

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

Εξεταζόμενο αντικείμενο: ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (534)

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Δευτέρα 22 Νοεμβρίου 2021, 15:30-18:30

Ερώτηση 1

Ο μαθητής 2 απάντησε ορθά.

Μαθητής 2

Λίπη 2g X 9 Kcal/g = 18 Kcal

Υδατάνθρακες 3g X 4 Kcal/g = 12 Kcal

Πρωτεΐνες 10g X 4 Kcal/g = 40 Kcal

Συνολικές χιλιοθερμίδες: 70 Kcal

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 2

ΣΤΗΛΗ Α´	1	2	3	4	5
ΣΤΗΛΗ Β´	δ	ε	β	γ	στ

5X1=5

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

(α) Τρεις (3) περιορισμοί που δικαιολογούν ότι ο Δείκτης Μάζας Σώματος δεν αποτελεί την «καλύτερη» μέθοδο καθορισμού της παχυσαρκίας σε έναν ενήλικα είναι:

- Η κατανομή ή συσσώρευση λίπους
- Η αυξημένη μυϊκή μάζα
- Ο σκελετός
- Η ηλικία
- Το φύλο
- Προβλήματα υγείας

3X1=3

(Μονάδες 3)

(β) Άλλες **δύο (2)** μέθοδοι τις οποίες παρουσίασε ο/η εκπαιδευτικός για να εξηγήσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες πώς καθορίζεται η παχυσαρκία στους ενήλικες, εκτός από τον Δείκτη Μάζας Σώματος είναι:

- Περίμετρος μέσης για άντρες και γυναίκες
- Υπολογισμός της αναλογίας της περιμέτρου της μέσης προς την περίμετρο των ισχίων
- Διάφορες μέθοδοι λιπομέτρησης
- Σωματικό βάρος μεγαλύτερο από 20% του επιθυμητού σωματικού βάρους βάσει ενδεικτικών πινάκων

2X1=2

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 4

- i. ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ
- ii. ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ
- iii. ΟΡΘΗ
- iv. ΟΡΘΗ
- v. ΟΡΘΗ

5X1=5

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 5

- iii. Διαλογική αντιπαράθεση, μεταξύ ομάδων μαθητών/μαθητριών, κατά την οποία προβάλλονται επιχειρήματα για την επιλογή φυσιολογικού τοκετού ή καισαρικής τομής.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 6

- i. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- ii. ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- iii. ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- iv. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- v. ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- vi. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- vii. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- viii. ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- ix. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ
- x. ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ

10X0.5=5

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 7

- ii. Το μοτίβο σιδερώνεται από την ανάποδη για να σταθεροποιηθεί το χρώμα στο ύφασμα.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 8

- (α) ν. το (i.), το (ii.) και το (iii.)

(Μονάδες 2)

(β) Το συγκεκριμένο απόσπασμα έχει ως σκοπό να αναδείξει την αξία της **συνεργασίας/συνεργατικότητας/ομαδικότητας/αλληλοβοήθειας/αλληλεγγύης**.

Στις περιπτώσεις (i.), (ii.) και (iii) σκοπός είναι η επίτευξη **κοινών στόχων** μεταξύ των μελών μίας ομάδας. Η συνεργασία αποτελεί **απαραίτητη δεξιότητα** για να επιτευχθεί ο σκοπός αυτός. Όταν μια ομάδα συνεργάζεται, υπάρχει αμοιβαία βοήθεια και υποστήριξη μεταξύ των μελών της προκειμένου να επιτευχθούν οι κοινοί της στόχοι.

Η απάντηση να μην υπερβαίνει τις 70 λέξεις.

3X1=3

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 9

- iv. Η βαθμολογία των μαθητών/μαθητριών στις εξετάσεις του τετραμήνου, που αφορά στις ερωτήσεις του κεφαλαίου «Αγωγή Καταναλωτή».

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 10

- iv. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε ολικά λίπη.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 11

- ii. Καταστροφή των σπορίων των μικροοργανισμών

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 12

(α)

- i. NAI
- ii. OXI
- iii. NAI
- iv. OXI
- v. OXI
- vi. NAI

6X0.5=3
(Μονάδες 3)

(β) Δύο (2) από τα βασικά συμπεράσματα στα οποία καλούνται οι μαθητές/μαθήτριες να καταλήξουν μέσω της συγκεκριμένης ιστορίας είναι:

- Προσπαθώ με όλες τις δυνάμεις μου να πετύχω τους στόχους μου ή καταβάλλω το μέγιστο των δυνατοτήτων μου ή δίνω τον καλύτερο μου εαυτό.
- Ένα άτομο μπορεί να ζήσει και να δημιουργήσει τη ζωή του όπως το ίδιο επιθυμεί.
- Ένα άτομο μπορεί να δημιουργήσει και να ζήσει τη ζωή του επηρεαζόμενο από τα λεγόμενα του κοινωνικού περιγυρου.
- Για να πετύχει ένα άτομο τους στόχους του χρειάζεται πολλές φορές να είναι «κουφό» και να προχωρά μπροστά χωρίς να ακούει τις γνώμες των γύρω του.
- Δεν πρέπει να αποθαρρύνουμε τους άλλους με τα λεγόμενα μας γιατί τους αποτρέπουμε να πέτυχουν τους στόχους τους.
- Δεν πρέπει να δίνουμε σημασία στα λεγόμενα των ανθρώπων που έχουν την κακή συνήθεια να είναι αρνητικοί, γιατί πιθανόν να μας αποπροσανατολίσουν από τους στόχους μας.

Η απάντηση να μην υπερβαίνει τις 60 λέξεις.

2X1=2
(Μονάδες 2)

Ερώτηση 13

- iii. Δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες το πιο πάνω δημοσίευμα και τους ζητείται να το διαβάσουν και να σχεδιάσουν δράσεις που μπορούν να υλοποιηθούν στη σχολική κοινότητα για τη μείωση των απορριμμάτων.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 14

- v. Διοργάνωση εκστρατείας προώθησης βιολογικών προϊόντων από το συγκεκριμένο τμήμα, με την ετοιμασία και ανάρτηση σχετικής αφίσας στις πινακίδες των τάξεων, καθώς και ετοιμασία και διανομή ενημερωτικού τρίπτυχου στη σχολική κοινότητα, το οποίο θα συζητηθεί στην περίοδο υπεύθυνου τμήματος.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 15

- iii. Η εκπαιδευτικός, θέτει τα ενδεικμένα όρια σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων και αποτρέπει τον μαθητή να μοιραστεί το προσωπικό του βίωμα.

(Μονάδες 5)

ΕΡΩΤΗΣΗ 16

Ενδεδειγμένη σειρά Δεικτών Επάρκειας:

- A. Ρόλος των θρεπτικών συστατικών των τροφών στον οργανισμό
- Γ. Ομαδοποίηση των τροφών
- B. Πυραμίδα Υγιεινής Διατροφής
- E. Επεξήγηση του διατροφικού μοντέλου «Το Πιάτο μου»
- Δ. Σχεδιασμός υγιεινού γεύματος με την αξιοποίηση των ομοιωμάτων τροφών

Για να δοθούν οι μονάδες πρέπει να τοποθετηθούν όλοι οι Δείκτες Επάρκειας στην ενδεδειγμένη σειρά.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 17

(α) Τρία (3) στοιχεία παιδαγωγικού χαρακτήρα, που απαιτείται να περιλαμβάνει το συμβόλαιο του τμήματος είναι:

- Αρχές/κανόνες/υποχρεώσεις μαθητών/μαθητριών
- Αρχές/κανόνες/υποχρεώσεις εκπαιδευτικού
- Υπογραφή εκπαιδευτικού
- Υπογραφή μαθητή/μαθήτριας
- Συνέπειες μη τήρησης του συμβολαίου

3X1=3

(Μονάδες 3)

(β) Δύο (2) λόγοι για τους οποίους θεωρείται σημαντική η σύναψη του συμβολαίου του τμήματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην εκπαιδευτική διαδικασία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας είναι:

- δημιουργία αισθήματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και ευθύνης μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικού
- οριοθέτηση συμπεριφοράς ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη διεξαγωγή των βιωματικών και πρακτικών δραστηριοτήτων που άπτονται του περιεχομένου του μαθήματος.
- δημιουργία κλίματος αρμονικής και δημιουργικής συνύπαρξης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικού (εύρυθμη λειτουργία ομάδας)
- ανάπτυξη της υπευθυνότητας των μαθητών/μαθητριών (καλούνται να τηρήσουν κανόνες που οι ίδιοι/ίδιες έχουν σκεφτεί και συναποφασίσει)
- διασφάλιση της ομαλής συνεργασίας που έχει ως κύρια αρχή τον σεβασμό
- ενίσχυση κοινωνικών δεσμών μεταξύ των μελών
- ελαχιστοποίηση προβλημάτων πειθαρχίας

- οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από τη διεργασία σύναψης του συμβολαίου δύναται να καλλιεργήσουν ποικίλες ικανότητες (αυτοπειθαρχία, ανάληψη ευθύνης, διαπραγμάτευση, επίλυση συγκρούσεων, λήψη αποφάσεων)

2X1=2

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 18

Συνδυασμός Γ

- i. Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους
- ii. Να αναπτύξουν ικανότητες ενσυναίσθησης
- iii. Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού
- iv. Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 19

(α)

Πειραματική εργασία 3

- Θα χρειαστείς:
 - ✓ 1 ποτήρι νερό
 - ✓ Σταγονόμετρο
 - ✓ 3 κομμάτια ύφασμα: μάλλινο, βαμβακερό, συνθετικό (νάιλον)
- Ρίξε 1-2 σταγόνες νερό στην επιφάνεια των τριών υφασμάτων.
- Γράψε τις παρατηρήσεις σου για το κάθε κομμάτι ύφασμα.

(Μονάδες 2)

(β)

- i. Μέσα από την πειραματική εργασία 3 αναδुकνεύεται η **απορροφητικότητα** των υφαντικών ινών. Οι φυσικές φυτικές ίνες, όπως το βαμβάκι έχουν καλή απορροφητικότητα.

(Μονάδα 1)

- ii. Τα συμπεράσματα της συγκεκριμένης πειραματικής εργασίας βοηθούν τους μαθητές να αντιληφθούν τον βαθμό απορροφητικότητας ενός υφάσματος ανάλογα με την προέλευση των υφαντικών του ινών. Η εφαρμογή της συγκεκριμένης

γνώσης μπορεί να αξιοποιηθεί στην επιλογή **ενδυμάτων/υφασμάτων στην καθημερινή τους ζωή.**

(Μονάδα 1)

Τεκμηρίωση και ένα (1) παράδειγμα:

- Τα βαμβακερά υφάσματα (φυσικές φυτικές ίνες) έχουν μεγάλη απορροφητικότητα. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για πετσέτες μπάνιου ή εσώρουχα ή πιτζάμες ή βρεφικό ρουχισμό, κτλ.
- Τα μάλλινα υφάσματα (φυσικές ζωικές ίνες) έχουν την τάση να απωθούν το νερό, το οποίο μπορεί να παραμείνει στην επιφάνεια. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για χειμερινά παλτά.
- Τα συνθετικά υφάσματα (τεχνητές ίνες) συνήθως δεν απορροφούν το νερό. Είναι κατάλληλα για μαγιό ή ομπρέλες ή κουρτίνες μπάνιου ή αδιάβροχα σακάκια, κ. τλ.

Σημείωση: Για να δοθεί η μονάδα, απαιτείται αναφορά στο βαθμό απορροφητικότητας της περίπτωσης του υφάσματος που θα δοθεί ως παράδειγμα (π.χ. βαμβακερό ύφασμα – μεγάλη απορροφητικότητα) (μονάδα 0.5) και αναφορά σε ένα είδος ενδύματος/υφάσματος/υφασμάτινου αντικειμένου (π.χ. βαμβακερά εσώρουχα) (μονάδα 0.5).

Η απάντηση να μην υπερβαίνει τις 60 λέξεις.

2Χ0.5=1

(Μονάδα 1)

(Σύνολο Μονάδων για το (β)ii. 2)

Ερώτηση 20

- ii. Να ζητήσει από τις ομάδες να εντοπίσουν στις ετικέτες των ενεργειακών ποτών τα κύρια συστατικά τους. Στη συνέχεια να αναθέσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες να διερευνήσουν και να παρουσιάσουν, στην ολομέλεια της τάξης, τις επιδράσεις των συστατικών αυτών στην υγεία των εφήβων.

(Μονάδες 5)