

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ**

**ΜΕΡΟΣ Α
(ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)**

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

1. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2020 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014, Ν.166(Ι)/2020] και τα έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 και 2013 [Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013]
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 [Κ.Δ.Π. 185/2001]
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδεύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία
7. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου των επιστημονικών πεδίων της Ειδικής και της Ενιαίας Εκπαίδευσης με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας στην οργάνωση της εκπαίδευσης του παιδιού σε κάθε πλαίσιο φοίτησης
 - Ειδική εκπαίδευση, ένταξη, ενιαία εκπαίδευση
 - Συνεργασία με όλους τους εμπλεκομένους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, οικογένειες, άλλους επαγγελματίες)
 - Ρόλος επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης στην εφαρμογή των σημείων 1-6

ΜΕΡΟΣ Β (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)			
	Τομέας 1 ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	Τομέας 2 ΕΛΛΗΝΙΚΑ	Τομέας 3 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
Έργα διδασκαλίας (tasks of teaching)			
1. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση έγκαιρος εντοπισμός παιδιών πιθανές μαθησιακές, νοητικές, λειτουργικές και προσαρμοστικές δυσκολίες)			
2. Σχεδιασμός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) παιδιών με μαθησιακές, νοητικές, λειτουργικές και προσαρμοστικές δυσκολίες, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων στόχων			
3. Οριζόντια και κατακόρυφη γνώση του Αναλυτικού Προγράμματος <ul style="list-style-type: none"> • Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις • Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται εντός της ίδιας τάξης. 			
4. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού/τεχνολογίας για τον σχεδιασμό, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδασκτικών στόχων σε διαφορετικά πλαίσια φοίτησης: γενική τάξη, ειδική μονάδα, τάξη στήριξης, κατ'οίκον εκπαίδευση, εξ αποστάσεως διδασκαλία			
5. Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική			

<p>ομάδα, γονείς, άλλους επαγγελματίες) για σκοπούς</p> <ul style="list-style-type: none">• Λήψης απόφασης για το πλαίσιο φοίτησης του παιδιού και τον τρόπο στήριξης του• Βελτίωσης της στήριξης του παιδιού από όλους τους εμπλεκόμενους• Εφαρμογής του Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης και των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας• Συνδιδασκαλίας στη γενική τάξη• Αξιολόγησης της προόδου του παιδιού			
--	--	--	--