

Ερώτηση 1

Γεωμετρία: 1, 3, 6

Αριθμοί και Πράξεις: 2, 4, 5, 7, 8

Ερώτηση 2

A. Φάση 1: προγραμματισμός και εκκίνηση/ αφόρμηση/ διερεύνηση ενδιαφέροντος
Φάση 2: εις βάθος μελέτη ή/και (μέθοδος) project σε εξέλιξη/ ανάπτυξη
Φάση 3: σκέψεις και συμπεράσματα/ ολοκλήρωση/ παρουσίαση

B. 1: Φάση 1
2: Φάση 2
3: Φάση 2
4: Φάση 2
5: Φάση 3
6: Φάση 3
7: Φάση 3
8: Φάση 1
9: Φάση 1
10: Φάση 2

Ερώτηση 3

1-Λ
2-Ο
3-Λ
4-Ο
5-Λ
6-Λ
7-Λ

Ερώτηση 4

1-A
2-K
3-A
4-A
5-K

Ερώτηση 5

A.

• Γεωμετρία:

-Έννοιες του χώρου (μπροστά-πίσω ή/και πάνω κάτω) ή/και

-Το τετράγωνο ως επίπεδο γεωμετρικό σχήμα (ταμπλό και τετράγωνα αριθμών) ή το τετράγωνο ή/και

-Ο κύβος ως γεωμετρικό στερεό (ζάρια) ή ο κύβος

- Αριθμοί και πράξεις:

-Οπτική εξοικείωση με αριθμητικά σύμβολα ή αριθμητικά σύμβολα ή οπτική αναγνώριση αριθμητικών συμβόλων ή/και

-Πρόσθεση αριθμητικών ποσοτήτων (με ζάρια) ή πρόσθεση ή/και

-Διαδοχή των αριθμών ή η σειρά των αριθμών ή/και

-Οπτική αναγνώριση αριθμητικών ποσοτήτων (ζάρια) ή οπτική αναγνώριση ποσοτήτων ή/και

-Πόσα ακόμα για να. . . ή/και

-Ένα-προς-ένα αντιστοιχία (τόσα βήματα όσες οι κουκκίδες στα ζάρια)

- Πιθανότητες:

-Πιθανολογικές εκφράσεις ή/και

-Η έννοια του τυχαίου

B. Επιδιώξεις από τον Άξονα «Έλεγχος συναισθημάτων» :

Το παιδί να αντιδρά ήρεμα σε προκλήσεις των συνομηλίκων.

Το παιδί να δέχεται να μη γίνεται πάντα το δικό του.

Το παιδί να περιμένει τη σειρά του.

Το παιδί να μπορεί μόνο του να διαπραγματευτεί με τους συνομηλίκους του.

Το παιδί να δέχεται την ευθύνη και τις συνέπειες της συμπεριφοράς του.

Γ.

1-A

2-A

3- Επειδή στη διατύπωση της ερώτησης υπάρχει εσφαλμένο στοιχείο το οποίο πιθανόν να παραπλανά, μετά από οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής, όλες οι απαντήσεις θεωρούνται ορθές.

4-A

5-K

Ερώτηση 6

A.

1-K

2-A

3-K

4-K

5-A

6-A

B. Άξονας: Κοινωνική Ανάπτυξη

Ερώτηση 7

A. Είδος παιχνιδιού: Οικοδομικό παιχνίδι

Δομή παιχνιδιού: Ελεύθερο παιχνίδι

B. Σειρά δραστηριοτήτων : 3, 1, 5, 4, 2.

Ερώτηση 8

A. Άξονας: αυτοσχεδιασμός και σύνθεση

B. Δομή παιχνιδιού: Δομημένο

Είδος παιχνιδιού: δημιουργικό

Ερώτηση 9

Ελεύθερο ή/και Δομημένο παιχνίδι

- Περισσότερες φορές τη βδομάδα για ελεύθερο παιχνίδι.
- Σταδιακή αύξηση του δομημένου παιχνιδιού
- Έμφαση στο παιχνίδι με παιδαγωγικό υλικό (π.χ. puzzles, χάντρες, dominos, παιχνίδι αντιστοίχισης κ.α.)
- Έμφαση στο δραματικό παιχνίδι (κοινωνικοδραματικό και φανταστικό-συμβολικό)
-
- Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το αποτέλεσμα και το περιβάλλον

Δομημένη δραστηριότητα

- Μείωση χρονικής διάρκειας δομημένης δραστηριότητας
- Απλοποίηση υλικού ώστε να απευθύνεται στις ανάγκες και τις ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας
-
- Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το αποτέλεσμα και το περιβάλλον
-

Ερώτηση 10

Η σειρά είναι 2, 1, 4, 3

Ερώτηση 11

1. Άξονας: Λύση προβλήματος
2. Επιδίωξη: Το παιδί να ελέγχει τους μυς των χεριών του
3. Επιδίωξη: Το παιδί να ταξινομεί δισδιάστατα γεωμετρικά σχήματα
4. Επιδίωξη: Το παιδί να παράγει προφορικά κείμενα διαφορετικών ειδών: εμπλέκεται σε διαφορετικές μορφές αφήγησης
5. Άξονας: Εμπειρίες με υλικά και ιδέες-σύνδεση της εικαστικής δημιουργίας με θέματα που αφορούν την ταυτότητα, τον χώρο-τόπο και την κοινότητα

Ερώτηση 12

A. Δομή παιχνιδιού: ελεύθερο παιχνίδι

B. 1. Προφορική επικοινωνία- Ομιλία

2. Γραπτός λόγος- ανάγνωση κατανόηση

3. Προφορική επικοινωνία- Ομιλία

4. Γραπτός λόγος- ανάγνωση κατανόηση

Ερώτηση 13

Φάση Α: 2, 4

Φάση Β: 1, 6

Φάση Γ: 3, 5

Ερώτηση 14

A.- 1

B. Είδος παιχνιδιού: κοινωνικό-δραματικό παιχνίδι

Γ. Δύο από τις πιο κάτω συνδέσεις:

Γλωσσική Αγωγή	Το παιδί να εμπλέκεται σε διαλόγους με έναν/μια συνομιλητή/τρια
	Το παιδί να εμπλέκεται σε διαφορετικές περιστάσεις επικοινωνίας προσαρμόζοντας ανάλογα το ύψος του
	Το παιδί να χρησιμοποιεί κείμενα διαφορετικών ειδών
Μαθηματικά	Το παιδί να αναγνωρίζει και να αναπαριστά αριθμητικές ποσότητες
Κοινωνική και προσωπική συνειδητοποίηση	Το παιδί να συνεργάζεται με άλλα παιδιά
	Το παιδί να αλληλεπιδρά με άλλα παιδιά για την υλοποίηση ενός κοινού στόχου
Νοητική Ενδυνάμωση	Το παιδί να μιμείται πράξεις και να χρησιμοποιεί πραγματικά υλικά/αντικείμενα για να δώσει νόημα στο παιχνίδι του.
	Το παιδί να χρησιμοποιεί τον λόγο για να εμπλουτίσει τους ρόλους και τα σενάρια του
	Το παιδί να χρησιμοποιεί την προσοχή και τη συγκέντρωσή του για την εξέλιξη των ρόλων και των σεναρίων του.

Ερώτηση 15

Κατάλληλες

- Με αφορμή τη γιορτή του πολιούχου Αγίου της κοινότητας (τοπική αργία νηπιαγωγείου), την επίσκεψη των παιδιών στην εκκλησία στο πλαίσιο της γνωριμίας με τη γειτονιά του σχολείου
- Δομημένη Δραστηριότητα με όλα τα παιδιά σχετικά με τους χώρους της εκκλησίας
- Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, η νηπιαγωγός εμπλέκεται στο παιχνίδι των παιδιών, παίρνοντας τον ρόλο του ιερέα
- ρόλο του ιερέα

Ακατάλληλες

- η νηπιαγωγός αποφασίζει
- κέντρο μάθησης «Εκκλησία»
- **παρακινεί τον Ασλάν να τη βοηθήσει με τη Θεία Κοινωνία.**
- **Η νηπιαγωγός απαντά «Μα είναι παιχνίδι!».**