

Εξεταστέα Ύλη για υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Ειδικών Μαθησιακών Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών

ΜΕΡΟΣ Α (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

1. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2020 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014, Ν.166(Ι)/2020] και τα έντυπα που απορρέουν από αυτούς.
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 και 2013 [Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013]
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 [Κ.Δ.Π. 185/2001]
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία
7. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου των επιστημονικών πεδίων της Ειδικής και της Ενιαίας Εκπαίδευσης με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας στην οργάνωση της εκπαίδευσης του παιδιού σε κάθε πλαίσιο φοίτησης
 - Ειδική εκπαίδευση, ένταξη, ενιαία εκπαίδευση
 - Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, οικογένειες, άλλους επαγγελματίες)
 - Ρόλος επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης στην εφαρμογή των σημείων 1-6

ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

1. Ενιαίο Σχολείο: Φιλοσοφία, πολιτική και πρακτική
2. Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση, Διαφοροποίηση (περιεχομένου, διαδικασίας, αποτελέσματος, περιβάλλοντος με βάση την ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ), Συνδιδασκαλία
3. Έγκαιρος εντοπισμός δυσκολιών μαθητών με πιθανές παιδιών με μαθησιακές, νοητικές, λειτουργικές και προσαρμοστικές δυσκολίες
4. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση μαθητών με παιδιών με μαθησιακές, νοητικές, λειτουργικές και προσαρμοστικές δυσκολίες,
5. Σχεδιασμός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ): διατύπωση στόχων, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη

συγκεκριμένων στόχων

6. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού [π.χ., ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογίδα (applications), λογισμικά (software), ψηφιακές πλατφόρμες εκπαίδευσης (learning management systems), εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία, κ.ά.]

7. Οριζόντια και κατακόρυφη γνώση του Αναλυτικού Προγράμματος (ιδιαίτερη έμφαση στα γνωστικά αντικείμενα των Ελληνικών και των Μαθηματικών)

- Ελληνικά: Ανάγνωση-γραφή, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου, κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου
- Μαθηματικά: έννοιες, αριθμητικές πράξεις, λύση προβλήματος
- Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις. Επίγνωση της σπουδαιότητας της προϋπάρχουσας γνώσης

8. Συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς (π.χ., εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, γονείς, επαγγελματίες, υπηρεσίες), στο πλαίσιο των καθηκόντων και της δεοντολογίας

9. Ανάπτυξη και χαρακτηριστικά των παιδιών με μαθησιακές, νοητικές, λειτουργικές και προσαρμοστικές δυσκολίες:

- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Νοητική Αναπηρία
- Σύνδρομο Down
- Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- Εγκεφαλική Παράλυση
- Αισθητηριακές Αναπηρίες
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα
- Συναισθηματικά προβλήματα και Προβλήματα Συμπεριφοράς

10. Ολόπλευρη ανάπτυξη

• Γνώση των βασικών σταδίων γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού (ηλικίας 3-12 ετών)

• Γνωστική ανάπτυξη

ο Βασικές γνωστικές λειτουργίες (μνήμη, αντίληψη, προσοχή)

ο Ανώτερες γνωστικές λειτουργίες (Λεξιλόγιο: εκφραστικό, προσληπτικό)

ο Επιτελικές λειτουργίες (προγραμματισμός - αναστολή συμπεριφοράς - ταχύτητα επεξεργασίας)

- Συναισθηματική ανάπτυξη

ο Αναγνώριση, έκφραση και κατανόηση συναισθημάτων, ενσυναίσθηση, έλεγχος συναισθημάτων

- Κοινωνική ανάπτυξη

ο Κοινωνική κατανόηση, επιθυμητές κοινωνικές συμπεριφορές, ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων