

## Πίνακας Προδιαγραφών

<p>Έργα διδασκαλίας</p> <p>Τομείς μάθησης</p>	<p>Α΄ ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ (χρόνος/αλλαγή/συνέχεια, αίτια/συνέπειες, ιστορική ενσυναίσθηση, πολυπρισματικότητα, επικαιροποίηση)</p>	<p>Β΄ ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ (πηγές/ ιστορικές αναφορές, σημαντικότητα/ ιεράρχηση, ταξινόμηση, χρήση ιστορικών όρων)</p>	<p>Γ΄ ΤΕΚΜΗΡΙΑ (ιστορική διερεύνηση)</p>
<p>1. Να επιλέγει και να σχεδιάζει δραστηριότητες για επίτευξη των δεικτών επιτυχίας.</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>
<p>2. Να διαχειρίζεται ευαίσθητα ή/και συγκρουσιακά θέματα, ιδεολογικές αντιλήψεις, δυσκολίες, συστηματικά λάθη και ιστορικές παρανοήσεις.</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>
<p>3. Να τροποποιεί επιμέρους δραστηριότητες για διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας.</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>
<p>4. Να προσεγγίζει ιστορικά ζητήματα διαθεματικά ή / και διεπιστημονικά.</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>
<p>5. Να διασυνδέει με ιστορικά θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού προγράμματος).</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>
<p>6. Να σχεδιάζει τις κατάλληλες δραστηριότητες αξιολόγησης.</p>	<p>v</p>	<p>v</p>	<p>v</p>

## Τομείς μάθησης:

### 1. ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ (χρόνος/ αλλαγή/ συνέχεια, αίτια/συνέπειες, ιστορική ενσυναίσθηση, πολυπρισματικότητα, επικαιροποίηση)

- Να προσεγγίζουν ερμηνευτικά αλλαγές και συνέχειες ανάμεσα σε ιστορικές περιόδους και εντός ιστορικών περιόδων.
- Να προσεγγίζουν ερμηνευτικά συνδέσεις ανάμεσα σε γεγονότα που συμβαίνουν στην ίδια ή σε διαφορετικές ιστορικές περιόδους.
- Να αναδεικνύουν τις σχέσεις ανάμεσα στα αίτια και στις συνέπειες γεγονότων και αλλαγών.
- Να εστιάζουν σε συγκεκριμένες συμπεριφορές, πρακτικές και θεσμούς του παρελθόντος, με αναφορά στο συγκεκριμένο της εποχής και τις ιδέες και αντιλήψεις των ανθρώπων.
- Να εξετάζουν τα ιστορικά γεγονότα από διάφορες οπτικές γωνίες.
- Να συσχετίζουν με πρόσφατα ιστορικά δεδομένα λαμβάνοντας υπόψιν τις ιδέες και αντιλήψεις των ανθρώπων της κάθε εποχής.

### 2. ΕΡΜΗΝΕΙΕΣ (πηγές/ ιστορικές αναφορές, σημαντικότητα/ ιεράρχηση/ταξινόμηση)

- Να αντιπαραβάλλουν διαφορετικές αναπαραστάσεις (ιστορικές αναφορές) του ίδιου γεγονότος/προσώπου/ φαινομένου.
- Να κάνουν διακρίσεις ανάμεσα σε γεγονότα και ερμηνείες στις πηγές που χρησιμοποιούν.
- Να προβάλλουν την ύπαρξη διαφορετικών αναπαραστάσεων (ιστορικών αναφορών) και ερμηνειών γεγονότων και προσώπων.
- Να ιεραρχούν τη σημαντικότητα γεγονότων, προσώπων, αντικειμένων, αλλαγών, αιτιών, συνεπειών, στη βάση κριτηρίων.
- Να βοηθούν τους/τις μαθητές/-τριες να αντιληφθούν γιατί υπάρχουν διαφορετικές κρίσεις /εκτιμήσεις σε σχέση με τη σημαντικότητα.
- Να επιλέγουν και να διδάσκουν την ακριβή χρήση ποικιλίας ιστορικών και χρονολογικών όρων και συμβάσεων.

### 3. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

- Να καθοδηγούν τους/τις μαθητές/-τριες στον εντοπισμό συνδυασμό και την αξιολόγηση πηγών για να απαντήσουν ιστορικά ερωτήματα.
- Να διδάσκουν τους/τις μαθητές/-τριες πώς να προτείνουν, να οργανώνουν, να σχεδιάζουν και να εκτελούν ιστορικές διερευνήσεις.