

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (210)**

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Παρασκευή, 6 Δεκεμβρίου 2019, 15:30-18:30

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ
ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019

Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (210)

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Παρασκευή, 6 Δεκεμβρίου 2019, 15:30-18:30

ΛΥΣΕΙΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από δεκαέξι (16) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις δεκαέξι (16) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο
Απαντήσεων**.

Αναγράφετε σε κάθε απάντηση **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Όπου αναφέρεται **ανώτατο όριο λέξεων** στις ερωτήσεις, θα πρέπει να τηρηθεί αυστηρά.

Ερώτηση 1

1- α (3 μονάδες)

Σύνολο: 3 μονάδες

Ερώτηση 2

α (3 μονάδες)

γ (3 μονάδες)

Σύνολο: 6 μονάδες

Ερώτηση 3

3.1 Γνωστικό Αντικείμενο: Γλωσσική Αγωγή (1 μονάδα)

Άξονας: Προφορική επικοινωνία- Ομιλία (1 μονάδα)

Σε περίπτωση που αναφέρουν μόνο την προφορική επικοινωνία παίρνουν **0,5 μονάδα**

Σε περίπτωση που αναφέρουν μόνο την ομιλία παίρνουν **0,5 μονάδα**

3.2 Τομέας Ανάπτυξης: Νοητική Ενδυνάμωση (1 μονάδα)
Άξονας: Προσποίηση (1 μονάδα)

Σύνολο: 4 μονάδες

Ερώτηση 4

4- δ (3 μονάδες)

Σύνολο: 3 μονάδες

Ερώτηση 5

1- ε (1,5 μονάδες)

2- δ (1,5 μονάδες)

3- γ (1,5 μονάδες)

4- α (1,5 μονάδες)

5- β (1,5 μονάδες)

Σύνολο: 7,5 μονάδες

Ερώτηση 6

Τομέας Ανάπτυξης: Κινητικές Ικανότητες (1 μονάδα)

Άξονας: Προσωπική υγεία και ασφάλεια (1 μονάδα)

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν **μία** από τις πιο κάτω επιδιώξεις (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- να ενημερωθεί για τα μέτρα και τις προφυλάξεις που χρειάζονται για την αποφυγή των ατυχημάτων
- να γνωρίσει τις συνέπειες από απερίσκεπτη και επικίνδυνη συμπεριφορά
(2 μονάδες)

Αν οι υποψήφιοι αναφέρουν τις δύο πιο πάνω επιδιώξεις ως μία τότε παίρνουν **2 μονάδες**.

Σύνολο: 4 μονάδες

Ερώτηση 7

α- Κατάλληλη (1 μονάδα)

β- Ακατάλληλη (1 μονάδα)

γ- Κατάλληλη (1 μονάδα)

δ- Ακατάλληλη (1 μονάδα)

Σύνολο: 4 μονάδες

Ερώτηση 8

8.1 β (4,5 μονάδες)

8.2 Είδος: κοινωνικο-δραματικό παιχνίδι (1 μονάδα)

Δομή: δομημένο παιχνίδι (1 μονάδα)

Σύνολο: 6,5 μονάδες

Ερώτηση 9

9- β (3 μονάδες)

Σύνολο: 3 μονάδες

Ερώτηση 10

10.1 α- Κατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 β- Κατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 γ- Ακατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 δ- Κατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 ε- Κατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 στ- Ακατάλληλη (1 μονάδα)

10.1 ζ- Κατάλληλη (1 μονάδα)

10.2. Τομέας Ανάπτυξης: Προσωπική κοινωνική συνειδητοποίηση (1 μονάδα)
Άξονας: Κοινωνική γνώση- Κοινωνικές δεξιότητες (1 μονάδα)

Παίρνουν **1 μονάδα** είτε αναφέρουν μόνο «κοινωνική γνώση» είτε μόνο «κοινωνικές δεξιότητες» είτε και τα δύο μαζί

Σύνολο: 9 μονάδες

Ερώτηση 11

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν δύο από τις πιο κάτω παιδαγωγικές αρχές (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- το κάθε παιδί είναι μοναδικό και ξεχωριστό με ατομικούς μηχανισμούς μάθησης και ρυθμούς. Έχει τη δική του φωνή και θα πρέπει να συμμετέχει σε έναν δημοκρατικό διάλογο για τις αποφάσεις που το αφορούν.

Κύρια αναφορά θα πρέπει να είναι «με ατομικούς μηχανισμούς μάθησης και ρυθμούς»

Αν οι υποψήφιοι αναφερθούν μόνο στους ατομικούς μηχανισμούς ανάπτυξης παίρνουν **3 μονάδες**, αν αναφερθούν μόνο στη φωνή του παιδιού παίρνουν **1 μονάδα**. Αν αναφερθούν και στα δύο πιο πάνω (ατομικούς μηχανισμούς ανάπτυξης και έχει δική του φωνή) παίρνουν **4 μονάδες**.

- Η διαδικασία μάθησης θα πρέπει να ξεκινά από το τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά μέσα από μια αντίληψη ότι το κάθε παιδί είναι ικανό και έχει το εν δυνάμει για να αναπτυχθεί και να μάθει.

Οποιαδήποτε αναφορά σ'ένα από τα πιο κάτω παίρνει **4 μονάδες**

«διαδικασία μάθησης θα πρέπει να ξεκινά από το τι μπορούν να κάνουν τα παιδιά»

«κάθε παιδί είναι ικανό και έχει το εν δυνάμει για να αναπτυχθεί και να μάθει».

- Οι σχέσεις μεταξύ ενηλίκων και παιδιών αποτελούν ορόσημο της ανάπτυξης των παιδιών και σε αυτό το πλαίσιο η στενή σχέση οικογένειας και σχολείου είναι ζωτικής σημασίας επομένως και οι γονείς θεωρούνται συνεργάτες του σχολείου.

Οποιαδήποτε αναφορά σε σχέσεις παίρνει **4 μονάδες**.

(4 μονάδες για κάθε μία παιδαγωγική αρχή)

Σύνολο: 8 μονάδες

Ερώτηση 12

12.1. Άξονας: Ενσυναίσθηση(1 μονάδα)

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν **δύο** από τις πιο κάτω επιδιώξεις (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- Να κατανοεί την προοπτική των άλλων παιδιών ή των ενηλίκων.
- Να αναγνωρίζει και να αντιδρά κατάλληλα στα συναισθήματα των άλλων παιδιών.
- Να δείχνει να νοιάζεται για τα συναισθήματα των άλλων παιδιών.

**(1,5 μονάδα για κάθε ορθή επιδίωξη 1,5 μονάδες X2 επιδιώξεις)
Σύνολο: 3 μονάδες**

12.2. Παιδαγωγική αρχή: το κάθε παιδί είναι μοναδικό και ξεχωριστό με ατομικούς μηχανισμούς μάθησης και ρυθμούς. Έχει τη δική του φωνή και θα πρέπει να συμμετέχει σε έναν δημοκρατικό διάλογο για τις αποφάσεις που το αφορούν. (4 μονάδες)

Αν οι υποψήφιοι αναφερθούν μόνο στους ατομικούς μηχανισμούς ανάπτυξης παίρνουν **2 μονάδες**, αν αναφερθούν μόνο στη φωνή του παιδιού παίρνουν **2 μονάδες**. Αν αναφερθούν και στα δύο πιο πάνω (ατομικούς μηχανισμούς ανάπτυξης και έχει δική του φωνή) παίρνουν **4 μονάδες**.

Αιτιολόγηση (μία από τις ακόλουθες τρεις είναι αποδεκτή) :

- το σχολείο πρέπει να καλωσορίζει και να σέβεται το κάθε ξεχωριστό και μοναδικό παιδί που φοιτά σε αυτό, από οποιοδήποτε πολιτισμικό και γλωσσικό περιβάλλον ή

Λέξεις κλειδιά: σεβασμός, **ΚΑΙ πολιτισμικό **ΚΑΙ** γλωσσικό περιβάλλον (4 μονάδες)**

Αναφορά μόνο στους όρους

- σεβασμός **(2 μονάδες)**
- πολιτισμικό περιβάλλον **(1 μονάδα)**
- γλωσσικό περιβάλλον **(1 μονάδα)**
- πολιτισμικό και γλωσσικό περιβάλλον **(2 μονάδες)**

- οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά θα πρέπει να λειτουργούν σε κλίμα αποδοχής των διαφορών τους, να αναπτύξουν το σεβασμό και να καταπολεμήσουν ή να αποφύγουν τη διαμόρφωση στερεοτύπων

Λέξεις κλειδιά: αποδοχή, **ΚΑΙ σεβασμός **ΚΑΙ** αποφυγή **ΚΑΙ** καταπολέμηση στερεοτύπων**

Αναφορά μόνο στους όρους

- αποδοχή **(1 μονάδα)**
- σεβασμός **(1 μονάδα)**
- καταπολέμηση στερεοτύπων **(1 μονάδα)**
- αποφυγή στερεοτύπων **(1 μονάδα)**
- καταπολέμηση και αποφυγή στερεοτύπων **(2 μονάδες)**

- οι εμπειρίες των παιδιών δομούνται κοινωνικοπολιτιστικά μέσα από ενεργή διαπραγμάτευση κοινωνικών σχέσεων στο πλαίσιο της κουλτούρας.

Λέξεις κλειδιά: κοινωνικό **ΚΑΙ** πολιτισμικό περιβάλλον, **ΚΑΙ** κουλτούρα **ΚΑΙ** σχέσεις

Αναφορά μόνο στους όρους

- κοινωνικό περιβάλλον (1 μονάδα)
- πολιτισμικό περιβάλλον (1 μονάδα)
- κουλτούρα (1 μονάδα)
- σχέσεις (1 μονάδα)

(4 μονάδες για την αιτιολόγηση)

Σύνολο: 12 μονάδες

Ερώτηση 13

13 α – Ακατάλληλη (1 μονάδα)

13 β – Κατάλληλη (1 μονάδα)

13 γ – Κατάλληλη (1 μονάδα)

13 δ – Ακατάλληλη (1 μονάδα)

13 ε – Κατάλληλη (1 μονάδα)

Σύνολο: 5 μονάδες

Ερώτηση 14

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρεις από τις πιο κάτω διασυνδέσεις (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- Η δομημένη δραστηριότητα (ΔΔ) με όλα τα παιδιά μπορεί να ενισχύσει τις δεξιότητες των παιδιών στο παιχνίδι
- Η ΔΔ με όλα τα παιδιά μπορεί να αποτελέσει εξέλιξη του παιχνιδιού
- Το παιχνίδι μπορεί να αποτελέσει ευκαιρία αξιολόγησης περιεχομένου (δεξιότητες, γνώσεις, ικανότητες, στάσεις, εμπειρίες) της ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Η ΔΔ με όλα τα παιδιά αποτελεί ευκαιρία αξιολόγησης των δεξιοτήτων των παιδιών στο παιχνίδι
- Η ΔΔ αποτελεί ευκαιρία εξέλιξης του δομημένου παιχνιδιού
- Η ΔΔ αποτελεί ευκαιρία εξέλιξης του ελεύθερου παιχνιδιού
- Η ΔΔ αποτελεί ευκαιρία εξέλιξης του ελεύθερου ή/και δομημένου παιχνιδιού
- Το ελεύθερο παιχνίδι αποτελεί αφορμή για μια ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Το δομημένο παιχνίδι αποτελεί αφορμή για μια ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Το ελεύθερο ή/και δομημένο παιχνίδι αποτελεί αφορμή για μια ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Το δομημένο παιχνίδι αποτελεί μέρος της ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Το ελεύθερο παιχνίδι αποτελεί μέρος της ΔΔ με όλα τα παιδιά

- Το ελεύθερο ή/και δομημένο παιχνίδι αποτελεί μέρος της ΔΔ με όλα τα παιδιά
- Η ΔΔ με όλα τα παιδιά αποτελεί αφορμή για το δομημένο παιχνίδι
- Η ΔΔ με όλα τα παιδιά αποτελεί αφορμή για το ελεύθερο παιχνίδι
- Η ΔΔ με όλα τα παιδιά αποτελεί αφορμή για το ελεύθερο ή/και δομημένο παιχνίδι

Σε περίπτωση που αναφέρουν γενικά το παιχνίδι (π.χ. από το παιχνίδι παίρνουμε ιδέες για διδασκαλίες ή από τη διδασκαλία μαθηματικών οργανώνω παιχνίδι) παίρνουν **2 μονάδες**.

Σε περίπτωση που αναφέρουν παράδειγμα (π.χ. από το κέντρο μάθησης του οικοδομικού παιχνιδιού οργανώνω μάθημα μαθηματικών) παίρνουν **2 μονάδες**.

(4 μονάδες για κάθε σωστή διασύνδεση=4 μονάδες Χ3 τρόποι ΣΥΝΟΛΟ 12 μονάδες)

Σύνολο: 12 μονάδες

Ερώτηση 15

Ελένη

- 15 α – Κατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 β – Ακατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 γ – Ακατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 δ – Ακατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 ε - Κατάλληλη (**1 μονάδα**)

Παντελής

- 15 α – Κατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 β - Κατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 γ – Κατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 δ – Ακατάλληλη (**1 μονάδα**)
- 15 ε – Κατάλληλη (**1 μονάδα**)

Σύνολο: 10 μονάδες

Ερώτηση 16

16.1. Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν **δύο** από τα πιο κάτω είδη παιχνιδιού:

- κοινωνικό-δραματικό
- φανταστικό- συμβολικό
- οικοδομικό

{0,5 μονάδα για κάθε σωστό είδος παιχνιδιού (0,5 μονάδα X 2 είδη παιχνιδιού ΣΥΝΟΛΟ 1 μονάδα)}

16.2.

Δύο γνωστικά αντικείμενα

- Γλώσσα και ένας από τους άξονες: προφορική επικοινωνία ή ακρόαση ή ομιλία
 - Μαθηματικά και ένας από τους άξονες: μέτρηση ή γεωμετρία
- (0,5 μονάδα για κάθε γνωστικό αντικείμενο και 0,5 μονάδα για κάθε ορθό άξονα ΣΥΝΟΛΟ 2 μονάδες)**

Σύνολο: 3 μονάδες

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Σύνολο: 100 μονάδες