

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ**

**ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (102): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 05/11/2023, 10:00-12:00**

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΟΚΤΩ (8) ΣΕΛΙΔΕΣ.**

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από **δώδεκα (12) ερωτήσεις**.

Να απαντήσετε και στις **δώδεκα (12) ερωτήσεις**.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να γραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση να σημειώνετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι **μονάδες βαθμολόγησης** αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι η αναφορά στο **φύλο** εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών είναι **τυχαία**.

**ΣΥΝΟΛΟ 65 ΜΟΝΑΔΕΣ**

## Ερώτηση 1

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός έχει αναθέσει μια εργασία σε ομάδες μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Μια μαθήτρια προσεγγίζει τον εκπαιδευτικό και παραπονιέται ότι από την ομάδα της ήταν η μόνη που εργάστηκε ουσιαστικά και ότι οι υπόλοιποι/υπόλοιπες εργάστηκαν ελάχιστα.

**Να αξιολογήσετε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες ως προς την αντιμετώπιση της μαθήτριας από τον εκπαιδευτικό.**

- A. Αναγνωρίζει την προσπάθεια της μαθήτριας, εκφράζει την εκτίμησή του και την ενθαρρύνει να συνεχίσει να εργάζεται, δίνοντας τον καλύτερό της εαυτό.
- B. Αναγνωρίζει την προσπάθεια της μαθήτριας και της αναθέτει μια ατομική εργασία, ώστε να της δώσει την ευκαιρία να αναδείξει τις ικανότητές της.
- Γ. Ενθαρρύνει τη μαθήτρια να επιλύει τέτοιου είδους προβλήματα με συζήτηση στο πλαίσιο της ομάδας.
- Δ. Προβληματίζει τη μαθήτρια σχετικά με τον ρόλο της στο πλαίσιο της συνεργασίας της ομάδας.
- E. Αναφέρει στη μαθήτρια ότι, την επόμενη φορά που θα εργαστούν ομαδικά, θα την εντάξει σε άλλη ομάδα.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 1Α – Κατάλληλη ή 1Α – Ακατάλληλη).**

*(Μονάδες 2,5)*

## Ερώτηση 2

**Ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών αποτελεί σημαντικό παράγοντα αποτελεσματικής διδασκαλίας.**

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε και να περιγράψετε τέσσερις (4) διαφορετικές συμπεριφορές των μαθητών/μαθητριών που μπορεί να περιλαμβάνει μια κλείδα δομημένης παρατήρησης για την αξιολόγηση του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στη διδασκαλία.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.**

*(Μονάδες 6)*

### Ερώτηση 3

Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί μια εναλλακτική μορφή αξιολόγησης.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε 3 (τρία) βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης για μια εργασία που υλοποίησαν οι μαθητές/μαθήτριες. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 90 λέξεις.

(Μονάδες 6)

### Ερώτηση 4

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας άπειρος εκπαιδευτικός ζητά από μια συνάδελφό του, η οποία στο σχολείο θεωρείται αποτελεσματική εκπαιδευτικός, να παρακολουθήσει τη διδασκαλία της με στόχο να εντοπίσει καλές πρακτικές τις οποίες μπορεί να εφαρμόσει στη διδασκαλία του.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τέσσερις (4) διακριτούς παράγοντες που πρέπει να λάβει υπόψη του όσον αφορά στην αξιοποίηση των πρακτικών αυτών στη δική του διδασκαλία.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 6)

### Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός, την ώρα του διαλείμματος, βλέπει ότι κάποιες συμμαθήτριες της Μπεϊλασάν η οποία είναι από την Αίγυπτο την κοροϊδεύουν για την προφορά της, όταν μιλάει ελληνικά, και για το μελαμψό χρώμα του δέρματός της.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τις τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβεί η εκπαιδευτικός που γίνεται μάρτυρας αυτής της ρατσιστικής συμπεριφοράς, με βάση τον «Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού - Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών».

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 6)

## Ερώτηση 6

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός δοκιμάζει να εντάξει στη διδακτική πρακτική του τη συνεργατική μάθηση. Στις πρώτες προσπάθειές του όμως αποτυγχάνει.

**Ποιες από τις πιο κάτω ενέργειες μπορούν να βελτιώσουν την εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης;**

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στις δύο (2) ορθές ενέργειες του εκπαιδευτικού που μπορούν να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της συνεργατικής μάθησης.**

A.	Να αναθέτει στα ίδια τα μέλη της ομάδας να καθορίζουν τον ρόλο που θα έχει το καθένα.
B.	Να ελέγχει την πρόοδο της εργασίας της κάθε ομάδας σε περιορισμένο βαθμό, ώστε οι ομάδες να αποκτήσουν αυτονομία.
Γ.	Να εναλλάσσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες στους διάφορους ρόλους που υπάρχουν μέσα στην κάθε ομάδα.
Δ.	Να επιλέγει θέματα συνεργατικής διερεύνησης που ενδιαφέρουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε μεγάλο βαθμό, ακόμα κι αν αυτά δεν εμπεριέχονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
Ε.	Να δίνει λίγες γενικές οδηγίες για τον ρόλο του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας στην ομάδα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να καθορίζει η κάθε ομάδα τη δική της πορεία εργασίας.
ΣΤ.	Να δίνει συχνά ανατροφοδότηση και υποστήριξη στις ομάδες.

(Μονάδες 6)

### Ερώτηση 7

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο συζήτησης με συναδέλφους της, ισχυρίζεται ότι η μέθοδος της ετεροαξιολόγησης είναι ωφέλιμη μόνο σε περίπτωση που μαθητές/μαθήτριες χαμηλότερης επίδοσης παίρνουν ανατροφοδότηση από καλύτερους σε επίδοση συμμαθητές/συμμαθήτριες τους, ενώ οι μαθητές/μαθήτριες υψηλότερης επίδοσης δεν επωφελούνται.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε και να τεκμηριώσετε τρεις (3) τρόπους με τους οποίους επωφελούνται οι υψηλότερης επίδοσης μαθητές/μαθήτριες μέσω της μεθόδου της ετεροαξιολόγησης.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.**

*(Μονάδες 6)*

### Ερώτηση 8

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Οι εκπαιδευτικοί ενός σχολείου διαπίστωσαν ότι η εμπλοκή των γονιών στα δρώμενα του σχολείου τους δεν είναι η αναμενόμενη. Για αυτόν τον λόγο διενήργησαν έρευνα δράσης, με στόχο να ενισχύσουν τη συμμετοχή των γονιών στο σχολείο. Στο πλαίσιο της, ακολούθησαν τα πιο κάτω στάδια:

**Οργάνωση** – Έθεσαν συγκεκριμένα ερωτήματα και καθόρισαν στόχους.

**Βιβλιογραφική ανασκόπηση** – Μελέτησαν πηγές και επιμορφώθηκαν.

**Σχεδιασμός δράσης** – Αποφάσισαν δράσεις, για να εμπλέξουν τους γονείς.

**Εφαρμογή δράσης** – Υλοποίησαν τις αποφασισμένες δράσεις για εμπλοκή των γονιών.

**Επανασχεδιασμός** – Οργάνωσαν περαιτέρω δράσεις.

**Τελική αξιολόγηση της δράσης** – Εξήγαγαν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητα των δράσεών τους.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων:**

**(α) Να αναφέρετε τα δύο (2) στάδια που παρέλειψαν να συμπεριλάβουν στην έρευνα δράσης που διενήργησαν.**

*(Μονάδες 3)*

**(β) Να αναφέρετε τα χρονικά σημεία της ερευνητικής διαδικασίας στα οποία θα έπρεπε να διεξαχθούν τα εν λόγω στάδια.** *(Μονάδες 3)*

### **Ερώτηση 9**

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι τον τελευταίο καιρό έχει αλλάξει η συναισθηματική κατάσταση ενός μαθητή του. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, δεν έχει διάθεση για συμμετοχή στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται, όπως συνέβαινε παλαιότερα. Επίσης, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, δεν αλληλεπιδρά με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές του, ενώ πρόκειται για κοινωνικό παιδί. Όταν του δόθηκε η ευκαιρία, σε κάποιο διάλειμμα, ο εκπαιδευτικό πλησίασε τον μαθητή και αυτός του εκμυστηρεύτηκε ότι υπόκειται σε σωματική βία από άτομο της οικογένειάς του.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε σε ποιους πρέπει να μεταφέρει την πληροφορία ο εκπαιδευτικός σύμφωνα με το σχετικό εγχειρίδιο.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 40 λέξεις.**

*(Μονάδες 3,5)*

### **Ερώτηση 10**

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Η εκπαιδευτικός μιας τάξης προβληματίζεται για τον χαμηλό βαθμό συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών της και αποφασίζει να δώσει κίνητρα για βελτίωση της κατάστασης. Για τον σκοπό αυτό, τους/τις ενθαρρύνει συστηματικά και επαινεί στην ολομέλεια της τάξης αυτούς/αυτές που πετυχαίνουν τους/τις στόχους/επιδιώξεις του μαθήματος. Επίσης, τους υπόσχεται επιπρόσθετη εκδρομή, στην περίπτωση που η πλειοψηφία της τάξης επιτύχει τους/τις στόχους/επιδιώξεις του μαθήματος στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Η εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στο μάθημα αυξήθηκε για ένα μικρό χρονικό διάστημα και, ακολούθως, επανήλθε στα αρχικά χαμηλά επίπεδα.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων:**

**(α) Να αναφέρετε και να εξηγήσετε τον λόγο για τον οποίο η προσπάθεια της εκπαιδευτικού είχε βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα.**

*(Μονάδες 1,5)*

**(β) Να αναφέρετε τρία (3) διαφορετικά κίνητρα που θα μπορούσε να αξιοποιήσει η εκπαιδευτικός, για να πετύχει μακροπρόθεσμη βελτίωση του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών της.**

*(Μονάδες 4,5)*

**Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.**

### **Ερώτηση 11**

**Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι ιδιαίτερα σημαντική στο σχολικό πλαίσιο.**

**Οι παρακάτω δηλώσεις αφορούν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας:**

A. Είναι απαραίτητη η γνώση της βιογραφίας κάθε παιδιού χωριστά και του τμήματος συνολικά.

B. Είναι αναγκαίο ένα ατομικό σχέδιο μαθήματος για κάθε μαθητή/μαθήτρια.

Γ. Είναι αναπόφευκτη η αποδιοργάνωση της αίθουσας διδασκαλίας.

Δ. Λαμβάνονται υπόψη η ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών και όχι το μαθησιακό τους προφίλ.

E. Γίνεται διαβάθμιση δραστηριοτήτων εξατομικευμένα και κατά ομάδες.

ΣΤ. Δίνεται περισσότερη έμφαση στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών με χαμηλές επιδόσεις.

**(α) Να χαρακτηρίσετε τις πιο πάνω δηλώσεις ως Ορθές ή Λανθασμένες. Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 11A – Ορθή ή 11A – Λανθασμένη).**

*(Μονάδες 2)*

**(β) Να αιτιολογήσετε τον χαρακτηρισμό των προτάσεων που κρίνατε ως λανθασμένες.**

*(Μονάδες 4)*

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.**

## Ερώτηση 12

Να αναγνωρίσετε ποιοι/ποίες πέντε (5) από τους/τις πιο κάτω μαθησιακούς/κές στόχους/επιδιώξεις εμπίπτουν στην κατηγορία των μεταγνωστικών στόχων/επιδιώξεων.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στους/στις μεταγνωστικούς/κές στόχους/επιδιώξεις (π.χ. Α, Β, Γ, ...).

Α. Οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοούν έννοιες, πληροφορίες, γεγονότα ή/και ιδέες.

Β. Οι μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιούν εναλλακτικές στρατηγικές επίλυσης προβλήματος, όταν η αρχική επιλογή αποτυγχάνει.

Γ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναλύουν ένα φαινόμενο ή/και μια έννοια.

Δ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίζουν τον προσωπικό τρόπο μάθησής τους.

Ε. Οι μαθητές/μαθήτριες να περιγράφουν ένα φαινόμενο ή/και μια κατάσταση.

ΣΤ. Οι μαθητές/μαθήτριες να προβλέπουν και να προλαμβάνουν δυσκολίες που θα προκύψουν στη διεκπεραίωση ενός έργου.

Ζ. Οι μαθητές/μαθήτριες να έχουν επίγνωση της προϋπάρχουσας γνώσης που κατέχουν και να την συνδέουν με τη νέα πληροφορία.

Η. Οι μαθητές/μαθήτριες να εφαρμόζουν τη νέα γνώση στην επίλυση προβλημάτων.

Θ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αξιολογούν τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών τους στόχων.

Ι. Οι μαθητές/μαθήτριες να ερμηνεύουν ένα φαινόμενο ή/και μια κατάσταση.

(Μονάδες 5)

**ΤΕΛΟΣ**