης και αδυναμίας. Προσεγγίζει τη μαθήτρια το διάλειμμα και σε κατ' ιδίαν συζήτηση μαζί της εκείνη της αποκαλύπτει ότι κάθε μέρα προκαλεί εμετό στον εαυτό της, για να καταφέρει να χάσει βάρος. Η εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει τη μαθήτρια υποστηρικτικά και της ζητά να ενημερώσει τον καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ). Η μαθήτρια αρνείται να επισκεφθεί τον καθηγητή ΣΕΑ και ζητάει από την εκπαιδευτικό να της υποσχεθεί ότι θα αντιμετωπίσει το ζήτημα με εχεμύθεια. Η εκπαιδευτικός σέβεται την επιθυμία της μαθήτριας και ενημερώνει διακριτικά τους γονείς της για την κατάσταση της κόρης τους.

(α) Να εντοπίσετε στο πιο πάνω σενάριο και να γράψετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τις δύο (2) λανθασμένες ενέργειες της εκπαιδευτικού, σύμφωνα με το «Πρωτόκολλο Παραπομπής – Παροχής Βοήθειας μαθητών/μαθητριών με πιθανή Διατροφική Διαταραχή».

(Μονάδες 3)

(β) Να αναφέρετε την ορθή ενέργεια στην οποία θα έπρεπε να είχε προβεί η εκπαιδευτικός σε καθεμιά από τις δύο πιο πάνω περιπτώσεις.

(Μονάδες 3)

Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

Απάντηση Ερώτησης 1(α)

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

Λανθασμένη ενέργεια 1: Η εκπαιδευτικός δεν ενημερώνει για το πρόβλημα της μαθήτριας τον καθηγητή ΣΕΑ του σχολείου.

Λανθασμένη ενέργεια 2: Η εκπαιδευτικός ενημερώνει από μόνη της τους γονείς της μαθήτριας.

(Αν ο/η υποψήφιος/α σημειώσει ότι ενημερώνει και οποιονδήποτε άλλον εκτός από τον ΣΕΑ να παίρνει 0 μον.)

Απάντηση Ερώτησης 1(β)

Ορθή ενέργεια 1: Ακόμα και αν η μαθήτρια αρνείται να έρθει σε επαφή με τον καθηγητή ΣΕΑ, η εκπαιδευτικός έχει την υποχρέωση να διασφαλίσει ότι το πρόβλημα θα γνωστοποιηθεί στον καθηγητή ΣΕΑ, ο οποίος θα αναλάβει και τον περαιτέρω χειρισμό του.

Ορθή ενέργεια 2: Η εκπαιδευτικός (με την καθοδήγηση του καθηγητή ΣΕΑ) δίνει επιλογές στη μαθήτριά, για να αποφασίσει εκείνη ποιος θα είναι ο τρόπος ενημέρωσης των γονιών της.

Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας εκπαιδευτικός αναθέτει στους/στις μαθητές/μαθήτριές του μια εργασία για το σπίτι σχετική με το μάθημα της ημέρας.

Να αναφέρετε τέσσερις (4) τρόπους με τους οποίους μπορεί ο εκπαιδευτικός να αξιοποιήσει τη συγκεκριμένη εργασία για σκοπούς διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών/μαθητριών σε επόμενο μάθημα.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Απάντηση Ερώτησης 2

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τέσσερα (4) από τα πιο κάτω:

1. Να συλλέξει τις εργασίες των μαθητών/μαθητριών και να τους τις επιστρέψει σύντομα, παρέχοντάς σχόλια ως ανατροφοδότηση με σκοπό τη βελτίωσή τους.
2. Να συλλέξει τις εργασίες των μαθητών/μαθητριών, να εντοπίσει τις ελλείψεις / τις ανάγκες / τις παρανοήσεις τους και να επανέλθει σε επόμενο μάθημα με σχετικές κατάλληλες δραστηριότητες, ώστε να τους/τις βοηθήσει να τις καλύψουν / αντιμετώπισουν / άρουν.
3. Να αντλήσει πληροφορίες σχετικά με τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ώστε να σχεδιάσει κατάλληλα τα επόμενα μαθήματα.
4. Να συλλέξει τις εργασίες των μαθητών/μαθητριών και μέσα από τις αδυναμίες που θα εντοπίσει να αναστοχαστεί για τη διδακτική πρακτική που ακολούθησε στο συγκεκριμένο μάθημα.
5. Να ζητήσει από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ανταλλάξουν μεταξύ τους τις εργασίες τους ή να τις μοιράσει τυχαία (ανώνυμα) και να δώσει χρόνο για ετεροαξιολόγηση, με βάση κατάλογο κριτηρίων.
6. Να δώσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες κατάλογο κριτηρίων αυτοαξιολόγησης και να τους ζητήσει να αξιολογήσουν την εργασία τους / να αναθεωρήσουν την εργασία τους (με σκοπό τη δημιουργία κινήτρων για αυτοβελτίωση).
7. Να ζητήσει από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να αναστοχαστούν σχετικά με την εργασία τους / να προβληματιστούν σχετικά με τον τρόπο εργασίας τους / να συνειδητοποιήσουν, γιατί διέπραξαν κάποιο λάθος και πώς δεν θα το επαναλάβουν στο μέλλον / να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες.

Ερώτηση 3

Μια εκπαιδευτικός θέλει να εφαρμόσει την πρακτική της μάθησης μέσω έργου (Project Based Learning) στη διδασκαλία του μαθήματός της. Να μελετήσετε τις ακόλουθες πιθανές ενέργειες της εκπαιδευτικού.

Η εκπαιδευτικός:

- A. Εφαρμόζει τη συγκεκριμένη πρακτική μετά την ολοκλήρωση μιας ενότητας του μαθήματος, με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών/μαθητριών της.
- B. Καθορίζει με σαφήνεια το θέμα και το τελικό αποτέλεσμα του έργου (project) κάθε ομάδας.
- Γ. Παρέχει διαρκή ανατροφοδότηση, ώστε να ενισχύσει τις δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Δ. Δίνει στους/στις μαθητές/μαθήτριες τη δυνατότητα να αναθεωρήσουν τις επιλογές τους με βάση την πορεία του έργου τους (project).
- E. Δίνει οδηγίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες για την εξεύρεση των πηγών που θα αξιοποιήσουν για την υλοποίηση του έργου τους (project).
- ΣΤ. Αναθέτει στους/στις μαθητές/μαθήτριες να υλοποιήσουν το έργο (project) στο σπίτι.
- Z. Εμπλέκει τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε δραστηριότητες έρευνας.
- H. Δίνει τη δυνατότητα εξατομικευμένης εργασίας μέσω της ανάθεσης ατομικών έργων (projects).

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε τις τέσσερις (4) κατάλληλες ενέργειες για την εφαρμογή της μάθησης μέσω έργου, καταγράφοντας το αντίστοιχο γράμμα (π.χ. Ερώτηση 3: A, B, Γ, Δ).

(Μονάδες 6)

Απάντηση Ερώτησης 3

Γ, Δ, E, Z

Ερώτηση 4

Για να επιτύχει αποτελεσματική μάθηση, ο εκπαιδευτικός της τάξης πρέπει να καθιερώσει και να ακολουθεί σαφείς ρουτίνες και διαδικασίες.

Να αναφέρετε τέσσερα (4) χαρακτηριστικά που πρέπει να έχουν οι ρουτίνες και οι διαδικασίες, ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία περιβάλλοντος αποτελεσματικής μάθησης.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 8)

Απάντηση Ερώτησης 4

Η απάντηση θα πρέπει να περιλαμβάνει τέσσερα (4) από τα ακόλουθα σημεία:

Οι ρουτίνες και οι διαδικασίες θα πρέπει:

- Να σχεδιαστούν κατά τρόπο που να αποτρέπουν την εμφάνιση προβλημάτων που διακόπτουν την ομαλή ροή του μαθήματος.
- Να ανταποκρίνονται στο συγκείμενο της τάξης / Να λαμβάνουν υπόψη τα χαρακτηριστικά των μαθητών/μαθητριών.
- Να λαμβάνουν υπόψη την πολιτική του σχολείου σε σχέση με τη διαχείριση της τάξης / Να εφαρμόζονται ομοιόμορφα από τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Να καθορίζονται σε συνεννόηση με τους/τις μαθητές/μαθήτριες της τάξης.
- Να προάγουν τον σεβασμό / τη δημοκρατικότητα στην επικοινωνία των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους ή/και με τον/την εκπαιδευτικό / Να ισχύουν ανεξαιρέτως για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
- Να προάγουν την υπευθυνότητα / τη συνέπεια των μαθητών/μαθητριών.
- Να διασφαλίζουν την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών.
- Να είναι συγκεκριμένες, στοχευμένες, κατανοητές, εφαρμόσιμες.

Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει ότι κάποιοι/κάποιες μαθητές/μαθήτριες δεν λαμβάνουν ενεργά μέρος κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Θεωρεί ότι μπορεί η συμπεριφορά τους αυτή να σχετίζεται με τις ερωτήσεις που υποβάλλει κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Έτσι, ζητά από μια συνάδελφο να παρακολουθήσει ορισμένα μαθήματά του και να του δώσει ανατροφοδότηση. Πριν από την παρατήρηση οι δυο εκπαιδευτικοί ετοιμάζουν λίστα ελέγχου.

Να καταγράψετε έξι (6) σημεία που πρέπει να περιλαμβάνονται στη λίστα ελέγχου των δύο εκπαιδευτικών σχετικά με την υποβολή ερωτήσεων.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 70 λέξεις.

(Μονάδες 9)

Απάντηση Ερώτησης 5

Η απάντηση πρέπει να περιλαμβάνει έξι (6) από τα ακόλουθα σημεία:

- Υποβολή σαφών/συγκεκριμένων/ξεκάθαρων ερωτήσεων ως προς τους στόχους του μαθήματος
- Υποβολή ερωτήσεων που ζητούν ανάκληση προαπαιτούμενων γνώσεων
- Υποβολή ικανοποιητικού / εύλογου αριθμού ερωτήσεων
- Αξιοποίηση ερωτήσεων σύντομων / κλειστού τύπου / που απαντώνται εύκολα για ενεργοποίηση όλων των μαθητών/μαθητριών
- Αξιοποίηση ερωτήσεων ανοικτού τύπου που εμπλέκουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε συζήτηση
- Υποβολή ερωτήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας
- Υποβολή ερωτήσεων που δημιουργούν στους/στις μαθητές/μαθήτριες την αίσθηση της άνεσης, ώστε να μην αποθαρρύνεται η προσπάθειά τους να απαντήσουν σε αυτές
- Υποβολή ερωτήσεων προς όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες και όχι σε συγκεκριμένα άτομα
- Υποβολή ερωτήσεων που υποβάλλονται την κατάλληλη χρονική στιγμή
- Παροχή ικανοποιητικού χρόνου στους/στις μαθητές/μαθήτριες, για να σκεφτούν την απάντηση
- Υποβολή ερωτήσεων που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα / τις κλίσεις / το μαθησιακό στυλ των μαθητών/μαθητριών
- Υποβολή ερωτήσεων που ανταποκρίνονται στη μαθησιακή ετοιμότητα / στο υπόβαθρο των μαθητών/μαθητριών
- Υποβολή ερωτήσεων που ανταποκρίνονται στο Αναλυτικό πρόγραμμα / Πλαίσιο μάθησης
- Υποβολή ερωτήσεων που προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών
- Επαναδιατύπωση / Απλοποίηση ερώτησης, σε περίπτωση ελλιπούς κατανόησής της
- Προκαλούν αναστοχασμό.