

Αρ. Ταυτότητας:
Κωδ. Υποψ.:
Επώνυμο:
Όνομα:
Όνομα Πατέρα:
Εξεταστικό Κέντρο:

ΓΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΧΡΗΣΗ

ΤΕΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2019 ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ

Κωδ. Γνωστικού Αντικείμενου: **413**

Γνωστικό Αντικείμενο:

**ΕΙΔΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
(ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ)**

Ημερομηνία: **Σάββατο, 7 Δεκεμβρίου 2019**

Οδηγίες:

Το ονοματεπώνυμο, ο αριθμός ταυτότητας και ο κωδικός υποψηφίου να γραφούν αυστηρά εντός του πλαισίου, που βρίσκεται στο άνω αριστερό μέρος του εξωφύλλου.

Αναβαθμολογητής			
Ερωτ.	Βαθμός	Ερωτ.	Βαθμός
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
Συν. Βαθμ.			

2ος Βαθμολογητής			
Ερωτ.	Βαθμός	Ερωτ.	Βαθμός
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
Συν. Βαθμ.			

1ος Βαθμολογητής			
Ερωτ.	Βαθμός	Ερωτ.	Βαθμός
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	
Συν. Βαθμ.			

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019

Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικό Εκπαιδευτικοί
(Ειδικότητα Εργοθεραπείας) (413)

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Σάββατο, 7/12/2019 10:00 – 12:15

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 20 ΣΕΛΙΔΕΣ

ΜΕΡΟΣ Β΄: (Ειδικό)

Αποτελείται από **24** ερωτήσεις
Συνολικός αριθμός μονάδων = **80**
Να απαντήσετε **ΟΛΕΣ** τις ερωτήσεις

Διευκρινίζεται ότι:

- 1) Η ορολογία που χρησιμοποιείται στο Εξεταστικό δοκίμιο προέρχεται από το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών 5^η έκδοση (DSM-V), τη Διεθνή Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων και Συναφών Προβλημάτων Υγείας (ICD-10) και το Πλαίσιο Πρακτικής της Εργοθεραπείας: Πεδίο & Διαδικασία 3^η Έκδοση.
- 2) Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.
- 3) Το γένος του μαθητή/ του παιδιού/ του εργοθεραπευτή/ του εκπαιδευτικού χρησιμοποιείται τυχαία.

Ερώτηση 1

Ποια από τα παρακάτω συμπτώματα αναμένεται να παρατηρηθούν κατά τη διάρκεια επιληπτικών αφαιρετικών κρίσεων στα παιδιά;

- α. Αιφνίδια διακοπή δραστηριότητας.
- β. Τοπικές συσπάσεις χειλών, βλεφάρων, κεφαλής και άκρων.
- γ. Ακούσια ενούρηση.
- δ. Αιφνίδια κυάνωση.

Να σημειώσετε τα γράμματα των δύο (2) ορθών απαντήσεων.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο.

Έχετε ένα μαθητή 4 ετών ο οποίος φοιτά σε Ειδικό Σχολείο με σοβαρή ψυχοκινητική υστέρηση, κινητικά προβλήματα και μη ελεγχόμενη επιληψία. Δεν έχει συγκεκριμένη διάγνωση. Επιπλέον:

- Τα κάτω άκρα είναι πιο δυσλειτουργικά από τα άνω άκρα.
- Είναι δεξιόχειρας, μπορεί να διαχωρίσει τον δείκτη και να συλλάβει μικρό κύβο με παλαμιαία λαβή. Δεν χρησιμοποιεί το αριστερό άνω άκρο.
- Δεν έχει λεκτική επικοινωνία.
- Έχει χαμηλό γνωστικό επίπεδο.
- Πρόσφατα άρχισε να κάνει επιλογή από δυο καρτέλες που απεικονίζουν αντικείμενα ή/και οικεία πρόσωπα σε μορφή φωτογραφίας.

Ο μαθητής παραπέμφθηκε στον Εργοθεραπευτή και στην Υπεύθυνη Λειτουργό για θέματα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για να αξιολογηθεί όσον αφορά το είδος της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας που μπορεί να βελτιώσει την επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη λειτουργικότητα και την ποιότητα ζωής του.

2.1 Ποια από τις παρακάτω επιλογές σε συσκευή επικοινωνίας θα συστήνατε για να βοηθήσετε τον μαθητή στο σχολείο και στο σπίτι;

- α. Πληκτρολόγιο με μεγάλα πλήκτρα συνδεδεμένο με σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή.
- β. Πίνακα επικοινωνίας με επιλογή αριθμού κυψελών.
- γ. Συσκευή βλεμματικού ελέγχου.
- δ. Συσκευή με ένα διακόπτη επιλογής ηχογράφησης ηχητικού μηνύματος.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

2.2 Να δώσετε δύο (2) παραδείγματα χρήσης της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας: 1) όσον αφορά την επικοινωνία με το περιβάλλον και 2) όσον αφορά την εκπαιδευτική εξέλιξη. Περιορίστε την απάντησή σας σε έξι (6) γραμμές.

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 3)

2.3. Ποιο μέλος της πολυθεματικής ομάδας, εκτός του εργοθεραπευτή, είναι απολύτως απαραίτητο για την αξιολόγηση και σύσταση αναπηρικού αμαξιδίου σε συνδυασμό με τη συσκευή υποστηρικτικής τεχνολογίας;

- α. Ο διευθυντής του σχολείου
- β. Ο λογοθεραπευτής
- γ. Ο ειδικός εκπαιδευτικός
- δ. Ο φυσιοθεραπευτής

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Να καταγράψετε στη δεξιά στήλη το λειτουργικό στόχο που θα έθετε ο εργοθεραπευτής προτείνοντας τους νάρθηκες που βρίσκονται στην αριστερή στήλη. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 20 λέξεις στο κάθε κουτί.

	Νάρθηκες	Στόχος
1.		
2.		
3.		

(Μονάδες: 4,5)

Ερώτηση 4

Ο στόχος της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε μαθητή 4.5 ετών είναι η βελτίωση της λαβής του μολυβιού.

Σε ποια ηλικία, σύμφωνα με τα φυσιολογικά στάδια ανάπτυξης του παιδιού, αναμένεται να έχει ολοκληρωθεί η πλευρίωση;

- α. Μετά το 3^ο έτος ζωής
- β. Μετά το 4^ο έτος ζωής
- γ. Μετά το 5^ο έτος ζωής
- δ. Μετά το 6^ο έτος ζωής

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Αξιολογείτε ένα μαθητή Γ΄ τάξης δημοτικού ο οποίος κρατά το μολύβι με ανώριμη τριποδική λαβή και παρατηρείτε δυσγραφία. Ο γραπτός του λόγος δεν είναι πάντοτε κατανοητός ακόμη κι από τον ίδιο.

Αναφέρετε δύο (2) δυσκολίες εκτέλεσης έργου που μπορεί να αντιμετωπίζει στο σχολείο, οι οποίες επηρεάζουν τη μαθησιακή του πορεία. Περιορίστε την απάντησή σας σε 6 γραμμές.

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 6

Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια εργοθεραπευτικής αξιολόγησης των δεξιοτήτων χρήσης τροποποιημένων σκευών σίτισης σε μαθητή με εγκεφαλική παράλυση παρατηρείτε ότι συχνά βήχει και έχει δυσκολία στην κατάποση όταν τρώει το πρωινό του.

Τι πρέπει να κάνει ο εργοθεραπευτής σε αυτήν την περίπτωση;

- α. Να ενθαρρύνει τον μαθητή να τρώει το φαγητό του πιο αργά.
- β. Να εισηγηθεί τη σίτιση του μαθητή από τη νοσηλεύτρια του σχολείου η οποία θα παρατηρεί τη διαδικασία σίτισης του μαθητή.
- γ. Να σταματήσει την αξιολόγηση και να εισηγηθεί την αξιολόγηση από λογοθεραπευτή για τις δυσκολίες σίτισης και πιθανή παραπομπή για εξειδικευμένες ιατρικές εξετάσεις (αξιολόγηση κατάποσης).
- δ. Να εισηγηθεί την επιλογή μαλακών τροφών και να το συζητήσει με την πολυθεματική ομάδα.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Σε ποιους τομείς έργου που συμπεριλαμβάνονται στο *Πλαίσιο Πρακτικής της Εργοθεραπείας: Πεδίο και Διαδικασία, 3η έκδοση (Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process, 3rd edition)* αντιστοιχούν οι πιο κάτω δραστηριότητες;

α. Κατεβάζω και ανεβάζω το παντελόνι μου για να χρησιμοποιήσω την τουαλέτα.

Τομέας 1 _____

β. Η Ελένη χρησιμοποιεί τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σχολείο.

Τομέας 1 _____

Τομέας 2 _____

γ. Ο Κώστας ετοιμάζει την εβδομαδιαία λίστα αγορών από την υπεραγορά.

Τομέας 1 _____

δ. Η Φωτεινή μπορεί να κάνει μπάνιο ανεξάρτητη.

Τομέας 1 _____

ε. Η Φανή παίζει τα τύμπανα στο μουσικό συγκρότημα του σχολείου της.

Τομέας 1 _____

Τομέας 2 _____

Τομέας 3 _____

(Μονάδες: 4)

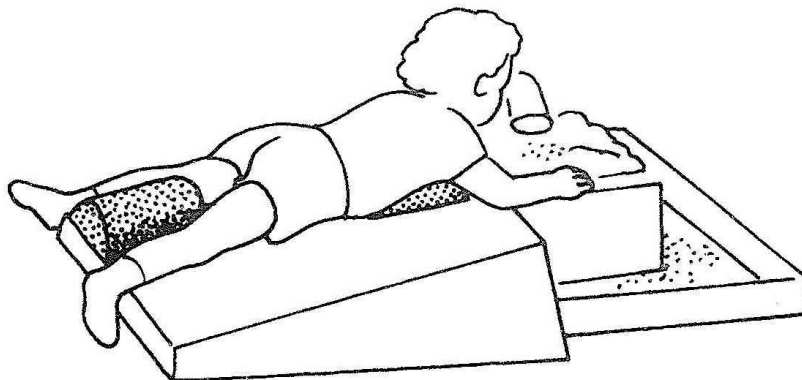
Ερώτηση 8

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Έχετε ένα μαθητή με τετραπληγία λόγω εγκεφαλικής παράλυσης ο οποίος παρουσιάζει:

1. υποτονία στο κορμό και στον αυχένα,
2. αυξημένο μυϊκό τόνο στα άνω και στα κάτω άκρα,
3. μη ανεξάρτητη ορθοστάτηση,
4. περιορισμένες κινητικές δεξιότητες αδρής και λεπτής κινητικότητας στα άνω άκρα,
5. πλήρη εξάρτηση σε όλους τους τομείς της καθημερινής ζωής και ολόημερη χρήση εξειδικευμένου τροχοκάθισματος.

Η ειδική παιδαγωγός και οι γονείς του παιδιού ζήτησαν από τον εργοθεραπευτή να εισηγηθεί διαφορετικές λειτουργικές θέσεις τοποθέτησης του μαθητή στην τάξη, πέραν από τη καθιστή στο τροχοκάθισμα. Η τοποθέτηση που φαίνεται στην εικόνα παρακάτω προτείνεται από τον εργοθεραπευτή.



8.1 Με βάση την τοποθέτηση που προτάθηκε να γράψετε τέσσερις (4) στόχους για τη βελτίωση των σωματικών λειτουργιών των άνω άκρων, σύμφωνα με τη Νευροεξελικτική Αγωγή.

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

(Μονάδες: 6)

8.2 Να αναφέρετε τέσσερις (4) ατομικούς ή/ και περιβαλλοντικούς παράγοντες που έλαβε υπόψη ο εργοθεραπευτής επιλέγοντας τον παραπάνω εξοπλισμό τοποθέτησης για τον συγκεκριμένο μαθητή στην τάξη και για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα που απεικονίζεται.

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 9

Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο.

Ο Γιάννης 10 χρονών με διάγνωση στο φάσμα του αυτισμού παρουσιάζει έντονη σεξουαλική συμπεριφορά (απρεπή αγγίγματα, αυνανισμός σε δημόσιο χώρο, κοινωνικά μη αποδεκτή συμπεριφορά).

Ποια από τις πιο κάτω δράσεις θα χρησιμοποιούσατε ως αρχική παρέμβαση;

- α) Ένταξη σε ομάδα με συνομήλικους με σκοπό τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
- β) Παιχνίδι ρόλων με θέμα τα αποδεκτά αγγίγματα με τη συμμετοχή άλλου παιδιού.
- γ) Συζήτηση με οπτικό υλικό για τις ευαίσθητες περιοχές του ανθρώπινου σώματος.
- δ) Δημιουργία μαζί με τον μαθητή εικονογραφημένης αφίσας για τα επιτρεπόμενα αγγίγματα και τους επιτρεπόμενους χώρους να βγάλει κάποιος τα ρούχα του.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 10

Με βάση το Μοντέλο της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης, τι είδους αισθητηριακή εισροή θα δίνετε σε ένα μαθητή 6 χρονών που είναι αναστατωμένος συναισθηματικά, παρουσιάζει έντονες στερεοτυπικές επαναλαμβανόμενες κινήσεις του σώματος (rocking), προκειμένου να ρυθμιστεί το επίπεδο διέγερσης του.

- α) Ήπια ρυθμική ακουστική.
- β) Έντονη αιθουσαία περιστροφική.
- γ) Ιδιοδεκτική.
- δ) Απτική (απαλό άγγιγμα).

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

Συμπληρώστε τις σωματικές λειτουργίες (Στήλη Β) που αξιολογούν τα πιο κάτω αξιολογητικά εργαλεία (Στήλη Α).

	Στήλη Α	Στήλη Β
1.	Sensory Profile	
2.	Movement ABC-2.	
3.	Developmental Test of Visual Perception (DTVP-2).	
4.	The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (Beery VMI).	
5.	Melbourne Assessment of Unilateral Upper Limb Function.	
6.	Quality of Upper Extremely Skills Test (QUEST)	
7.	Bruininks – Oseretsky Motor Proficiency Test	

(Μονάδες: 3,5)

Ερώτηση 12

Για ποιους από τους παρακάτω λόγους θα χρησιμοποιούσατε το **Canadian Occupational Performance Measure (COPM)** στην αξιολογητική διαδικασία ενός μαθητή υψηλής λειτουργικότητας στο φάσμα της αυτιστικής διαταραχής, ηλικίας **12 ετών**.

1. Εντοπισμός προβληματικών τομέων στο περιβάλλον του μαθητή.
2. Διαβάθμιση των προτεραιοτήτων της οικογένειας.
3. Αξιολόγηση εκτέλεσης έργου και σχετικής ικανοποίησης στους προβληματικούς τομείς.
4. Βάση για σχεδιασμό προγράμματος παρέμβασης της πολυθεματικής ομάδας.
5. Μέτρηση των λειτουργικών αλλαγών πριν και μετά την εργοθεραπευτική παρέμβαση.

Να σημειώσετε τους δύο (2) αριθμούς που αντιστοιχούν στις ορθές απαντήσεις.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 13

Σε ποια ηλικία ένα παιδί με φυσιολογική ανάπτυξη είναι σε θέση να κάνει τα πιο κάτω;

	Στήλη Α: Δεξιότητες	Στήλη Β: Ηλικία		
		α. 6 ετών	β. 4 ετών	γ. 8 ετών
1.	Να δένει κορδόνια.	α. 6 ετών	β. 4 ετών	γ. 8 ετών
2.	Διατήρηση προσοχής για περίπου 10 λεπτά.	α. 2 ετών	β. 4 ετών	γ. 6 ετών
3.	Ντύνεται και ξεντύνεται χωρίς κουμπιά.	α. 3 ετών	β. 6 ετών	γ. 8 ετών
4.	Ζωγραφίζει άνθρωπο με 6 μέλη.	α. 8 ετών	β. 3 ετών	γ. 5 ετών
5.	Φορά τις κάλτσες του.	α. 4 ετών	β. 2 ετών	γ. 7 ετών
6.	Μπορεί να αφηγηθεί μια απλή ιστορία.	α. 3 ετών	β. 8 ετών	γ. 5 ετών
7.	Ονομάζει τους μήνες στη σωστή σειρά.	α. 4 ετών	β. 6 ετών	γ. 8 ετών
8.	Ανεβοκατεβάζει το παντελόνι του.	α. 6 ετών	β. 2 ετών	γ. 4 ετών
9.	Βγάζει παπούτσια.	α. 4 ετών	β. 5 ετών	γ. 2 ετών
10.	Σηκώνει παιχνίδια από το πάτωμα από όρθια θέση χωρίς να πέσει κάτω.	α. 2 ετών	β. 4 ετών	γ. 1 ετών

Να αντιστοιχίσετε τη δεξιότητα (Στήλη Α) με τη σωστή ηλικία (Στήλη Β) σημειώνοντας το σωστό γράμμα.

Απάντηση:

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____

6. _____, 7. _____, 8. _____, 9. _____, 10. _____

(Μονάδες: 5)

Ερώτηση 14

Ποια από τα παρακάτω αποτελούν συμπτώματα της Αναπτυξιακής Διαταραχής Κινητικού Συντονισμού.

1. Δυσκολία στη βραχυπρόθεσμη μνήμη.
2. Δυσκολίες στην ισορροπία.
3. Δυσκολία στην αλληλουχία της κίνησης.
4. Αργή σωματική ανάπτυξη.
5. Δυσκολίες στην οπτική αντίληψη.
6. Δυσκολία στην εκμάθηση νέων κινητικών δεξιοτήτων.
7. Δυσκολία στην έλευση του ύπνου.
8. Δυσκολία στην εκπνοή.
9. Αυξημένος μυϊκός τόνος.
10. Μαθησιακές δυσκολίες.

Να σημειώσετε τους πέντε (5) αριθμούς που αντιστοιχούν στις ορθές απαντήσεις.

Απάντηση: _____

(Μονάδες 2,5)

Ερώτηση 15

Οι εργοθεραπευτές συχνά καλούνται να αξιολογήσουν και να παρέμβουν σε δυσκολίες που εμφανίζονται στις γραφοκινητικές δεξιότητες.

Αναλύστε πέντε (5) σωματικές λειτουργίες που είναι απαραίτητες για τη λειτουργική απόδοση στο έργο της γραφής και εξηγήστε με ποιο τρόπο εμπλέκονται σε αυτό.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

_____.

3. _____

_____.

4. _____

_____.

5. _____

_____.

(Μονάδες 10)

Ερώτηση 16

Αντιστοιχίστε τα πιο κάτω αντανακλαστικά (Στήλη Α) με την περιγραφή τους (Στήλη Β). Στην περίπτωση παρατεταμένης παραμονής των πιο κάτω αντανακλαστικών πέραν του φυσιολογικού αντιστοιχίστε με δυο (2) δραστηριότητες/ λειτουργίες οι οποίες θα επηρεαστούν.

Στήλη Α: Αντανακλαστικά	Στήλη Β: Περιγραφή	Στήλη Γ: Δραστηριότητες/ Λειτουργίες
1. Ασύμμετρο Τονικό Αυχενικό Αντανακλαστικό.	α. Εκλύεται από έναν ξαφνικό δυνατό θόρυβο ή από απότομες κινήσεις. Σε απάντηση, εμφανίζεται ολική έκταση και αμέσως μετά κίνηση εναγκαλισμού.	i. Διατήρηση καθιστής θέσης κατά τη διάρκεια συμμετοχής στη μαθησιακή διαδικασία. ii. Επίσκεψη σε πολυκατάστημα.
2. Συμμετρικό Τονικό Αυχενικό Αντανακλαστικό.	β. Εκδηλώνεται με στροφή της κεφαλής παθητικά ή ενεργητικά. Το αποτέλεσμα είναι έκταση της πλευράς προς την οποία στρέφεται η κεφαλή και κάμψη της άλλης πλευράς (θέση ξιφομάχου).	iii. Δυσκολία στην άρθρωση.
3. Αντανακλαστικό Moro.	γ. Εκδηλώνεται με κάμψη κεφαλής, η οποία συνοδεύεται από κάμψη των άνω και έκταση των κάτω άκρων ή έκταση κεφαλής με αντίστοιχη έκταση των άνω και κάμψη των κάτω άκρων.	iv. Συμμετοχή σε παιγνίδι ρόλων με συνομηλίκους. v. Ανάγνωση.
4. Αντανακλαστικό θηλασμού.	δ. Εκλύεται με απτικό ερέθισμα στην περιστοματική περιοχή και η αντίδραση περιλαμβάνει άνοιγμα του στόματος, στροφή κεφαλής προς το ερέθισμα με παράλληλες απομυζητικές κινήσεις και κινήσεις κατάποσης.	vi. Δυσκολίες στη μάσηση.
5. Αντανακλαστικό παλαμιαίας σύλληψης.	ε. Εκλύεται με απτικό ερέθισμα στο εσωτερικό της παλάμης και η αντίδραση περιλαμβάνει απότομη κάμψη δαχτύλων γύρω από το αντικείμενο που προκάλεσε το ερέθισμα.	vii. Ανεξάρτητη ένδυση και απόδυση.

Να σημειώσετε το γράμμα (Στήλη Β) και τους λατινικούς αριθμούς (Στήλη Γ) που αντιστοιχούν στο αντανακλαστικό της Στήλης Α.

Απάντηση:

Στήλη Α	Στήλη Β	Στήλη Γ
1		
2		
3		
4		
5		

(Μονάδες: 7,5)

Ερώτηση 17

Σας έχει ζητηθεί από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ) να αξιολογήσετε ένα μαθητή ηλικίας 3.5 ετών ο οποίος δεν έχει διάγνωση αλλά παρουσιάζει δυσκολίες στη συγκέντρωση και στη συμμετοχή του στις ελεύθερες δημιουργικές δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο. Δεν έχει αναπτύξει λόγο και δεν έχει εκπαιδευτεί στη χρήση της τουαλέτας. Ο λόγος παραπομπής είναι μια πρώτη εργοθεραπευτική αξιολόγηση του παιδιού, ο καθορισμός των αναγκών και των δυνατοτήτων του.

Έχοντας υπόψη τη φυσιολογική ανάπτυξη, σε ποιο στάδιο ανάπτυξης παιχνιδιού θα έπρεπε να βρίσκεται το παιδί;

- α. Ελεύθερο παιχνίδι
- β. Παιχνίδι του θεατή
- γ. Συντροφικό παιχνίδι
- δ. Συνεργατικό παιχνίδι

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 18

Σε κάθε εικόνα αντιστοιχεί ένα γράμμα. Γράψτε στη δεξιά στήλη, δίπλα από κάθε εικόνα, το γράμμα που αντιστοιχεί στο ηλικιακό εύρος που αναμένεται ένα παιδί να χρησιμοποιεί λειτουργικά το εργαλείο γραφής με την εικονιζόμενη λαβή.

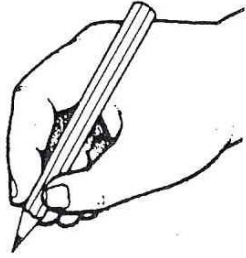

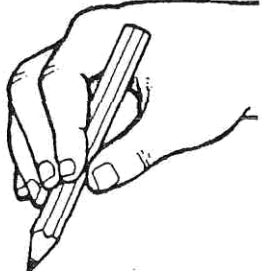

α) 0 - 1 χρονών

β) 1 - 1 ½ χρονών

γ) 2 - 3 χρονών

δ) 3 ½ - 4 χρονών

ε) 4 ½ - 6 χρονών

1.		
2.		
3.		
4.		

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 19

Ένα παιδί 5 ετών με σύνδρομο Down που φοιτά στο Ειδικό Σχολείο παρουσιάζει δυσκολία στην αδρή κίνηση και ελλιπή ισορροπία. Οι γονείς του απευθύνονται στον εργοθεραπευτή, προκειμένου να προταθούν προσαρμογές που αφορούν στην ασφάλεια του παιδιού στο μπάνιο.

Ποιον από τους παρακάτω συνδυασμούς θεωρείτε τον καταλληλότερο;

α. Να μπει αντιολισθητικό χαλάκι μέσα στο ντους και μια ειδική καρέκλα με πλαϊνά στηρίγματα.

β. Να τοποθετηθεί μια ειδική καρέκλα με πλήρη στήριξη κορμού, κεφαλής, άνω και κάτω άκρων.

γ. Να μπει ένα αντιολισθητικό χαλάκι μέσα στο ντους, μια λαβή με βεντούζα και το παιδί να κάνει το μπάνιο του σε όρθια θέση.

δ. Να αντικατασταθεί το ντους με μπανιέρα και να αγοραστεί μια εξειδικευμένη καρέκλα που να γυρίζει ώστε να μπαίνει το παιδί μέσα στο μπάνιο με ευκολία.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση

Απάντηση: _____

(Μονάδες:1)

Ερώτηση 20

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Μαθητής στο Ειδικό Σχολείο, ηλικίας 8 ετών, με σύνδρομο Angelman, παρουσιάζει δυσκολίες στην ισορροπία και στη λεπτή κινητικότητα με εμφάνιση τρόμου στην άκρα χείρα. Απολαμβάνει πολύ τις δραστηριότητες που έχουν σχέση με το νερό. Είναι δεκτικός σε ιδιοδεκτικά ερεθίσματα στο στόμα αλλά όχι σε γευστικά. Η δασκάλα της τάξης παρατήρησε ότι είναι έτοιμος να ξεκινήσει εκπαίδευση για ανεξαρτησία στο βούρτσισμα των δοντιών και ζητά από τον εργοθεραπευτή να παρέμβει.

Τι προσαρμογές θα πρέπει ο εργοθεραπευτής να κάνει, ώστε το παιδί να μπορεί να εκπαιδευτεί στο ανεξάρτητο πλύσιμο των δοντιών;

α. Το παιδί να κάθεται σε απλή καρέκλα μπροστά στο νιπτήρα, να του δοθεί μια οδοντόβουρτσα με χοντρή λαβή, οδοντόκρεμα με έντονη γεύση και ένα ποτήρι με λαβή γεμάτο με νερό.

β. Το παιδί να κάθεται σε απλή καρέκλα μπροστά στο νιπτήρα, να του δοθεί μια οδοντόβουρτσα με χοντρή λαβή, οδοντόκρεμα με ουδέτερη γεύση και ένα ποτήρι με λαβή με λίγο νερό.

γ. Το παιδί να στέκεται μπροστά στο νιπτήρα, να του δοθεί μια οδοντόβουρτσα με χοντρή λαβή, οδοντόκρεμα με ουδέτερη γεύση και ένα ποτήρι με λαβή γεμάτο με νερό.

δ. Το παιδί να κάθεται σε απλή καρέκλα μπροστά στο νιπτήρα, να του δοθεί μια οδοντόβουρτσα με χοντρή λαβή, οδοντόκρεμα με έντονη γεύση και ένα ποτήρι με λίγο νερό.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες:1)

Ερώτηση 21

21.1. Αναφέρετε δυο (2) δυσλειτουργίες σχετικές με την ποιότητα και την ποσότητα της γραφής που μπορεί να αντιμετωπίζει ένα παιδί σχολικής ηλικίας που εμφανίζει την λαβή στη διπλανή εικόνα.



1. _____

2. _____

(Μονάδες: 1)

21.2 Ένα παιδί έχει καλή τριποδική λαβή αλλά γράφει αχνά και του πέφτει συχνά το γραφικό εργαλείο.

Για ποιους λόγους θα προσθέτατε βάρος σε πενάκι οθόνης αφής που χρησιμοποιείται από το παιδί σε ηλεκτρονική ταμπλέτα (Tablet);

- α. Για να ενισχύσουμε την κατάκτηση της τριποδικής λαβής προσφέροντας καθοδήγηση σχετικά με τη σωστή τοποθέτηση των δαχτύλων.
- β. Για να ενισχύσουμε τις γραφοκινητικές δεξιότητες, τη σταθερότητα του καρπού και την κλίση του μολυβιού.
- γ. Για να προσφέρουμε στήριξη του καρπού και του αντίχειρα, να δοθεί στο χέρι αισθητηριακή ανατροφοδότηση και να διατηρηθεί η κατάλληλη απόσταση μεταξύ των δαχτύλων.
- δ. Για να σταθεροποιήσουμε τις ανεξέλεγκτες κινήσεις και να αυξήσουμε την πίεση που ασκείται από το πενάκι στην οθόνη αφής.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες:1)

Ερώτηση 22

Αξιολογείτε σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Λειτουργό Υποστηρικτικής Τεχνολογίας ένα παιδί που φοιτά σε Ειδική Μονάδα δημοτικού με τα εξής χαρακτηριστικά:

- Ηλικία 9 ετών.
- Εγκεφαλική παράλυση, τύπου τετραπληγίας, επιπέδου IV με βάση το Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργικότητας (GMFCS) και το Σύστημα Ταξινόμησης Ικανότητας Χειρισμού Αντικειμένων (MACS).
- Τάση να γυρνάει το κεφάλι προς την αριστερή πλευρά.
- Καμία λεκτική επικοινωνία.
- Πολύ καλή οπτική εστίαση.
- Αντιληπτική λειτουργία ανάλογη της χρονολογικής ηλικίας.

Η αξιολόγηση γίνεται με σκοπό να παρασχεθεί στο παιδί ειδικός εξοπλισμός για την εκπαίδευση του στο σχολείο.

22.1 Τι είδος υποστηρικτικής τεχνολογίας προτείνετε για το συγκεκριμένο παιδί;

- α. Ηλεκτρονικό υπολογιστή με ειδικό πληκτρολόγιο με μεγάλα πλήκτρα.
- β. Ηλεκτρονικό υπολογιστή με οθόνη αφής.
- γ. Ηλεκτρονικό υπολογιστή με ιχνηλάτηση βλέμματος.
- δ. Ηλεκτρονικό υπολογιστή με ράβδο κεφαλής.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες:1)

22.2 Σε ποια θέση πρέπει να τοποθετηθεί η συσκευή ώστε να μπορεί το παιδί να τη χρησιμοποιεί πιο εύκολα;

- α. Στο κέντρο του δίσκου του αναπηρικού τροχοκαθίσματος, με παράλληλη τοποθέτηση ειδικού στηρίγματος για να συγκρατεί το κεφάλι του παιδιού σε ευθεία θέση.
- β. Σε τραπεζάκι στη δεξιά πλευρά του παιδιού.
- γ. Στην αριστερή πλευρά του δίσκου του αναπηρικού τροχοκαθίσματος.
- δ. Σε τραπεζάκι απέναντι από το παιδί πάνω σε ρυθμιζόμενο αναλόγιο, ώστε να δίνεται η κατάλληλη κλίση στη συσκευή.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες:1)

Ερώτηση 23

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Σε συνεργασία με το Φυσιοθεραπευτή του σχολείου κάνετε αξιολόγηση και έρευνα για αγορά ενός κατάλληλου τροχοκαθίσματος για ένα παιδί με τα εξής χαρακτηριστικά:

- Ηλικία 16 ετών.
- Σοβαρή νοητική υστέρηση.
- Επίπεδο V στο Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργικότητας (GMFCS).
- Σοβαρά μυοσκελετικά προβλήματα, σκολίωση με δεξιά κλίση.

23.1 Τι είδους επιπρόσθετα αξεσουάρ θα μπορούσαν να προσαρτηθούν στο τροχοκάθισμα προσαρμοστικά, ώστε να προσφέρουν στο παιδί στήριξη κορμού και πρόληψη της περαιτέρω παραμόρφωσης της σπονδυλικής στήλης, στο βαθμό που αυτό είναι δυνατό;

1. Ρυθμιζόμενη επιφάνεια εργασίας.
2. Δυνατότητα ρύθμισης της κλίσης ολόκληρου του καθίσματος σε οβελιαίο επίπεδο (διεύθυνση: μπροστά – πίσω).
3. Πλαϊνά στηρίγματα κορμού.
4. Ρυθμιζόμενα πλαϊνά στηρίγματα άνω άκρων.
5. Διαχωριστικό σκελών.
6. Ζώνες θώρακος.
7. Στηρίγματα κεφαλής.
8. Ανάκλιση πλάτης.

Να σημειώσετε τους δύο (2) αριθμούς που αντιστοιχούν στην ορθή απάντηση

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

23.2 Να περιγράψετε τη βασική χρήση του μέρους 1 του παρακάτω τροχοκαθίσματος. Να απαντήσετε σε τρεις (3) γραμμές.

(Μονάδες: 2)



Ερώτηση 24

Έχετε στη διάθεση σας τον αριθμημένο εξοπλισμό θεραπευτηρίου, όπως αυτός φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.



Να συμπληρώσετε κάτω από τους αντίστοιχους αριθμούς το είδος της αισθητηριακής εισροής την οποία μπορεί να προσφέρει ο κάθε εξοπλισμός. Δώστε μία απάντηση. (Σημειώνεται ότι υπάρχουν περισσότερες από μία απαντήσεις σε ορισμένα είδη εξοπλισμού).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

(Μονάδες: 3)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ