

**ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**

<b>ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ</b>	<b>ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	<b>ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ</b>
------------------	----------------	----------------------

**ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΦΥΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ)**

**21.11.2019**

**Μέρος Β΄**

<b>ΕΡΩΤΗΣΗ 1</b>		<b>ΟΡΘΟ / ΛΑΘΟΣ</b>	
Ερώτηση 1.1	0.5	Λάθος	
Ερώτηση 1.2	0.5	Ορθό	
Ερώτηση 1.3	0.5	Λάθος	
Ερώτηση 1.4	0.5	Λάθος	
Ερώτηση 1.5	0.5	Λάθος	
<b>ΕΡΩΤΗΣΗ 2</b>		<b>ΠΟΛΛΑΠΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ</b>	
Ερώτηση 2.1	1	Το Β	
Ερώτηση 2.2.1	0.5	Το Β	
Ερώτηση 2.2.2	0.5	Το Β	
Ερώτηση 2.3	1	Το Γ	
Ερώτηση 2.4	1	Το Α	
Ερώτηση 2.5	1	Το Δ	
Ερώτηση 2.6	1	Το Α,Β,Γ,Δ	
<b>ΕΡΩΤΗΣΗ 3</b>		<b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ</b>	
Ερώτηση 3.1.	7	Στήλη Α	Στήλη Β
		1. Στατικό Πελματογράφημα	β, γ, η
		2. Δυναμικό Πελματογράφημα	α, δ, ε, ζ
Ερώτηση 3.2.	10	<p><b>Κατάσταση Υγείας</b> (διαταραχή ή ασθένεια): α. Αναπτυξιακή Διαταραχή Συντονισμού (DCD)</p> <p><b>Σωματικές Δομές και Λειτουργίες</b> (βλάβες): α. Μυϊκή αδυναμία, β. έλλειψη συντονισμού</p> <p><b>Δραστηριότητες</b> (περιορισμοί στις δραστηριότητες): α. Δυσκολία να κρατήσει το μολύβι, β. δυσκολία να διατηρήσει την καθιστή θέση στην καρέκλα</p> <p><b>Συμμετοχή</b> (περιορισμοί στη συμμετοχή): α. Δυσκολία στην ολοκλήρωση των εργασιών στην τάξη</p> <p><b>Περιβαλλοντικοί Παράγοντες</b> (εμπόδια και διευκολυντές): α. Το ύψος του θρανίου δυσανάλογο με το ύψος της καρέκλας</p> <p><b>Προσωπικοί Παράγοντες:</b> α. Μαθητής, β. 8 ετών, γ. παρουσιάζει έλλειψη κινήτρου</p>	
<b>ΕΡΩΤΗΣΗ 4</b>		<b>ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>	
Ερώτηση 4.1.1.	2.5	Βάζουμε τον μαθητή να καθίσει γέρνοντας το κεφάλι προς τα <u>εμπρός / κάτω</u> και το συμβουλεύουμε ν' αναπνέει από το στόμα πιέζοντας τη μύτη του στο μαλακό μέρος για <b>10</b> λεπτά. Συμβουλεύουμε επίσης να τον μαθητή να μην μιλάει και να μην <b>καταπίνει</b> .	

		Αν η ρινορραγία συνεχίζεται πιέζουμε για άλλα <b>10</b> λεπτά και σε περίπτωση που διαρκεί περισσότερο από <b>30</b> λεπτά, ο μαθητής θα πρέπει να μεταφερθεί στον ιατρό του ή στο νοσοκομείο.
Ερώτηση 4.1.2.	3	α) Ανάπαυση β) Αποφυγή σωματικής άσκησης γ) Ν'αποφύγει να φουσήξει την μύτη του
Ερώτηση 4.2.	5	<b>S</b> pecific Σαφείς <b>M</b> easurable Μετρήσιμοι <b>A</b> chievable Εφικτοί <b>R</b> ealistic Ρεαλιστικοί <b>T</b> ime attained Χρονικά προσδιορισμένοι
<b>ΕΡΩΤΗΣΗ 5</b>		<b>ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b>
Ερώτηση 5.1.	5	α. Χρώμα β. Καρδιακός Παλμός γ. Αντίδραση στα ερεθίσματα δ. Μυϊκός Τόνος ε. Αναπνοές
Ερώτηση 5.2.	10	Με βάση τη θεωρία των δυναμικών συστημάτων, η <b>κινητική συμπεριφορά</b> είναι προϊόν <b>αλληλεπίδρασης</b> πολλών συστημάτων που έχουν ως πηγές <b>το παιδί, τη δραστηριότητα και το περιβάλλον</b> . Ακόμη κι αν υποθέσουμε ότι μπορούμε να καθορίσουμε επακριβώς τη δραστηριότητα και το περιβάλλον, δεν συμβαίνει το ίδιο με το παιδί αφού εκτός από το <b>ΚΝΣ</b> (που αφορά την παθολογία) παράγοντες όπως ο <b>χαρακτήρας, το νοητικό και γνωστικό του επίπεδο</b> επηρεάζουν την έκβαση της θεραπευτικής παρέμβασης.
Ερώτηση 5.3.	2	Έλεγχος Ατλαντοαξονικής Αστάθειας
Ερώτηση 5.4.	3	α. Υπερευαισθησία β. Υποευαισθησία γ. Ρύθμισης
Ερώτηση 5.5.	6	α. Αιθουσαίο / που είμαι σε σχέση με τη βαρύτητα β. Ιδιοδεκτικό / που είναι τα μέλη μου και τι κάνουν σε σχέση με το σώμα μου γ. Απτικό / τι είναι και πως με ακουμπάει σε σχέση με το δέρμα μου
Ερώτηση 5.6.	2	α. Ανεξάρτητη εφαρμογή β. Πλήρης έλεγχος από το παιδί

		<p>γ. Υπευθυνότητα του παιδιού</p> <p>δ. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης του παιδιού</p> <p>ε. Ενθάρρυνση ενεργητικών δραστηριοτήτων</p> <p>ζ. Μείωση κόστους παρέμβασης</p>
Ερώτηση 5.7.	4	<p>α. Το φορτίο/ο μαθητής</p> <p>β. Ο βοηθός/ το άτομο που προσφέρει τη βοήθεια</p> <p>γ. Το περιβάλλον/ο χώρος</p> <p>δ. Το έργο π.χ. ο μαθητής από/ στο πάτωμα, στην τουαλέτα, στην αλλάχτρα κτλ.</p>
Ερώτηση 5.8.	2	<p>α. Τοποθέτηση χειρολισθήρων / κουπαστή στις σκάλες ή και στους διαδρόμους του σχολείου</p> <p>β. Σήμανση στους διαδρόμους και στα σκαλιά εκεί όπου υπάρχουν αλλαγές των επιπέδων</p> <p>γ. Επιδαπέδια σήμανση είτε χρωματική, είτε με γραμμές και σχέδια, είτε ανάγλυφη που οδηγεί στην τραπεζαρία ,το μπάνιο, την αυλή κ.ο.κ (βασικούς χώρους του σχολείου)</p> <p>δ. Αντιολισθητική κάλυψη επιφάνειας των εξωτερικών διάδρομων του σχολείου</p> <p>ε. Αντιολισθητική κάλυψη των σκαλοπατιών</p> <p>η. Ράμπες για εξομάλυνση των υψομετρικών διαφορών</p> <p>θ. Τοποθέτηση ανελκυστήρα, η πλατφόρμας για ανύψωση</p> <p>ι. Σήμανση εισόδων, εξόδων, αιθουσών, γραφείων</p> <p>κ.α χώρων του σχολείου</p> <p>κ. Τοποθέτηση ανάγλυφης επιφάνειας στις άκρες των σκαλοπατιών και των διαδρόμων</p>
Ερώτηση 5.9	4	<p>Ο μαθητής που βρίσκεται στο συγκεκριμένο λειτουργικό επίπεδο (GMFCS level V) θα πάρει ύπτιο ορθοστάτη (supine stander) επειδή παρουσιάζει απουσία ελέγχου κεφαλής, αυχένα, ωμικής ζώνης και κορμού. Επίσης παρουσιάζει αδυναμία ενεργοποίησης των μυών ενάντια στη βαρύτητα, καθώς και σημαντική σύγκαμψη των ισχίων και των γονάτων.</p>
Ερώτηση 5.10	6	<p>Το λεωφορείο που θα μεταφέρει τη συγκεκριμένη μαθήτρια θα πρέπει να διαθέτει:</p> <p>α. τον κατάλληλο μηχανισμό ανύψωσης τροχοκαθίσματος (lift)</p> <p>β. ιμάντες συγκράτησης του τροχοκαθίσματος τεσσάρων σημείων</p> <p>γ. ζώνη κορμού και ισχίων των τριών σημείων</p>

--	--	--