

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**  
**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**  
**ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ**  
**ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (102): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 05/11/2023, 10:00-12:00**

**ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**

**ΔΩΔΕΚΑ (12) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

**ΣΥΝΟΛΟ 65 ΜΟΝΑΔΕΣ**

## Ερώτηση 1

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός έχει αναθέσει μια εργασία σε ομάδες μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο εκπαιδευτικής δραστηριότητας. Μια μαθήτρια προσεγγίζει τον εκπαιδευτικό και παραπονιέται ότι από την ομάδα της ήταν η μόνη που εργάστηκε ουσιαστικά και ότι οι υπόλοιποι/ες εργάστηκαν ελάχιστα.

**Να αξιολογήσετε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες ως προς την αντιμετώπιση της μαθήτριας από τον εκπαιδευτικό.**

- A. Αναγνωρίζει την προσπάθεια της μαθήτριας, εκφράζει την εκτίμησή του και την ενθαρρύνει να συνεχίσει να εργάζεται, δίνοντας τον καλύτερό της εαυτό.
- B. Αναγνωρίζει την προσπάθεια της μαθήτριας και της αναθέτει μια ατομική εργασία, ώστε να της δώσει την ευκαιρία να αναδείξει τις ικανότητές της.
- Γ. Ενθαρρύνει τη μαθήτρια να επιλύει τέτοιου είδους προβλήματα με συζήτηση στο πλαίσιο της ομάδας.
- Δ. Προβληματίζει τη μαθήτρια σχετικά με τον ρόλο της στο πλαίσιο της συνεργασίας της ομάδας.
- Ε. Αναφέρει στη μαθήτρια ότι, την επόμενη φορά που θα εργαστούν ομαδικά, θα την εντάξει σε άλλη ομάδα.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 1Α – Κατάλληλη ή 1Α – Ακατάλληλη).**

*(Μονάδες 2,5)*

### Απάντηση

A - Ακατάλληλη

B – Ακατάλληλη

Γ – Κατάλληλη

Δ – Κατάλληλη

Ε – Ακατάλληλη

## Ερώτηση 2

Ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών αποτελεί σημαντικό παράγοντα αποτελεσματικής διδασκαλίας.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε και να περιγράψετε τέσσερις (4) διαφορετικές συμπεριφορές των μαθητών/μαθητριών που μπορεί να περιλαμβάνει μια κλειδα δομημένης παρατήρησης, για την αξιολόγηση του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στη διδασκαλία.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 6)

### Απάντηση:

Μια κλειδα δομημένης παρατήρησης για την αξιολόγηση του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών στη διδασκαλία πρέπει να περιλαμβάνει τις εξής συμπεριφορές:

1. **Θετική γλώσσα σώματος:** Η στάση του σώματος των μαθητών/μαθητριών υποδεικνύει ότι προσέχουν τον/την εκπαιδευτικό ή τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές τους.
2. **Συνεχής εστίαση:** Οι μαθητές/μαθήτριες ασχολούνται/παρακολουθούν/ έχουν εστιασμένη προσοχή/ είναι προσηλωμένοι/ες στο μάθημα χωρίς διακοπές.
3. **Προφορική συμμετοχή:** Οι μαθητές/μαθήτριες εκφράζουν προφορικά τις ιδέες/απορίες τους ή απαντούν σε ερωτήσεις ή συζητούν με συμμαθητές/μαθήτριες τους ή σηκώνουν το χέρι ή προθυμοποιούνται να συμμετέχουν σε προφορική ερώτηση/εργασία.
4. **Γραπτή Συμμετοχή:** Οι μαθητές/μαθήτριες εργάζονται σε γραπτές ερωτήσεις/εργασίες/κάνουν διάφορες μελέτες/χρησιμοποιούν υλικά-εργαλεία.
5. **Αυτοπεποίθηση:** Οι μαθητές/μαθήτριες επιδεικνύουν αυτοπεποίθηση, ξεκινούν και ολοκληρώνουν αυτά που τους ανατίθενται.
6. **Χαρά και ενθουσιασμός:** Οι μαθητές/μαθήτριες επιδεικνύουν ενδιαφέρον, ενθουσιασμό για το μάθημα, χαμογελούν ή/και γελούν και κάνουν θετικά αστεία/χιούμορ.
7. **Προσοχή σε οδηγίες του/της εκπαιδευτικού:** Οι μαθητές/μαθήτριες ακολουθούν τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού.
8. **Συμμετοχή σε ομαδική εργασία:** Οι μαθητές/μαθήτριες συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους συμμαθητές/συμμαθήτριές τους σε ομάδες.
9. **Σημειώσεις:** Οι μαθητές/τριες κρατούν σημειώσεις, προκειμένου να ανταποκριθούν/ κατανοήσουν καλύτερα στη νέα γνώση.

### Ερώτηση 3

Η αυτοαξιολόγηση αποτελεί μια εναλλακτική μορφή αξιολόγησης.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τρία (3) βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης για μια εργασία που υλοποίησαν οι μαθητές/μαθήτριες. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 90 λέξεις.

(Μονάδες 6)

### Απάντηση

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τρία (3) από τα πιο κάτω:

1. Να περιλαμβάνει κριτήρια αξιολόγησης.
2. Να συσχετίζεται με τους στόχους/επιδιώξεις του μαθήματος.
3. Να βοηθά στη βελτίωση της εργασίας/ στην προαγωγή της κριτικής σκέψης.
4. Να προκαλεί μεταγνωστικές διεργασίες/ να αναστοχάζονται.
5. Να εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκαν οι μαθητές/μαθήτριες.
6. Να είναι εύχρηστο, κατανοητό, ευχάριστο.

### Ερώτηση 4

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας άπειρος εκπαιδευτικός ζητά από μια συνάδελφό του, η οποία στο σχολείο θεωρείται αποτελεσματική εκπαιδευτικός, να παρακολουθήσει τη διδασκαλία της με στόχο να εντοπίσει καλές πρακτικές τις οποίες μπορεί να εφαρμόσει στη διδασκαλία του.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τέσσερις (4) διακριτούς παράγοντες που πρέπει να λάβει υπόψη του όσον αφορά στην αξιοποίηση των πρακτικών αυτών στη δική του διδασκαλία.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 6)

## **Απάντηση**

1. Μαθητές (μαθησιακό στυλ, ηλικία, βαθμός ωριμότητας)
2. Εκπαιδευτικός (ικανότητες/ προσωπικότητα/ εκπαιδευτικό στυλ)
3. Αναλυτικό Πρόγραμμα (γνωστικοί, συναισθηματικοί και μεταγνωστικοί στόχοι/ επιδιώξεις /δείκτες επιτυχίας και επάρκειας τους οποίους επιχειρεί να υλοποιήσει).
4. Διαθέσιμος διδακτικός χρόνος.
5. Μέσα/ υλικά που διαθέτει το σχολείο/ η τάξη.
6. Διαχείριση τάξης (ρουτίνες και κανόνες).
7. Μέθοδοι/ Μορφές/ Πρακτικές διδασκαλίας (επαγωγική, ομαδοσυνεργατική, διερεύνηση, project κ.λπ.)
8. Σχολικό κλίμα
9. Οργάνωση τάξης
10. Μαθησιακό περιβάλλον

## **Ερώτηση 5**

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός, την ώρα του διαλείμματος, βλέπει ότι κάποιες συμμαθήτριες της Μπεϊλασάν η οποία είναι από την Αίγυπτο την κοροϊδεύουν για την προφορά της, όταν μιλάει ελληνικά, και για το μελαμψό χρώμα του δέρματός της.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τις τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβεί η εκπαιδευτικός που γίνεται μάρτυρας αυτής της ρατσιστικής συμπεριφοράς, με βάση τον «Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού - Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών» του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.**

*(Μονάδες 6)*

## **Απάντηση**

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τα πιο κάτω:

Η εκπαιδευτικός που είναι μάρτυρας του περιστατικού:

- επεμβαίνει, για να το διακόψει.
- παρέχει άμεση στήριξη και ασφάλεια στο θύμα.
- ενημερώνει άμεσα τον/την Υπεύθυνο/η Εκπαιδευτικό

## **Ερώτηση 6**

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός δοκιμάζει να εντάξει στη διδακτική πρακτική του τη συνεργατική μάθηση. Στις πρώτες προσπάθειές του όμως αποτυγχάνει.

**Ποιες από τις πιο κάτω ενέργειες μπορούν να βελτιώσουν την εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης;**

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στις δύο (2) ορθές ενέργειες του εκπαιδευτικού που μπορούν να βελτιώσουν τα αποτελέσματα της συνεργατικής μάθησης.**

A.	Να αναθέτει στα ίδια τα μέλη της ομάδας να καθορίσουν τον ρόλο που θα έχει το καθένα.
B.	Να ελέγχει την πρόοδο της εργασίας της κάθε ομάδας σε περιορισμένο βαθμό, ώστε οι ομάδες να αποκτήσουν αυτονομία.
Γ.	Να εναλλάσσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες στους διάφορους ρόλους που υπάρχουν μέσα στην κάθε ομάδα.
Δ.	Να επιλέγει θέματα συνεργατικής διερεύνησης που ενδιαφέρουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε μεγάλο βαθμό, ακόμα κι αν αυτά δεν εμπεριέχονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα.
Ε.	Να δίνει λίγες γενικές οδηγίες για τον ρόλο του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας στην ομάδα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να καθορίζει η κάθε ομάδα τη δική της πορεία εργασίας.
ΣΤ.	Να δίνει συχνά ανατροφοδότηση και υποστήριξη στις ομάδες.

(Μονάδες 6)

## Απάντηση:

Γ και ΣΤ

### Ερώτηση 7

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός, στο πλαίσιο συζήτησης με συναδέλφους της, ισχυρίζεται ότι η μέθοδος της ετεροαξιολόγησης είναι ωφέλιμη μόνο σε περίπτωση που μαθητές/μαθήτριες χαμηλότερης επίδοσης παίρνουν ανατροφοδότηση από καλύτερους σε επίδοση συμμαθητές/συμμαθήτριες τους, ενώ οι μαθητές/μαθήτριες υψηλότερης επίδοσης δεν επωφελούνται.

**Να αναφέρετε και να τεκμηριώσετε τρεις (3) τρόπους με τους οποίους επωφελούνται οι υψηλότερης επίδοσης μαθητές/μαθήτριες μέσω της μεθόδου της ετεροαξιολόγησης.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.**

(Μονάδες 6)

### Απάντηση

Οι μαθητές/μαθήτριες υψηλότερης επίδοσης ενισχύουν:

1. την κριτική τους σκέψη, όταν καλούνται να αξιολογήσουν συμμαθητές/συμμαθήτριές τους βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
2. τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες, αναστοχαζόμενοι το δικό τους έργο και την εκπλήρωση των κριτηρίων, βλέποντας το έργο των συμμαθητών/μαθητριών τους και συγκρίνοντάς το με το δικό τους.
3. δεξιότητες επικοινωνίας/ επιχειρηματολογίας στην προσπάθειά τους να παρέχουν ανατροφοδότηση στους/στις συμμαθητές/συμμαθήτριες τους.
4. τα κίνητρά τους για μάθηση, αφού ενεργοποιούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρέχοντας ανατροφοδότηση στους/στις συμμαθητές/συμμαθήτριες τους.
5. τη συναισθηματική τους νοημοσύνη (ενσυναίσθηση), αφού καλούνται να δώσουν ανατροφοδότηση με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις συναισθηματικές ανάγκες των συμμαθητών/συμμαθητριών τους.
6. την αυτοπεποίθησή τους/ την αυτοεικόνα τους, αφού αναγνωρίζεται η προσπάθειά τους τόσο από τους/τις ίδιους/ίδιες όσο και από τους/τις άλλους/άλλες.

## Ερώτηση 8

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Οι εκπαιδευτικοί ενός σχολείου διαπίστωσαν ότι η εμπλοκή των γονιών στα δρώμενα του σχολείου τους δεν είναι η αναμενόμενη. Για αυτόν τον λόγο διενήργησαν έρευνα δράσης, με στόχο να ενισχύσουν τη συμμετοχή των γονιών στο σχολείο. Στο πλαίσιο της, ακολούθησαν τα πιο κάτω στάδια:

**Οργάνωση** – Έθεσαν συγκεκριμένα ερωτήματα και καθόρισαν στόχους.

**Βιβλιογραφική ανασκόπηση** – Μελέτησαν πηγές και επιμορφώθηκαν.

**Σχεδιασμός δράσης** – Αποφάσισαν δράσεις, για να εμπλέξουν τους γονείς.

**Εφαρμογή δράσης** – Υλοποίησαν τις αποφασισμένες δράσεις για εμπλοκή των γονιών.

**Επανασχεδιασμός** – Οργάνωσαν περαιτέρω δράσεις.

**Τελική αξιολόγηση της δράσης** – Εξήγαγαν συμπεράσματα για την αποτελεσματικότητα των δράσεών τους.

(α) Να αναφέρετε τα δύο (2) στάδια που παρέλειψαν να συμπεριλάβουν στην έρευνα δράσης που διενήργησαν. (Μονάδες 3)

(β) Να αναφέρετε τα χρονικά σημεία της ερευνητικής διαδικασίας στα οποία θα έπρεπε να διεξαχθούν τα εν λόγω στάδια. (Μονάδες 3)

### Απάντηση:

1. **Συλλογή και ανάλυση δεδομένων** – χορήγηση ερωτηματολογίων στους γονείς/ λήψη συνεντεύξεων από τους γονείς με σκοπό την επεξεργασία των δεδομένων (ανάμεσα στη βιβλιογραφική ανασκόπηση και στον σχεδιασμό δράσης)
2. **Διαμορφωτική αξιολόγηση της δράσης** – Μελέτησαν κατά πόσο η δράση τους έφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα μέσα από τη συλλογή και την ανάλυση δεδομένων (ανάμεσα στην εφαρμογή της δράσης και τον επανασχεδιασμό)



## Ερώτηση 9

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι τον τελευταίο καιρό έχει αλλάξει η συναισθηματική κατάσταση ενός μαθητή του. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, δεν έχει διάθεση για συμμετοχή στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται, όπως συνέβαινε παλαιότερα. Επίσης, κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, δεν αλληλεπιδρά με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές του, ενώ πρόκειται για κοινωνικό παιδί. Όταν του δόθηκε η ευκαιρία, σε κάποιο διάλειμμα, ο εκπαιδευτικός πλησίασε τον μαθητή και αυτός του εκμυστηρεύτηκε ότι υπόκειται σε σωματική βία από άτομο της οικογένειάς του.

**Να αναφέρετε σε ποιους πρέπει να μεταφέρει την πληροφορία ο εκπαιδευτικός σύμφωνα με το σχετικό εγχειρίδιο.**

**Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 40 λέξεις.**

*(Μονάδες 3,5)*

**Απάντηση:**

Να ενημερώσει τον/την Υπεύθυνο/η Ομάδας Διαχείρισης Περιστατικών Βίας στην Οικογένεια (Διευθυντή/τρια) του σχολείου (1,5 μ.) και να προχωρήσει με αναφορά στο Επαρχιακό Γραφείο Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας σε συνεργασία με τη Διεύθυνση (2 μ.).

## Ερώτηση 10

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.**

Η εκπαιδευτικός μιας τάξης προβληματίζεται για τον χαμηλό βαθμό συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών της και αποφασίζει να δώσει κίνητρα για βελτίωση της κατάστασης. Για τον σκοπό αυτό, τους/τις ενθαρρύνει συστηματικά και επαινεί στην ολομέλεια της τάξης αυτούς/αυτές που πετυχαίνουν τους/τις στόχους/επιδιώξεις του μαθήματος. Επίσης, τους υπόσχεται επιπρόσθετη εκδρομή, στην περίπτωση που η πλειοψηφία της τάξης επιτύχει τους/τις στόχους/επιδιώξεις του μαθήματος στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Η εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι η συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών στο μάθημα αυξήθηκε για ένα μικρό χρονικό διάστημα και, ακολούθως, επανήλθε στα αρχικά χαμηλά επίπεδα.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων:**

**(α) Να αναφέρετε και να εξηγήσετε τον λόγο για τον οποίο η προσπάθεια της εκπαιδευτικού είχε βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα.**

*(Μονάδες 1,5)*

**(β) Να αναφέρετε τρία (3) διαφορετικά κίνητρα που θα μπορούσε να αξιοποιήσει η εκπαιδευτικός, για να πετύχει μακροπρόθεσμη βελτίωση του βαθμού συμμετοχής των μαθητών/μαθητριών της.**

*(Μονάδες 4,5)*

**Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.**

**Απάντηση**

A) Τα κίνητρα που αξιοποίησε η εκπαιδευτικός είναι εξωτερικά και έχουν μόνο προσωρινή επίδραση.

B) Θα έπρεπε να αξιοποιήσει τρία (3) από τα παρακάτω εσωτερικά κίνητρα:

- Να υλοποιεί δραστηριότητες που προκαλούν ευχαρίστηση/ εσωτερική ικανοποίηση.
- Να καλλιεργεί την επιθυμία για απόκτηση γνώσεων.
- Να αναδεικνύει την ανάπτυξη δεξιοτήτων που προκύπτει από τις δραστηριότητες του μαθήματος.
- Να αναδεικνύει τη δυνατότητα αυτοβελτίωσής τους μέσα από τις δραστηριότητες του μαθήματος.
- Να αξιοποιεί την προδιάθεση των μαθητών/μαθητριών για διερεύνηση.
- Να αξιοποιεί/ εμπνέει το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών/μαθητριών για πτυχές του μαθήματος.

## Ερώτηση 11

Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας είναι ιδιαίτερα σημαντική στο σχολικό πλαίσιο.

Οι παρακάτω δηλώσεις αφορούν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας:

Α. Είναι απαραίτητη η γνώση της βιογραφίας κάθε παιδιού χωριστά και του τμήματος συνολικά.

Β. Είναι αναγκαίο ένα ατομικό σχέδιο μαθήματος για κάθε μαθητή/μαθήτρια.

Γ. Είναι αναπόφευκτη η αποδιοργάνωση της αίθουσας διδασκαλίας.

Δ. Λαμβάνονται υπόψη η ετοιμότητα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών και όχι το μαθησιακό τους προφίλ.

Ε. Γίνεται διαβάθμιση δραστηριοτήτων εξατομικευμένα και κατά ομάδες.

Στ. Δίνεται περισσότερη έμφαση στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών με χαμηλές επιδόσεις.

**(α) Να χαρακτηρίσετε τις πιο πάνω δηλώσεις ως Ορθές ή Λανθασμένες. Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 11Α – Ορθή ή 11Α – Λανθασμένη). (Μονάδες 2)**

**(β) Να αιτιολογήσετε τον χαρακτηρισμό των προτάσεων που κρίνατε ως λανθασμένες.**

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 4)

### **Απάντηση:**

**(α)**

11Α – Ορθή

11Β – Λανθασμένη

11Γ – Λανθασμένη

11Δ – Λανθασμένη

11Ε – Ορθή

11 Στ – Λανθασμένη

(β)

Β. Δεν πρόκειται για εξατομικευμένη διδασκαλία/ είναι ανέφικτο.

Γ. Δεν προκαλείται αποδιοργάνωση. Απαιτείται να καθιερωθούν ρουτίνες και διαδικασίες και να γίνουν οι απαραίτητες διευθετήσεις στην αίθουσα διδασκαλίας.

Δ. Το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/μαθητριών είναι πολύ σημαντικό στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

ΣΤ. Λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες όλων των μαθητών/μαθητριών.

## Ερώτηση 12

**Να αναγνωρίσετε ποιοι/ποίες πέντε (5) από τους/τις πιο κάτω μαθησιακούς/κές στόχους/επιδιώξεις εμπίπτουν στην κατηγορία των μεταγνωστικών στόχων/επιδιώξεων.**

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στους/στις μεταγνωστικούς/κές στόχους/επιδιώξεις (π.χ. Α, Β, Γ, ...).**

Α. Οι μαθητές/μαθήτριες να κατανοούν έννοιες, πληροφορίες, γεγονότα ή/και ιδέες.

Β. Οι μαθητές/μαθήτριες να αξιοποιούν εναλλακτικές στρατηγικές επίλυσης προβλήματος, όταν η αρχική επιλογή αποτυγχάνει.

Γ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναλύουν ένα φαινόμενο ή/και μια έννοια.

Δ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίζουν τον προσωπικό τρόπο μάθησής τους.

Ε. Οι μαθητές/μαθήτριες να περιγράφουν ένα φαινόμενο ή/και μια κατάσταση.

ΣΤ. Οι μαθητές/μαθήτριες να προβλέπουν και να προλαμβάνουν δυσκολίες που θα προκύψουν στη διεκπεραίωση ενός έργου.

Ζ. Οι μαθητές/μαθήτριες να έχουν επίγνωση της προϋπάρχουσας γνώσης που κατέχουν και να την συνδέουν με τη νέα πληροφορία.

Η. Οι μαθητές/μαθήτριες να εφαρμόζουν τη νέα γνώση στην επίλυση προβλημάτων.

Θ. Οι μαθητές/μαθήτριες να αξιολογούν τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών τους στόχων.

Ι. Οι μαθητές/μαθήτριες να ερμηνεύουν ένα φαινόμενο ή/και μια κατάσταση.

(Μονάδες 5)

### Απάντηση

Μεταγνωστικοί/κές στόχοι/επιδιώξεις: Β, Δ, ΣΤ, Ζ, Θ

**ΤΕΛΟΣ**