

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ (2021)**

Γνωστικό αντικείμενο: Γνώση Ελληνικής Γλώσσας (101)

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Σάββατο, 13 Νοεμβρίου 2021, 10:00 – 13:00

ΟΔΗΓΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Α: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (μονάδες: 40 + 2 + 4 = 46)

ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

1. Ερώτηση 1 (μονάδες: 10)
2. ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ (μονάδες: 2)

ΚΕΙΜΕΝΑ – ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

3. Ερώτηση 2 (μονάδες 8)
4. Ερώτηση 3 (μονάδες 6)
5. Ερώτηση 4 (μονάδες 8)
6. Ερώτηση 5 (μονάδες 8)
7. ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ (μονάδες 4)

ΜΕΡΟΣ Β: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (μονάδες: 30 + 3 = 33)

8. Περιεχόμενο (μονάδες 10)
9. Δομή (μονάδες 10)
10. Έκφραση (μονάδες 10)
11. Ορθογραφία (μονάδες 3)

ΜΕΡΟΣ Γ: ΓΛΩΣΣΑ (μονάδες 20)

12. Γ1 (μονάδες 3)
13. Γ2 (μονάδες 2)
14. Γ3 (μονάδες 3)
15. Γ4 (μονάδες 5)
16. Γ5 (μονάδες 2)
17. Γ6 (μονάδες 2)
18. Γ7 (μονάδες 3)

19. Ορθά τονισμένο γραπτό (μονάδα 1)

ΜΕΡΟΣ Α΄: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (40 ΜΟΝΑΔΕΣ)

I. ΚΕΙΜΕΝΟ ΓΙΑ ΠΕΡΙΛΗΨΗ: 12 ΜΟΝΑΔΕΣ (10+2 Ορθογραφία)

Κείμενο I: Η μάθηση στην εποχή της πανδημίας

Ερώτηση 1:

Να αποδώσετε περιληπτικά το περιεχόμενο του πιο πάνω κειμένου σε 130-150 λέξεις.

Σημεία περίληψης:

1. Η σχέση με τον εαυτό μας είναι πρωτίστως «οικονομική», αφού επενδύουμε σε αυτόν ως σπάνιο πόρο (, ιδιαίτερα στην περίοδο της πανδημίας). (1,5 μ.)
2. Ο Μπέκερ διαπιστώνει ότι η μάθηση και η ευφυΐα δίνουν αξία στο άτομο, αφού οδηγούν σε καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση και κατά συνέπεια σε υψηλότερα εισοδήματα. (1 μ.)
3. Η ικανότητα για εργασία είναι μορφή επένδυσης που εξαργυρώνεται μισθολογικά. (1 μ.)
4. Βασιζόμενος στον Μπέκερ, ο Φουκώ εκτιμά τη χρησιμοθηρική πλευρά της παιδείας, ανατρέποντας έτσι την παρωχημένη αντίληψη ότι ο άνθρωπος γίνεται καλύτερος απλώς σπουδάζοντας. (1,5 μ.)
5. Θεωρεί ακόμα ότι επενδύουμε στο ανθρώπινο κεφάλαιο, όχι μόνο με την εκπαίδευση και την εργασία, αλλά κυρίως με το να φροντίζουμε τον εαυτό μας με δραστηριότητες ψυχαγωγίας και κοινωνικοποίησης. (1,5 μ.)
6. Ωστόσο, η μεταβατική περίοδος που βιώνουμε με την πανδημία επέφερε τέτοιες αλλαγές σε αυτούς τους τομείς, ώστε μας επέτρεψε να συνειδητοποιήσουμε ότι η μάθηση είναι η εκ νέου ανακάλυψη του εαυτού μας. (1,5 μ.)

Έκφραση – Δομή: 2μ.

Σύνολο 10 μονάδες

Ορθογραφία: 2 μονάδες (τέσσερα λάθη μη επαναλαμβανόμενα = 1μ.)

II. ΚΕΙΜΕΝΑ – ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ: 34 ΜΟΝΑΔΕΣ = (30+4 Ορθογραφία)

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις των κειμένων που ακολουθούν:

Κείμενο II: Διαδίκτυο ασυδοσίας ή διαφανής Παγκόσμια υποδομή;

Ερώτηση 2:

«Στη δημοκρατία, διαφάνεια και λογοδοσία αποτελούν αυταξίες.»

Σε ποιο βαθμό, σύμφωνα με τη συγγραφέα του **Κειμένου II**, η λειτουργία του διαδικτύου διέπεται από τις πιο πάνω αξίες; Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με **τρία (3)** συγκεκριμένα στοιχεία του κειμένου.

Ενδεικτική απάντηση:

Ενώ οι αξίες της διαφάνειας και της λογοδοσίας, οι οποίες αποτελούν αυταξίες για τη Δημοκρατία, φαίνεται ότι υπηρετούνται από το διαδίκτυο, στην πραγματικότητα καταπατώνται σε μεγάλο βαθμό. (2 μονάδες)

Αυτό συμβαίνει γιατί το διαδίκτυο:

- Ενώ φαινομενικά προσκομίζει διαφάνεια (καταγραφή, απεικόνιση, αρχειοθέτηση, ανάλυση, αποκεντρωμένος διαμοιρασμός και διάδοση πληροφοριών / στοιχεία της δημοκρατίας) στην πραγματικότητα αυτή η καταγραφή, απεικόνιση και προβολή των ανθρώπινων πράξεων συχνά γίνεται αυθαίρετα, παραβιάζοντας την ιδιωτικότητα. Εκ των πραγμάτων η λειτουργία του διαδικτύου φαίνεται να υπηρετεί τη διαφάνεια και τη λογοδοσία, αλλά ουσιαστικά αντίκειται στις αρχές της δημοκρατίας, γιατί παραβιάζει μια άλλη θεμελιώδη αρχή της, τον σεβασμό στην ιδιωτική ζωή.
- Υπηρετεί επιλεκτικά τη μυστικότητα, η οποία οδηγεί στη συνθήκη ανωνυμίας-ψευδωνυμίας, για να προστατεύσει τους κυρίαρχους δρώντες και διαχειριστές, και να προστατεύσει επιλεκτικά το απροσπέλαστο στη λειτουργία επιχειρήσεων και πλατφορμών, κάτι που δεν συνιστά σε καμία περίπτωση διαφάνεια.
- Επιτρέπει την ανωνυμία, με συνέπεια να συγκαλύπτονται από κυβερνήσεις και κυρίαρχους διαχειριστές παρανομίες των «πρωταθλητών» (δηλαδή, μεγάλων εταιρειών και απλών χρηστών), οι οποίοι κερδοσκοπούν προνομιακά, εγκληματούν συστηματικά και στρατηγικά, χωρίς λογοδοσία. Συνεπώς η διαφθορά διογκώνεται πλήττοντας τη δημοκρατία.
- Επιτρέπει τη διαδικτυακή εγκληματικότητα, πολλαπλά είδη ψηφιακών παρανομιών, τερατώδη μαζικά εγκλήματα που δεν μπορούν να ελεγχθούν με τις διαθέσιμες δυνάμεις αστυνόμευσης και συστημάτων δικαιοσύνης.
- Με την κερδοσκοπική εμπορευματοποίησή του επιφέρει την κοινωνική διάβρωση και τον εκφασισμό, προκαλώντας σοβαρά ρήγματα στη δημοκρατία.

(3 σημεία X 2 μονάδες = 6 μονάδες)

(8 μονάδες)

Ερώτηση 3:

Τι εννοεί η συγγραφέας με τη φράση “το «**παράδοξο**» **αδιέξοδο**” και πώς αυτό μπορεί να ξεπεραστεί, σύμφωνα με όσα αναφέρονται και στις δύο τελευταίες παραγράφους του **Κειμένου II**;

Ενδεικτική απάντηση:

Με τη φράση αυτή εννοεί οι Αρχές, ενώ γνωρίζουν τις κατά συρροήν παρανομίες και θυματοποιήσεις, συχνά αδυνατούν να παρέμβουν, επειδή θεωρούν ότι η δικαιοδοσία τους περιορίζεται στα εθνικά τους σύνορα και συνεπώς δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν τα εγκλήματα που εκπορεύονται εκτός των εθνικών τους συνόρων και που λαμβάνουν παγκόσμιες διαστάσεις. (1,5 μονάδα)

Αυτό μπορεί να ξεπεραστεί:

- Αυστηροί παγκόσμια δεσμευτικοί νόμοι, με τους οποίους θα μπορεί να αντιμετωπιστεί η έκρυθμη φευγαλέα διαδικτυακή εγκληματικότητα και ο υφέρπων φασισμός (1 μονάδα)
- Τετραμερής παγκόσμια συνέργεια (0,5 μονάδα):
 - Υπερκρατική ρύθμιση (0,5 μονάδα)
 - Κρατική ρύθμιση (0,5 μονάδα)
 - Αυτορρύθμιση επιχειρήσεων διαδικτύου (0,5 μονάδα)
 - Αυτορρύθμιση ατομικών χρηστών (0,5 μονάδα)Υπεύθυνη αλληλεπίδραση πολιτών, η οποία μπορεί να επιτευχθεί με μαθήματα ψηφιακής συλλειτουργίας και επικοινωνίας (1 μονάδα)

(6 μονάδες)

Κείμενο III: Η δομική σχέση παραπονημένων ειδήσεων και διαδικτύου

Ερώτηση 4:

Να εξηγήσετε τον μηχανισμό που οδηγεί στη δημιουργία και τη διάδοση παραπονημένων ειδήσεων στο διαδίκτυο, όπως παρουσιάζεται στο **Κείμενο III**. (140-160 λέξεις)

(8 μονάδες)

Ενδεικτική απάντηση:

Ο συγγραφέας παρουσιάζει τον μηχανισμό που οδηγεί στη δημιουργία και διάδοση παραπονημένων ειδήσεων στο διαδίκτυο. Ο μηχανισμός αυτός στηρίζεται:

- Στο δεδομένο της χωρίς περιορισμούς διάδοσης των πληροφοριών λόγω του χαμηλού κόστους που συνεπάγεται η χρήση του. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα το χαμηλής ποιότητας επικοινωνιακό προϊόν στο οποίο εντάσσονται και οι παραπονημένες ειδήσεις.

- Στην εξατομικευμένη χρήση του διαδικτύου και ιδιαίτερα των ΜΚΔ, η οποία οδηγεί στην κοινωνική απομόνωση και στον περιορισμό των ατόμων σε ομόφιλες ομάδες. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ο διαδικτυακός διάλογος να εκφεύγει του ορθολογικού πλαισίου, επειδή διασταυρώνονται Λόγοι που προέρχονται από διαφορετικές ομάδες πολιτών, με διαφορετικό πολιτισμικό, ιδεολογικό και γνωσιολογικό υπόβαθρο. Το κάθε άτομο προσλαμβάνει με τον δικό του τρόπο την οποιαδήποτε πληροφορία / είδηση, και ως εκ τούτου ενδέχεται να τη διακινεί παραπτοημένη ή διαστρεβλωμένη.
- Στη δυνατότητα αποστολής εξατομικευμένων παραπτοημένων ειδήσεων με τη χρήση πολύπλοκων αλγορίθμων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της επιρροής από συγκεκριμένες ομάδες/άτομα/ιδεολογίες, καθώς το ακροατήριο διάκειται κατ' αρχήν και κατ' αρχάς θετικά στο περιεχόμενο της είδησης, εφόσον προέρχεται από ένα ομοϊδεάτη ή ομότιμο.

(3 σημεία X 2 μονάδες = 6 μονάδες)

Συμπερασματικά, αυτό το διαδικτυακό περιβάλλον ευνοεί την εκδήλωση μεροληψίας και την ενεργοποίηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων στην αντίληψη του κόσμου, τη ρητορική του μίσους και της επιθετικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο. (2 μονάδες)

(8 μονάδες)

Ερώτηση 5:

Στο **Κείμενο II** και στο **Κείμενο III** παρουσιάζονται ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις στο άτομο, εξαιτίας της παγίδευσής του στο διαδίκτυο.

Να τεκμηριώσετε την πιο πάνω διαπίστωση με αναφορές σε **δύο (2)** σημεία από κάθε κείμενο.

Ενδεικτική απάντηση:

Αναμένεται ότι οι υποψήφιοι θα αναφερθούν στα εξής σημεία του Κειμένου II:

- Ψυχολογική καθήλωση ενηλίκων και παιδιών από εγκληματικές εταιρείες σωματεμπορίας, πορνογραφίας, τράφικινγκ κτλ.
- Εγκλωβισμός και παγίδευση των θυμάτων με τεχνάσματα τα οποία εκλύουν ορμόνες ευφορίας, ικανοποίησης και εθισμών
- Καθήλωση των εφήβων σε βάρβαρα κερδοσκοπικά περιβάλλοντα (πορνογραφία, σεξουαλικά δηλητήρια), εθισμός που τους οδηγεί στην περιφρόνηση της γυναίκας και τον μισογυνισμό

(2 σημεία X 2 μονάδες = 4 μονάδες)

Αναμένεται ότι οι υποψήφιοι θα αναφερθούν στα εξής σημεία του Κειμένου III:

- Κοινωνική απομόνωση των ατόμων στον φυσικό τους χώρο
- Μικρότερη off-line συμμετοχή σε διάφορα Σώματα της κοινωνίας και περιορισμός του ατόμου σε ομόφιλες ομάδες (ομάδες που συνδέονται με δεσμούς πολιτιστικής, πολιτικής, θρησκευτικής, ιδεολογικής κτλ. ομοφιλίας)

- Εξαπάτηση και χειραγώγηση (πείθονται να αποδέχονται ως αξιόπιστες και να αναδιανέμουν παραπονημένες ειδήσεις)
 - Μείωση της εμπιστοσύνης του ατόμου στον κόσμο που το περιβάλλει, ιδιαίτερα στον διαφορετικό από τον δικό του, με αποτέλεσμα την εκδήλωση μεροληψίας και την ενεργοποίηση στερεοτύπων και προκαταλήψεων στην αντίληψη του κόσμου, την ανάπτυξη ρητορικής μίσους και επιθετικής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο.
(2 σημεία X 2 μονάδες = 4 μονάδες)
- (8 μονάδες)**

ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ: ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΣΥΝΟΛΙΚΑ 4 ΜΟΝΑΔΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΜΕΡΟΥΣ Α

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ : 33 ΜΟΝΑΔΕΣ (30+3 ορθογραφία)

Ο μικρόκοσμος του σχολείου αντανακλά μια κοινωνία που ακόμη θεωρεί το διαφορετικό προβληματικό. Σε αυτό το περιβάλλον ο/η εκπαιδευτικός καλείται να αγκαλιάσει όλα ανεξαιρέτως τα παιδιά.

Αφού σχολιάσετε με τεκμηριωμένη επιχειρηματολογία την πιο πάνω θέση, να εξηγήσετε τον ρόλο που καλείται να διαδραματίσει σήμερα ο/η εκπαιδευτικός σε ένα σύγχρονο διαπολιτισμικό σχολείο και να παρουσιάσετε συνοπτικά **δύο (2)** συγκεκριμένες δράσεις/ενέργειες που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν σε ένα τέτοιο σχολείο.

(500-600 λέξεις)

Ενδεικτικά σημεία περιεχομένου

ΠΡΟΛΟΓΟΣ: Γενική εισαγωγή, με αναφορά στις πτυχές του θέματος (1 μονάδα)

ΚΥΡΙΟ ΘΕΜΑ (8 μονάδες)

I. Σχολιασμός θέσης: (2 μ.)

- Το σχολείο όντως είναι μικρόκοσμος της κοινωνίας και ουσιαστικά μια αντανάκλασή της, (βλ. αντανάκλαση κοινωνικών παθογενειών στους σχολικούς χώρους, όπως βία, ανάρμοστες συμπεριφορές, φτώχεια, ανέχεια, κοινωνικές ανισότητες, διακρίσεις κ.λπ.)
- Το «διαφορετικό» θεωρείται ακόμα, γενικά, προβληματικό (έως και εχθρικό) στις κοινωνίες και ως τέτοιο αντανακλάται και μέσα στα σχολεία, καθώς συναντάμε πολλές φορές φαινόμενα εκφοβισμού (bullying), διάφορες μορφές βίας (σωματική, λεκτική), ρατσισμού, φανατισμού, εθνικισμού κ.λπ.
- Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αγκαλιάζει όλα ανεξαρτήτως τα παιδιά στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού, ανθρώπινου και δημοκρατικού σχολείου. Να τα στηρίζει ποικιλότροπα χωρίς προκαταλήψεις, στερεοτυπικές αντιλήψεις, διακρίσεις και διαχωρισμούς.

- Ωστόσο τα πράγματα βρίσκονται γενικότερα σε καλύτερη κατάσταση τα τελευταία χρόνια, σε σύγκριση με το παρελθόν. Η Ε.Ε., τα κράτη μέλη της με τη συνδρομή και άλλων υπερεθνικών Οργανισμών έχουν βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση. Όμως, θα πρέπει ακόμη να γίνουν πολλά, μέχρι να αλλάξουν οι κυρίαρχες κοινωνικές στάσεις σε σχέση με τα πιο πάνω ζητήματα. Στην Κύπρο, διάφορα κείμενα πολιτικής κινούνται προς την ίδια κατεύθυνση (π.χ. για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, για τον σχολικό εκφοβισμό, για τον ρατσισμό, για την ειδική εκπαίδευση).

II. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε ένα σύγχρονο διαπολιτισμικό σχολείο (4μ.)

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- Πρέπει να δημιουργεί θετικό και ασφαλές περιβάλλον στη σχολική κοινότητα για όλα τα παιδιά, ένα περιβάλλον θαλπωρής και ζεστασιάς. Τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία συνήθως αισθάνονται απομόνωση, περιθωριοποίηση και μοναξιά.
- Οφείλει να δημιουργεί υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις με όλα τα παιδιά. Οι σχέσεις αυτές πρέπει να εδράζονται στον σεβασμό, την εμπιστοσύνη, το ενδιαφέρον και τη συναισθηματική κατανόηση του ενός για τον άλλο. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/-τριες είναι καθοριστικές για τη βελτίωση των μαθησιακών και άλλων επιδόσεών τους.
- Έχει χρέος να δραστηριοποιείται στο πλαίσιο ενός ανθρώπινου και δημοκρατικού σχολείου, που του επιτρέπει απρόσκοπτα να επιτελεί το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του έργο.
- Επιβάλλεται να εμποδίζει τη διαδικασία διαμόρφωσης στερεότυπων και προκαταλήψεων απέναντι σε πρόσωπα και πολιτισμούς και να δίνει έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα, προωθώντας την κατανόηση και τη συνεργασία μεταξύ των λαών, με βασικές αρχές την εκπαίδευση για ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη και διαπολιτισμικό σεβασμό.
- Οφείλει να μην περιορίζεται στο πλαίσιο της μετάδοσης στείρων γνώσεων, αλλά να καλλιεργεί κλίμα διαλόγου και ελεύθερης έκφρασης, ώστε οι μαθητές/-τριες του να αναπτύσσουν σεβασμό για τον «εθνικά άλλο» και να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν την όποια διαφορετικότητα με καλή πρόθεση και την όποια γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία ως θετικό στοιχείο που εμπλουτίζει τη κοινωνία στην οποία ζουν.
- Καλείται να προσφέρει ευκαιρίες μάθησης σε όλα τα παιδιά, αφού αξιοποιήσει όλες τις δομές που του παρέχει η πολιτεία (π.χ. μεταβατικές τάξεις, πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.)
- Έχει χρέος να δώσει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να ξεκινήσουν ή να συνεχίσουν τον ακαδημαϊκό τους εγγραμματισμό χωρίς το εμπόδιο της γλώσσας.

- Οφείλει να αξιοποιήσει υφιστάμενες δομές του σχολείου, ώστε να εφαρμόσει ολιστική / συστημική προσέγγιση σε θέματα υποδοχής και ένταξης όλων των παιδιών στο σχολείο (π.χ. Σύνδεσμο Γονέων, Διεύθυνση, Τοπικές Αρχές)
- Πρέπει να εμφορείται από σαφείς δημοκρατικές αξίες, ικανότητες θέασης και διαχείρισης των πραγμάτων από διάφορες οπτικές γωνίες (πολυπρισματικότητα), και να μπορεί να χειρίζεται με ευχέρεια τα θέματα που αφορούν στη διαφορετικότητα, όπως επίσης και τα όποια προβλήματα που προκύπτουν από τη συνύπαρξη και αλληλεπίδραση μεταξύ των εθνοπολιτισμικών ομάδων.
- ...

III. Δύο δράσεις/ενέργειες (2μ.)

- Γνώση και εφαρμογή του Κώδικα Αντιρατσιστικής Συμπεριφοράς
- Σχολικές εκδηλώσεις στις οποίες όλα τα παιδιά συνεργάζονται, αξιοποιώντας τις κλίσεις και τα ταλέντα τους (αθλητισμός, μουσική, χορός, τέχνη, θέατρο, μαθητικά συνέδρια κ.λπ.).
- Διαγνωστική Αξιολόγηση των μαθητών/-τριών στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα στη μητρική τους γλώσσα
- Ενεργός συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, δίκτυα σχολείων, ανταλλαγές, κ.λπ.
- Ενεργός συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία (ενθάρρυνση, στήριξη, καθοδήγηση), σε ομαδικά, διαθεματικά, διεπιστημονικά projects κ.λπ.
- Αξιοποίηση του πολιτισμικού υπόβαθρου όλων των παιδιών στη διδακτική πράξη (π.χ. μεταφορά εμπειριών από την πατρίδα τους, γνώσεις, στοιχεία της πολιτισμικής τους ταυτότητας και της ιστορίας τους).
- Αξιοποίηση κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων και τρόπων οργάνωσης της τάξης (ομαδοσυνεργατικές μεθόδους, συνεταιριστικές κ.λπ.), διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- Συμμετοχή σε άλλες δράσεις του σχολείου, όπως αιμοδοσίες, εκδρομές, εράνους, δενδροφυτεύσεις κ.λπ.
- Ανάθεση δημιουργικών εργασιών που προάγουν τον διαπολιτισμικό διάλογο
- Επαφή και επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών, με τη βοήθεια διαμεσολαβητών
- ...

ΕΠΙΛΟΓΟΣ: Γενικό συμπέρασμα (1 μονάδα)

- **Περιεχόμενο: 10 μονάδες**
- **Δομή: 10 μονάδες**
Έκταση: +100 λέξεις = - 1μ.
- **Έκφραση: 10 μονάδες**
- **Ορθογραφία: 3 μονάδες (κάθε τέσσερα λάθη αφαιρείται μία μονάδα)**

ΜΕΡΟΣ Γ΄: ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (20 ΜΟΝΑΔΕΣ)

1. Να γράψετε **ένα (1) συνώνυμο** για καθεμία από τις ακόλουθες, έντονα γραμμένες, λέξεις του **Κειμένου II**, διατηρώντας τη σημασία που έχουν σε αυτό, καθώς και τον γραμματικό τους τύπο. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε μόνο τα συνώνυμα.

(α) απράνταχτα = αδιάσειστα, ακλόνητα, αδιαμφισβήτητα, αναμφισβήτητα, αναντίρρητα, αναντίλεκτα, αδιαφιλονίκητα

(β) αποσαφηνίζεται = διευκρινίζεται, διασαφηνίζεται, ξεκαθαρίζεται

(γ) δαλεάζουν = σαγηνεύουν, μαγεύουν, θέλγουν, ελκύουν, πλανεύουν, γοητεύουν, ξεγελούν, παραπλανούν

(3 μονάδες)

2. Να γράψετε **ένα (1) αντώνυμο** για καθεμία από τις ακόλουθες, έντονα γραμμένες, λέξεις του **Κειμένου II**, διατηρώντας τον γραμματικό τους τύπο, ώστε να δίνεται η αντίθετη σημασία από αυτήν που έχουν στη συγκεκριμένη φράση. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε μόνο τα αντώνυμα.

(α) υιοθετούν ≠ απορρίπτουν, καταργούν, αποδοκιμάζουν

(β) απροσπέλαστο ≠ προσπελάσιμο, προσβάσιμο, προσεγγίσιμο

(2 μονάδες)

3. Να συμπληρώσετε τα κενά των πιο κάτω προτάσεων, σχηματίζοντας, με βάση τα συμφραζόμενα, τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που βρίσκεται στην παρένθεση. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε μόνο τα ρήματα που θα σχηματίσετε.

(α) Στη χθεσινή συνεδρία, η Διευθύντρια του σχολείου **επέστησε / είχε επιστήσει** (εφιστώ) εξ αρχής την προσοχή των εκπαιδευτικών στη σημασία της πιστής τήρησης του υγειονομικού πρωτοκόλλου.

(β) Αυτή τη φορά πρέπει να **αναληφθούν** (αναλαμβάνομαι) οι ευθύνες από όλους.

(γ) Η κυβέρνηση ανακοίνωσε ότι σύντομα θα **άρει** (αίρω) τους περιορισμούς διακίνησης.

(3 μονάδες)

4. Στο κείμενο που ακολουθεί υπάρχουν γλωσσικά και ορθογραφικά λάθη. Να εντοπίσετε **πέντε (5)** λάθη και να τα διορθώσετε. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε:
(α) τις λανθασμένες λέξεις/φράσεις και **(β)** τις διορθωμένες.

Η συζήτηση στον Καθηγητικό Σύλλογο, εν όψει των Εξετάσεων Τετραμήνων, επικεντρώθηκε στις προϋποθέσεις **ουσιώδους** μάθησης που πρέπει να πληροί η **εξ' αποστάσεως** εκπαίδευση, ώστε να **επιτεύξει** τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα. Το γεγονός ότι κλήθηκαν **επείγον** να διδάξουν διαδικτυακά, χωρίς να έχει προηγηθεί η απαραίτητη επιμόρφωση, προκάλεσε έντονη δυσφορία στον εκπαιδευτικό κόσμο. Συζητήθηκαν, **περεταίρω**, ζητήματα σχετικά με την αξιολόγηση των **αποκτηθέντων** γνώσεων των μαθητών και των μαθητριών κατά την περίοδο της πανδημίας.

(α) λανθασμένη λέξη/φράση	(β) ορθή λέξη / φράση
1. ουσιώδης	ουσιώδους
2. εξ' αποστάσεως	εξ αποστάσεως
3. επιτεύξει	επιτύχει / επιτευχθούν
4. επείγον	επειγόντως
5. περεταίρω	περαιτέρω
6. αποκτηθέντων	αποκτηθεισών

5 λάθη X 0,5 μονάδα + 5 ορθές λέξεις / φράσεις X 0,5 μονάδα

(5 μονάδες)

5. Δίνονται πιο κάτω πέντε (5) ζεύγη λέξεων (1-5). Η πρώτη λέξη κάθε ζεύγους βρίσκεται έντονα γραμμένη στο **Κείμενο II**:

- (1) αντίκειται – ενδείκνυται
(2) υποθάλπει – υποσκάπτει
(3) ζοφερή – σκοτεινή
(4) διακυβεύονται – ενταφιάζονται
(5) επιρρεπές – ευεπίφορο

Ποιο/Ποια από αυτά αποτελεί/ούν ζεύγος/η συνωνύμων; Να επιλέξετε την ορθή απάντηση από τα πιο κάτω (α-ε) και να τη γράψετε στο τετράδιο απαντήσεών σας:

- (α) Μόνο το (4)
(β) Μόνο το (2), το (3) και το (4)
(γ) Μόνο το (1) και το (5)
(δ) Μόνο το (1), το (3) και το (4)
(ε) Μόνο το (3) και το (5)

(2 μονάδες)

6. Να επιλέξετε από το πιο κάτω πλαίσιο την κατάλληλη σε κάθε περίπτωση λέξη, έτσι ώστε να συμπληρώνεται ορθά το νόημα των προτάσεων. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε μόνο τη λέξη που αντιστοιχεί σε κάθε πρόταση.

(i) αναγωγή	(ii) απαγωγή	(iii) διαγωγή	(iv) διεξαγωγή
(v) εξαγωγή	(vi) επαγωγή	(vii) προσαγωγή	(viii) υπαγωγή

(α) Η **εξαγωγή** έγκυρων συμπερασμάτων γίνεται μετά από προσεκτική μελέτη των δεδομένων.

(β) Η μετάταξη της σήμαινε και την **υπαγωγή** της σε άλλη Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας.

(γ) Η παραβατική τους συμπεριφορά οδήγησε στο να μειωθεί η **διαγωγή** τους από τον Καθηγητικό Σύλλογο.

(δ) Η **αναγωγή** της νίκης σε θρίαμβο ήταν αποτέλεσμα της συντριπτικής υπεροχής της ομάδας καλαθοσφαίρισης του σχολείου μας.

(4 λέξειςΧ 0,5 μονάδα)

2 μονάδες

7. Να αντικαταστήσετε την υπογραμμισμένη λέξη/φράση κάθε πρότασης με μία από τις τέσσερις επιλογές που δίνονται σε κάθε περίπτωση, ώστε να αποδίδεται σωστά η σημασία της. Στο τετράδιο απαντήσεών σας να γράψετε μόνο τις λέξεις/φράσεις που θα επιλέξετε.

(i) Η κρίση της πανδημίας άλλαξε άρδην τα δεδομένα.

(α) επιφανειακά

(β) **εκ θεμελίων**

(γ) υπερβολικά

(δ) εις βάθος

(ii) Η Υπηρεσία Προσωπικού έστειλε εκ παραδρομής τον φάκελο με τα προσωπικά μου στοιχεία σε λανθασμένη διεύθυνση.

(α) κατ' επανάληψη

(β) εκ περιτροπής

(γ) **από απροσεξία**

(δ) αρχικά

(iii) Στην Κοινοβουλευτική Επιτροπή Παιδείας και Πολιτισμού τέθηκε επί τάπητος το θέμα της βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

(α) επιτακτικά

(β) κάτω από το χαλί

(γ) **για συζήτηση**

(δ) άμεσα

(3 μονάδες)

Η ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ ΣΕ ΟΛΟ ΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΜΕ 10 ΜΟΝΑΔΕΣ

ΤΕΛΟΣ ΟΔΗΓΟΥ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ

© Copyright 2021 – Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Απαγορεύεται η αναδημοσίευση με οποιοδήποτε μέσο όλου ή μέρους του περιεχομένου χωρίς τη συγκατάθεση του εκδότη.