

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών,  
Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών 410**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019**

**Ώρα 15:30 – 18:30**

<b>ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 36 ΣΕΛΙΔΕΣ</b>
---

**ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):**

- Να απαντήσετε και τις **15** ερωτήσεις.

**Διευκρινίζεται ότι:**

1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά δημόσιο σχολείο.
2. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
3. Στο σημείο της απάντησης να σημειώνετε το/τα γράμμα/γράμματα της των ορθών απάντησης/απαντήσεων.
4. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.

### **Ερώτηση 1**

Σήμερα ένα παιδί στο σχολείο σας έχει αναστατωθεί και παρουσιάζει έντονα παρορμητική συμπεριφορά και επιθετικότητα. Τίθενται θέματα ασφάλειας για το ίδιο το παιδί και τους άλλους. Με βάση τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδεύσεως Νόμο (Ανεπίσημη Ενοποίηση ΚΔΠ 225/2008, ΚΔΠ 276/2009, ΚΔΠ 345/2011), ποιο από τα παρακάτω μέτρα είναι στη διάθεσή σας για άμεση αντιμετώπιση της κατάστασης;

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Ο διευθυντής μετά από συνεννόηση με τους γονείς δίνει οδηγία για να σχολάσει το παιδί πριν την λήξη της σχολικής ημέρας.
- β. Να απομακρυνθεί το παιδί σε χώρο του σχολείου με την εποπτεία εκπαιδευτικού προσωπικού, με στόχο τη δική του προστασία και των υπολοίπων.
- γ. Να συσταθεί ομάδα στήριξης του παιδιού από τον διδασκαλικό σύλλογο, ώστε το παιδί να έχει συνεχή στήριξη και παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της ημέρας.
- δ. Να αξιοποιήσετε το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου (σχολικοί συνοδοί και βοηθοί), ώστε να είναι ασφαλισμένο το ίδιο το παιδί και τα υπόλοιπα στον χώρο του σχολείου.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

### **Ερώτηση 2**

Από το σχολείο σας έχει παραπεμφθεί στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ένα παιδί για παροχή υπηρεσιών της δικής σας ειδικότητας. Εβδομάδες μετά λαμβάνετε επιστολή ότι μετά από εξέταση της περίπτωσης το παιδί δεν εγκρίνεται για παροχή ειδικής εκπαίδευσης γιατί δεν εμπίπτει στον όρο 'παιδί με ειδικές ανάγκες'.

Αυτό σημαίνει ότι:

#### **Να επιλέξετε τις δύο (2) ορθές απαντήσεις:**

- α. η αξιολόγησή σας για το παιδί είναι ελλιπής και δεν είναι εφικτή η παραχώρηση στήριξης.
- β. το παιδί δεν παρουσιάζει σημαντικά μεγαλύτερη δυσκολία από τα παιδιά της ηλικίας του.

γ. οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί ανήκουν σε μια άλλη κατηγορία ειδικών αναγκών που δεν καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία του 1999.

δ. το παιδί δεν παρουσιάζει δυσκολίες σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής αξιολόγησης ώστε να αιτιολογεί την παραχώρηση στήριξης στο παιδί.

ε. οι γονείς δε συγκατατίθενται στην παροχή στήριξης στο παιδί τους.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 3**

Στο σχολείο που εργάζεστε σας προσεγγίζει εκπαιδευτικός γενικής τάξης σχετικά με ένα παιδί στο τμήμα του, το οποίο, ο ίδιος θεωρεί ότι αντιμετωπίζει σημαντικές δυσκολίες. Ζητά τη συμβουλή σας ώστε να γίνουν οι αναγκαίες ενέργειες για την παραχώρηση στο παιδί της απαραίτητης βοήθειας. Το επόμενο σας βήμα είναι να:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

α. πάρετε το παιδί σε μη διδακτικό χρόνο, ώστε να έχετε ίδια γνώμη για τις δυσκολίες του.

β. ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες για το παιδί από τον εκπαιδευτικό και τους γονείς του και άδεια από τον διευθυντή σας για να αξιολογήσετε το παιδί.

γ. ενημερώσετε τον εκπαιδευτικό ότι πρέπει να ζητήσει με επιστολή του από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης τη σύσταση πολυθεματικής επιτροπής για την αξιολόγηση του παιδιού.

δ. ενημερώσετε τον εκπαιδευτικό ότι πρέπει να συμπληρώσει τα έντυπα του μηχανισμού παραπομπής του παιδιού στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για να ζητηθεί αξιολόγηση του παιδιού από εκπαιδευτικό ψυχολόγο.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

#### **Ερώτηση 4**

Τόσο ο Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999, όσο και η Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες ορίζουν τους όρους 'παιδί με ειδικές ανάγκες' και 'άτομο με αναπηρίες' αντίστοιχα.

**Να καταγράψετε τέσσερις (4) σημαντικές διαφορές που καταδεικνύουν τη διαφορά φιλοσοφίας των δύο (2) νομοθετικών ρυθμίσεων.**

- α. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- β. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- γ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- δ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

#### **Ερώτηση 5**

Σύμφωνα με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, τα κράτη μέλη της σύμβασης αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση.

**Να επιλέξετε τον ορθό συνδυασμό λέξεων:**

Με σκοπό την πραγμάτωση του δικαιώματος αυτού \_\_\_\_\_ και στη βάση \_\_\_\_\_, τα κράτη μέλη διασφαλίζουν σύστημα \_\_\_\_\_.

- α. για ισότητα / της ενιαίας εκπαίδευσης / κοινής νομοθεσίας  
β. με αξιοπρέπεια / της παροχής ίσων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης  
γ. χωρίς διάκριση / των ίσων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης.  
δ. χωρίς αποκλεισμό / των ισότιμων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 6**

Ο Γιάννης, μαθητής που φοιτά στη γενική τάξη της προδημοτικής, στηρίζεται από τη μονάδα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης η οποία λειτουργεί στο διπλανό δημοτικό σχολείο. Ποιος φέρει την ευθύνη για την ασφάλεια του παιδιού στο σχολικό χρόνο;

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Η διεύθυνση του σχολείου στο οποίο είναι εγγεγραμμένο το παιδί.
- β. Ο εκπαιδευτικός που διδάσκει το παιδί τη δεδομένη στιγμή.
- γ. Η διεύθυνση του σχολείου στο οποίο βρίσκεται το παιδί με βάση το ωρολόγιο ατομικό του πρόγραμμα.
- δ. Ο σχολικός βοηθός που το συνοδεύει.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 7**

Σύμφωνα με τα καθήκοντα των Ειδικών Εκπαιδευτικών, όπως αυτά καταγράφονται στην αρχική εγκύκλιο της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, για τη λειτουργία των σχολείων παραλαμβάνει το μητρώο των μαθητών της ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου του. Υποχρέωση του είναι:

**Να συμπληρώσετε την παραπάνω φράση (μέγιστη έκταση απάντησης μέχρι 3 γραμμές).**

**Απάντηση:**

---

---

---

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 8**

Ο Διευθυντής του σχολείου έχει παραλάβει και σας παραδίδει επιστολή από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην οποία ορίζεστε μέλος πρωτοβάθμιας πολυθεματικής ομάδας για αξιολόγηση ενός παιδιού.

Αυτό σημαίνει ότι:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. έχετε την υποχρέωση για παροχή υπηρεσιών της ειδικότητάς σας στο παιδί, ενημερώνοντας ταυτόχρονα και τους γονείς.
- β. ενημερώνετε τους γονείς και με δική τους συγκατάθεση αξιολογείτε το παιδί.
- γ. ενημερώνετε τους γονείς, αξιολογείτε το παιδί, και αν κρίνετε απαραίτητο παρέχετε την αναγκαία στήριξη.
- δ. ενημερώνετε τους γονείς, αξιολογείτε το παιδί και αποστέλλετε την έκθεσή σας στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αναμένοντας την απόφασή της.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

### **Ερώτηση 9**

Με βάση τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, όλα τα κράτη μέλη αναλαμβάνουν να διασφαλίσουν και να προάγουν την πλήρη πραγμάτωση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ελευθεριών των ατόμων με αναπηρία. Προς το σκοπό αυτό όλα τα κράτη μέλη αναλαμβάνουν να:

**Να γράψετε ΟΡΘΟ (Ο) ή ΛΑΘΟΣ (Λ) στις πιο κάτω δηλώσεις:**

α. προωθήσουν έρευνα για βοηθήματα τεχνολογίας, κινητικότητας και επικοινωνίας με προτεραιότητα στην τεχνολογία με προσιτό κόστος.	
β. προάγουν την κατάρτιση επαγγελματιών, προσωπικού της εκπαίδευσης και της κοινωνίας για τα δικαιώματα που αναγνωρίζονται με την παρούσα σύμβαση.	

γ. λάβουν όλα τα απαραίτητα μέτρα ώστε να εξαλείψουν τη διάκριση από οποιαδήποτε δημόσια ή ιδιωτική επιχείρηση.	
δ. διασφαλίσουν, με τη σύσταση της Επιτροπής για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, ότι θα απέχουν από την εμπλοκή σε οποιαδήποτε ενέργεια ή πρακτική που είναι ασύμβατη με την παρούσα σύμβαση.	

(Μονάδες: 2)

### **Ερώτηση 10**

Για την εφαρμογή της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες στην Κύπρο ετοιμάστηκε το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2013-2015. Την όλη σύνταξη και επίβλεψη υλοποίησής του συντόνισε \_\_\_\_\_ που υπάγεται στο \_\_\_\_\_.

**Να επιλέξετε τον ορθό συνδυασμό που συμπληρώνει την πιο πάνω δήλωση:**

- α. το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης / Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- β. η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης / Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας
- γ. οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας / Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- δ. η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας / Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 1)

## Ερώτηση 11

Σύμφωνα με τις πρώτες δύο (2) θεματικές της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, οι οποίες στοχεύουν στην προαγωγή της ισότητας, την καταπολέμηση των διακρίσεων, την ευαισθητοποίηση και την προσβασιμότητα στο περιβάλλον καλείστε:

**Να αντιστοιχίσετε τις δράσεις/υποδράσεις όπως φαίνονται στην ΣΤΗΛΗ Α, με τα αντίστοιχα αποτελέσματα όπως φαίνονται στην ΣΤΗΛΗ Β. Το κάθε αναμενόμενο αποτέλεσμα μπορεί να αντιστοιχεί σε περισσότερες από μία (1) δράσεις.**

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΤΗΛΗ Β
<b>Δράση/Υποδράση Εθνικού Σχεδίου για την Αναπηρία</b>	<b>Αναμενόμενο Αποτέλεσμα Δράσης</b>
α. Ετοιμασία βιβλιαρίου σε ηλεκτρονική μορφή για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες στην προσβασιμότητα στα δημόσια μέσα μεταφοράς.	1. Ενημέρωση ατόμων με αναπηρίες για τα δικαιώματα τους και περαιτέρω βελτίωση της γνώσης και του σεβασμού της κοινωνίας προς την αναπηρία, τη διαφορετικότητα και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
β. Δημιουργία στατιστικών δεδομένων όσον αφορά συγκεκριμένα τα παιδιά με αναπηρίες στον εκπαιδευτικό τομέα μέσα από τη σημερινή ευρύτερη ομάδα των παιδιών με ειδικές ανάγκες.	2. Αύξηση της δυνατότητας προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με μειωμένη κινητικότητα σε δημόσιες υπηρεσίες.
γ. Οπτικο-ακουστική ενημέρωση / εύλογες προσαρμογές.	3. Ενίσχυση της τεκμηρίωσης και της επιστημονικής αντίληψης για την αναπηρία στην Κύπρο.
δ. Μετάφραση στα ελληνικά και έκδοση βιβλιαρίου της Unicef που εξηγεί το νόημα της Σύμβασης σε απλή γλώσσα για τα παιδιά.	
ε. Έρευνα για την προσβασιμότητα των κτηρίων που στεγάζουν δημόσιες υπηρεσίες και εντοπισμός κτηρίων που χρειάζονται μετατροπές.	
στ. Δημιουργία μόνιμου καναλιού επικοινωνίας μέσω ιστοσελίδας για την υποβολή εισηγήσεων από πολίτες και οργανωμένα σύνολα για δράσεις εφαρμογής της σύμβασης	

### Απάντηση:

α. \_\_\_\_\_  
β. \_\_\_\_\_  
γ. \_\_\_\_\_

δ. \_\_\_\_\_  
ε. \_\_\_\_\_  
στ. \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 3)



### **Ερώτηση 12**

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδεύσεως Νόμο (Ανεπίσημη Ενοποίηση ΚΔΠ 225/2008, ΚΔΠ 276/2009, ΚΔΠ 345/2011, ΚΔΠ 253/2012) κανένα παιδί **δεν** γίνεται δεκτό για φοίτηση σε δημοτικό σχολείο σε περίπτωση που:

#### **Να επιλέξετε τις δύο (2) ορθές απαντήσεις:**

- α. έχει πάρει απολυτήριο τέτοιου σχολείου.
- β. έχει συμπληρώσει το 13<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας του μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου.
- γ. είναι παιδί με ειδικές ανάγκες και υπάρχει απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για φοίτηση σε άλλο δημοτικό σχολείο.
- δ. δεν έχει συμπληρώσει την ηλικία που ορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο για εγγραφή στο δημοτικό σχολείο.
- ε. έχει εγκριθεί το αίτημα του νηπιαγωγείου για αναστολή φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 13**

Σύμφωνα με τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μεριμνά για τη δωρεάν μεταφορά του παιδιού προς και από το σχολείο σε περίπτωση κατά την οποία:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. το παιδί δεν φοιτά στο σχολείο της περιοχής του και έχει εγκριθεί για παροχή ειδικής εκπαίδευσης.
- β. για διάφορους οικογενειακούς λόγους δεν είναι δυνατή η φοίτηση του παιδιού σε σχολείο της περιοχής στην οποία διαμένει.
- γ. έχει αποφασιστεί η φοίτηση του παιδιού σε ειδική μονάδα που δεν βρίσκεται στην περιοχή στην οποία διαμένει το παιδί.
- δ. η οικογένεια αδυνατεί να μεταφέρει το παιδί με ειδικές ανάγκες στο σχολείο όπου φοιτά σε ειδική μονάδα.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

#### **Ερώτηση 14**

Οι Κανονισμοί του 2001, οι οποίοι ρυθμίζουν την λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, ορίζουν τα καθήκοντα του Συνδυετικού Λειτουργού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

**Να κατηγοριοποιήσετε τις πιο κάτω προτάσεις σε δύο (2) στήλες. Είναι πιθανόν μία πρόταση να αντιστοιχεί σε περισσότερες από μία (1) στήλες:**

- α. Διαπιστώνει τις ανάγκες και εισηγείται σύμφωνα με τους κανονισμούς λειτουργία νέων ειδικών μονάδων.
- β. Παρακολουθεί την υλοποίηση της απόφασης για παροχή ειδικής εκπαίδευσης σε παιδιά.
- γ. Ζητά την επαναξιολόγηση του παιδιού σε διάστημα μικρότερο των δύο (2) ετών που προβλέπεται από τη νομοθεσία.
- δ. Συντονίζει τους διάφορους ειδικούς για παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- ε. Διευθετεί μέσω πολυθεματικής συνάντησης την πιθανή μεταγραφή παιδιού από δημόσιο ειδικό σχολείο ή ειδική μονάδα σε άλλο/η.

**Απάντηση:**

<b>Συνδυετικός Λειτουργός</b>	<b>Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης</b>

**(Μονάδες: 3)**

### **Ερώτηση 15**

**15.1** Σύμφωνα με τον Νόμο που τροποποιεί τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες νόμους του 1999 και 2001, ποιο από τα παρακάτω σημεία περιγράφει το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για παιδί το οποίο έχει χαρακτηριστεί ως παιδί με ειδικές ανάγκες;

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Το μέσο για έλεγχο της αποτελεσματικότητας του ειδικού εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει τη στήριξη του παιδιού.
- β. Το γενικό περίγραμμα όλων όσων θα διδαχθεί το παιδί κατά το τρέχον σχολικό έτος.
- γ. Το σχέδιο δράσης του εκπαιδευτικού στους τομείς που ορίζονται μέσω της αξιολόγησής του παιδιού.
- δ. Ο τρόπος με τον οποίο επίσημα θα ενημερωθεί η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη πρόοδο του παιδιού σε διάφορους τομείς.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

**15.2** Σύμφωνα με τα καθήκοντα των Ειδικών Εκπαιδευτικών όπως αυτά περιγράφονται στην αρχική εγκύκλιο της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης ο Ατομικός Φάκελος Εκπαίδευσης του παιδιού πρέπει να περιλαμβάνει:

**Να αναφέρετε τέσσερα (4) στοιχεία.**

**Απάντηση:**

α \_\_\_\_\_

β \_\_\_\_\_

γ \_\_\_\_\_

δ \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

**ΜΕΡΟΣ Β΄: (Ειδικό)**

**Αποτελείται από 35 ερωτήσεις.**

**Συνολικός αριθμός μονάδων = 80.**

**Να απαντήσετε και τις 35 ερωτήσεις.**

**Ερώτηση 1**

Ποιο γεγονός αποτελεί την έναρξη της καταγεγραμμένης ιστορίας της Ειδικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο;

**1.1. Να επιλέξετε την ορθή απάντηση.**

- α. Η ίδρυση της Σχολής Κωφών.
- β. Η ίδρυση της Σχολής Τυφλών.
- γ. Η ίδρυση του Ειδικού Σχολείου Λευκωσίας.
- δ. Η ίδρυση του Ειδικού Σχολείου Λάρνακας.

**Απάντηση:.....**

**(Μονάδες: 1)**

«Ο Ιούλιος του 1999 αποτελεί σταθμό για την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην Κύπρο».

**1.2. Να αιτιολογήσετε τη φράση αυτή [μέχρι πενήντα (50) λέξεις].**

**Απάντηση:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 2**

Στα πρώτα χρόνια της λειτουργίας της Σχολής Κωφών της Κύπρου τα παιδιά διδάσκονταν με τη(ν):

### **2.1. Να επιλέξετε την ορθή απάντηση.**

- α. Νοηματική μέθοδο.
- β. Προφορική μέθοδο.
- γ. Ολική μέθοδο.
- δ. Δίγλωσση μέθοδο.

**Απάντηση:**.....

2.2. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι... (μέχρι 20 λέξεις):

**Να συμπληρώσετε την πιο πάνω φράση.**

**Απάντηση:**.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 3**

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές θεωρούνται ως το πλέον ενδεδειγμένο μέσο για τη διδασκαλία ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος καθώς:

### **Να επιλέξετε τις τρεις (3) ορθές απαντήσεις.**

- α. Διαμορφώνουν οριοθετημένες συνθήκες.
- β. Ενθαρρύνουν την αφαιρετική σκέψη.
- γ. Προσφέρουν την επιλογή λεκτικής ή μη λεκτικής έκφρασης.
- δ. Περιορίζουν τα αισθητηριακά ερεθίσματα.
- ε. Προσφέρουν στον χρήστη μεγαλύτερη υπευθυνότητα για τη δική του μάθηση.

**Απάντηση:**.....

**(Μονάδες: 1,5)**

#### **Ερώτηση 4**

Η Σχολή Τυφλών

**4.1. Να σημειώσετε Ορθό (Ο) ή Λάθος (Λ) στις ακόλουθες φράσεις.**

	Ορθό / Λάθος
α. ιδρύεται επί Αγγλοκρατίας.	
β. είναι εξ' αρχής δικαιοδική.	
γ. είναι εξ' αρχής μικτή (αγόρια- κορίτσια).	
δ. διατηρεί ακόμη το οικοτροφείο της.	

**4.2. Να συμπληρώσετε την πιο κάτω φράση:**

Φέτος συμπληρώνονται 90 χρόνια Ειδικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο,  
διότι.....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

## Ερώτηση 5



Το πιο πάνω χειραπτικό υλικό, ράβδοι του Cuisenaire, χρησιμοποιείται για την ενίσχυση παιδιού με Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα μαθηματικά και στοχεύει στην:

**Να επιλέξετε τις τέσσερις (4) ορθές απαντήσεις.**

- α. ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού.
- β. εκτέλεση των βασικών πράξεων.
- γ. ανάπτυξη των κλασματικών εννοιών.
- δ. σύγκριση μεγεθών στο μήκος.
- ε. αναπαράσταση δισδιάστατων σχημάτων.
- στ. ανάπτυξη της γεωμετρικής σκέψης.
- ζ. ανάπτυξη της αφαιρετικής σκέψης.

**Απάντηση :** .....

**(Μονάδες: 2)**

### Ερώτηση 6

Ο Γιώργος είναι δέκα χρόνων και είναι ενταγμένος στη γενική τάξη. Η δασκάλα του αναφέρει ότι δυσκολεύεται να συγκρατήσει τις πληροφορίες που χρειάζονται ώστε να μπορεί να ολοκληρώσει μία εργασία και ότι πάει από τη μια δραστηριότητα στην άλλη, χωρίς να μπορεί να πετύχει το στόχο του.

**Να γράψετε τρεις (3) στρατηγικές που θα χρησιμοποιήσει η εκπαιδευτικός για το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του Γιώργου οι οποίες θα βελτιώσουν τη συγκέντρωσή του.**

- α.....  
.....  
β.....  
.....  
γ.....  
.....

(Μονάδες: 1,5)

### Ερώτηση 7

Υπάρχουν ορισμένες μαθηματικές δεξιότητες που η κατάκτησή τους αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη της μαθηματικής ικανότητας.

**Να σημειώσετε με  $\checkmark$  ποιες από τις ακόλουθες δεξιότητες ισχύουν για την προσχολική ηλικία και ποιες όχι.**

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Αναγνώριση αριθμών τουλάχιστον μέχρι το 10.		
Απαρίθμηση οικείων αντικειμένων.		
Έννοια ισοδυναμίας.		
Δεξιότητες γραφής των αριθμών μέχρι το 10.		
Αλγόριθμοι των τεσσάρων πράξεων		

(Μονάδες: 2,5)



### Ερώτηση 8

Να αντιστοιχίσετε τις πιο κάτω γνωστικές λειτουργίες με τους σωστούς στόχους. Σε κάθε γνωστική λειτουργία μπορεί να αντιστοιχούν περισσότεροι από ένας στόχοι.

	Στήλη Α΄	Στήλη Β΄
A.	ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΜΝΗΜΗ	1. Να προσέχει και να αντιλαμβάνεται τις διαφορές και τις ομοιότητες.
B.	ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ	2. Να ονομάζει αντικείμενα κουζίνας που χρησιμοποιεί.
Γ.	ΟΠΤΙΚΗ ΜΝΗΜΗ	3. Να σειροθετεί εικόνες.
Δ.	ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ	4. Να ταξινομεί αντικείμενα με κριτήριο το χρώμα.
E.	ΛΟΓΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	5. Να επαναλαμβάνει προτάσεις με τρεις λέξεις. Με τυχαία σειρά, με ορισμένη σειρά.
		6. Να θυμάται το περιεχόμενο της κάρτας που είδε.

**Απάντηση:**

A .....

B.....

Γ.....

Δ.....

E.....

**(Μονάδες: 3)**

### **Ερώτηση 9**

Κατά την προσαρμογή της διδασκαλίας του μαθήματος των μαθηματικών, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να επικεντρώνεται κυρίως στις αδυναμίες του μαθητή με δυσκολίες, ώστε να μπορέσει να τον βοηθήσει να τις αντιμετωπίσει και να τις ξεπεράσει.

**9.1. Να αξιολογήσετε τη δήλωση ως Ορθή ή Λανθασμένη.**

α) Ορθή

β) Λανθασμένη

**Απάντηση :** .....

**9.2. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας [μέχρι τριάντα (30) λέξεις].**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 10**

Ο Μιχάλης παρουσιάζει μια συγκεκριμένη μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει την ικανότητά του να κατανοήσει μαθηματικές έννοιες και να εκτελέσει αριθμητικές πράξεις.

10.1. Ποια μαθησιακή δυσκολία είναι αυτή;

**Να συμπληρώσετε την πιο κάτω πρόταση.**

Αυτή η μαθησιακή δυσκολία είναι.....

**(Μονάδες: 0,5)**

**10.2. Να αναφέρετε τρία (3) χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης μαθησιακής δυσκολίας.**

α.....

β.....

γ.....

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 11**

Στη δημιουργία Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης στον τομέα των μαθηματικών για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, οι στόχοι πρέπει να είναι απλοποιημένοι και προσαρμοσμένοι στις δυνατότητες και τις ανάγκες των παιδιών.

**Να ιεραρχήσετε με αύξοντα αριθμό τους πιο κάτω στόχους (1-4) που αφορούν στη θεματική ενότητα: «Μαθαίνω το Ευρώ» ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους (αρχίζοντας από τον πιο απλό):**

<b>ΣΤΟΧΟΣ</b>	<b>A/A</b>
1. Να συνδυάζουν χαρτονομίσματα και κέρματα του Ευρώ με σκοπό να σχηματίσουν ένα ποσό.	
2. Να αναγνωρίζουν τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα του Ευρώ και την αξία τους.	
3. Να λύνουν λεκτικά προβλήματα με Ευρώ.	
4. Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να κάνουν συναλλαγές υπολογίζοντας το κόστος των προϊόντων και την αγοραστική αξία των χρημάτων που διαθέτουν.	

**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 12**

Στα πλαίσια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ο Διευθυντής του σχολείου σας ζητάει να μιλήσετε σε συνεδρίαση προσωπικού για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ). Στην παρουσίαση, πρόκειται να μιλήσετε, μεταξύ άλλων, για τον ορισμό των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.

**Να επιλέξετε τέσσερις (4) από τις πιο κάτω φράσεις, που αποτελούν βασικά στοιχεία ορισμού των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών:**

- α. Μερικά παιδιά με ΕΜΔ στην ανάγνωση ίσως να παρουσιάσουν δυσκολίες και στον γραπτό λόγο.
- β. Τα παιδιά παρουσιάζουν δείκτη νοημοσύνης ανάλογο με την ηλικία τους.
- γ. Τα παιδιά έχουν χαμηλή επίδοση τουλάχιστον σε έναν τομέα (ανάγνωση, γραπτή έκφραση, μαθηματικά κλπ.) και οι δυσκολίες που παρουσιάζουν είναι μη αναμενόμενες για την ηλικία τους.
- δ. Κάποιες φορές οι ΕΜΔ ενδέχεται να οφείλονται σε κάποια νευρολογική διαταραχή.
- ε. Τα πλείστα παιδιά με ΕΜΔ παρουσιάζουν ελλειμματική προσοχή.
- στ. Τα αίτια των ΕΜΔ είναι πάντοτε βιολογικά.
- ζ. Οι ΕΜΔ εμφανίζονται με διαφορετική συχνότητα στα δύο φύλα.

**(Μονάδες: 4)**

### Ερώτηση 13

Ο Αντρέας είναι μαθητής της Γ΄ Δημοτικού και έχει διαγνωστεί με Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά. Ο πιο κάτω Πίνακας παρουσιάζει τη χρήση παιδαγωγικών υλικών καθώς επίσης και διαφοροποιημένους εκπαιδευτικούς στόχους, ώστε να βελτιωθεί η απόδοση του μαθητή στον τομέα των μαθηματικών.

**Να αντιστοιχίσετε τα παιδαγωγικά υλικά και μέσα, όπως φαίνονται στη στήλη Α, με τους εκπαιδευτικούς στόχους, όπως φαίνονται στη στήλη Β.**

<b>A. Παιδαγωγικά υλικά και μέσα</b>
α. Χρήση διαγραμμισμένου χαρτιού.
β. Χρήση χρωματιστών μολυβιών και στυλό.
γ. Χρήση πρόχειρου τετραδίου.
δ. Ύπαρξη συμμαθητή-συνεργάτη.
ε. Χρήση μαθηματικών παιχνιδιών και παζλ.

<b>B. Εκπαιδευτικοί στόχοι</b>
1. να μπορεί ο μαθητής να κάνει δοκιμές και να οπτικοποιεί το πρόβλημα.
2. να οργανώνει ο μαθητής τον τρόπο γραφής του.
3. να ενισχυθεί η διάθεση και το ενδιαφέρον του μαθητή.
4. να κωδικοποιεί ο μαθητής με χρώματα τις πράξεις που εκτελεί.
5. να μάθει ο μαθητής να διορθώνει τα λάθη και τις απροσεξίες του.

**Απάντηση:**

α.....                      β.....                      γ.....  
δ.....                      ε.....

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 14**

Μαθητής Α΄ Δημοτικού παρουσιάζει στην αρχή της σχολικής χρονιάς παραβατική συμπεριφορά. Συγκεκριμένα, χτυπά τους γύρω του, δεν μπορεί να περιοριστεί στο χώρο του, βρίζει, κάνει άσεμνες χειρονομίες, κατεβάζει τα ρούχα των συμμαθητών του, ρίχνει αντικείμενα παντού και φτύνει τα υπόλοιπα παιδιά. Όμως, μαθησιακά βρίσκεται στο ίδιο επίπεδο με την τάξη του.

**Να αναφέρετε τέσσερις (4) ενέργειες που θα συμβουλευάτε ως ειδικός παιδαγωγός τη σχολική μονάδα να ακολουθήσει κατά προτεραιότητα για βελτίωση της πιο πάνω συμπεριφοράς.**

- α. ....
- β. ....
- γ. ....
- δ. ....

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 15**

Η διδακτική αξιολόγηση:

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. στηρίζεται αποκλειστικά στην αξιολόγηση της μαθησιακής συμπεριφοράς του μαθητή, έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να αναπτύξει και να εφαρμόσει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθητή.
- β. εφαρμόζεται στην αρχή κάθε διδακτικής χρονιάς και βοηθά τον δάσκαλο να καθορίσει τους μακροπρόθεσμους στόχους του.
- γ. περιλαμβάνει την αξιολόγηση του μαθητή και του διδακτικού περιβάλλοντος, καθώς επίσης τη χρήση σταθμισμένων ή άτυπων εργαλείων.

δ. επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να χορηγήσει ψυχομετρικά εργαλεία για να αξιολογήσει τη νοημοσύνη, τις γνωστικές διεργασίες, τις αντιληπτικό-κινητικές δεξιότητες και την ψυχοκοινωνική προσαρμογή του μαθητή.

**Απάντηση:**.....

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 16**

**Να γράψετε τέσσερα (4) στοιχεία τα οποία νομίζετε ότι θα βοηθήσουν στην καλύτερη συνεργασία των γονιών και του ειδικού εκπαιδευτικού.**

**Απάντηση:**

- α. ....  
.....
- β. ....  
.....
- γ. ....  
.....
- δ. ....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 17**

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες είναι προσαρμογή της διδασκαλίας εκ των προτέρων και όχι μετά από αποτυχία.

**17.1. Να αξιολογήσετε τη δήλωση ως Ορθή ή Λανθασμένη.**

α) Ορθή

β) Λανθασμένη

**Απάντηση:** .....

**17.2. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας σε λιγότερο από τριάντα (30) λέξεις.**

.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 2)**

**Ερώτηση 18**

Ο Λευτέρης είναι μαθητής της Στ' Δημοτικού και παρουσιάζει ήπιες δυσκολίες στον τομέα της αποκωδικοποίησης. Σε ποια από τα παρακάτω σημεία πιστεύετε ότι ο Λευτέρης θα αντιμετωπίσει περαιτέρω δυσκολίες;

**Να σημειώσετε Ορθό (Ο) ή Λάθος (Λ) στις ακόλουθες φράσεις.**

α. Χειρισμός μακροσκελών κειμένων με πολλούς επιστημονικούς όρους.	
β. Ορθογραφία.	
γ. Κατανόηση μαθηματικών προβλημάτων.	
δ. Επίλυση μαθηματικών πράξεων.	
ε. Σύνταξη και δομή προτάσεων.	

**(Μονάδες: 1)**

**Ερώτηση 19**

Η Χριστιάνα είναι μαθήτρια Γ' Δημοτικού και παρουσιάζει Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στην ανάγνωση. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά παρουσίαζε εξάρσεις θυμού κάθε φορά που της ζητούσαν να ολοκληρώσει μια εργασία. Όταν ένιωθε ματαίωση θύμωνε και πετούσε αντικείμενα. Άλλες φορές ξεσπούσε σε κλάματα. Στην τάξη παρουσίαζε μειωμένη συγκέντρωση και δυσκολία στην ολοκλήρωση των εργασιών της.

Λαμβάνοντας υπόψιν την πιο πάνω συμπεριφορά, ποιοι θα είναι ο κύριοι στόχοι στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στον Κοινωνικό - Συναισθηματικό Τομέα τη νέα σχολική χρονιά;



**Να σημειώσετε με  $\checkmark$  ποιοι από τους ακόλουθους στόχους είναι ορθοί και ποιοι λανθασμένοι.**

	<b>Ορθό</b>	<b>Λάθος</b>
Να αυξήσει τη διάρκεια συγκέντρωσής της.		
Να ολοκληρώνει τις εργασίες που της ανατίθενται.		
Να φέρεται με τρόπο κοινωνικά αποδεκτό στο σχολικό χώρο και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον της.		
Να βελτιώσει τις κοινωνικές της δεξιότητες, μέσω εμπειριών, ώστε να γίνει πιο αυτόνομη, ανεξάρτητη και ενεργό μέλος της ομάδας.		
Να βελτιώσει την ικανότητα αποκωδικοποίησης κειμένου.		
Να αποκτήσει δεξιότητες αυτομέριμνας.		

**(Μονάδες: 3)**

### **Ερώτηση 20**

Ο Κυριάκος είναι ένα παιδί 10 χρόνων που διαγνώστηκε με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Μελετώντας τις εκθέσεις αξιολόγησης, παρατηρείτε ότι ο μαθητής δυσκολεύεται να ελέγξει το περιεχόμενο, τη δομή και την ορθογραφία των γραπτών του κειμένων.

**20.1.** Σε ποιο στάδιο γραφής εντοπίζεται η δυσκολία αυτή;

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση.**

- α. Προ-συγγραφικό στάδιο.
- β. Στάδιο συγγραφής.
- γ. Μετα-συγγραφικό στάδιο.

**Απάντηση:**.....

**20.2.** Να αναφέρετε ποιες στρατηγικές απαιτούνται για την επιτυχή έκβαση του σταδίου αυτού.

**Απάντηση:**.....

**20.3. Να επιλέξετε τις δύο (2) δεξιότητες που εμπίπτουν στο στάδιο αυτό και θα πρέπει να συμπεριληφθούν στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης.**

- α. Επεξήγηση ενός θέματος σε κάποιον άλλο.
- β. Ομαδοποίηση ιδεών και θεμάτων.
- γ. Επιλογή κατάλληλου λεξιλογίου και τοποθέτηση των λέξεων σε προτάσεις.
- δ. Διαγραφή του άσχετου υλικού.
- ε. Συμπλήρωση λεπτομερειών.

**Απάντηση:.....**

**(Μονάδες: 1,5)**

**Ερώτηση 21**

**Ποιες από τις παρακάτω δύο (2) Δεν αποτελούν τεχνικές εμπλουτισμού λεξιλογίου παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες:**

- α. Χρήση εικονογραφημένου λεξικού για εκμάθηση λέξεων.
- β. Χρήση απλουστευμένου λεξιλογίου.
- γ. Χρήση παραμυθιού.
- δ. Χρήση της τεχνικής «Μαντεύω τη Λέξη».
- ε. Επανάληψη του νέου λεξιλογίου με κάθε ευκαιρία.
- στ. Παιχνίδι ζωγραφικής.

**Απάντηση:.....**

**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 22**

Στα πλαίσια συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, ο δάσκαλος της γενικής τάξης και ο ειδικός εκπαιδευτικός πρέπει να ενημερώσουν τους γονείς παιδιού με χαρακτηριστικά δυσγραφίας για τη μαθησιακή δυσκολία που ίσως αντιμετωπίζει το παιδί τους.

Μετά την ενημέρωση θα πρέπει να δοθούν κάποιες γραμμές για κοινή πολιτική σχολείου - οικογένειας για πιο ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των ιδιαιτεροτήτων του παιδιού.

**Να γράψετε τρεις (3) συμβουλές που θα δίνετε στους γονείς.**

- α. ....  
.....
- β. ....  
.....
- γ. ....  
.....

**(Μονάδες: 1,5)**

## **Ερώτηση 23**

Η έκθεση Κωνσταντινίδη:

**32.1. Να επιλέξετε την ορθή απάντηση.**

- α. δημοσιεύεται το 1990.
- β. περιλαμβάνει τέσσερις κατηγορίες αναπηρίας.
- γ. αντιστοιχεί (τηρουμένων των αναλογιών) στην βρετανική έκθεση Warnock.
- δ. λαμβάνει σοβαρά υπόψιν τη γνώμη των γονιών.

**Απάντηση:**.....

Η αρχή της Συνέχειας (Continuum) εμφανίζεται για πρώτη φορά:

**32.2. Να επιλέξετε την ορθή απάντηση.**

- α. στην έκθεση Κωνσταντινίδη.
- β. στη Νομοθεσία 47/79.
- γ. στην έκθεση Warnock.
- δ. στη Νομοθεσία 113 (1) / 99.

**Απάντηση:**.....

**(Μονάδες: 2)**

**Ερώτηση 24**

**Να αναφέρετε δύο (2) λόγους, για τους οποίους υποστηρίζεται η διαθεματικότητα στα παιδιά με ελαφριά και μέτρια νοητική αναπηρία.**

**Απάντηση:**

- α.....  
.....
- β. ....  
.....

**(Μονάδες: 1,5)**

## Ερώτηση 25

Να αντιστοιχίσετε τα χαρακτηριστικά του Ιατρικού και του Κοινωνικού μοντέλου.

Α. Ιατρικό Μοντέλο	1. Η αναπηρία είναι πρόβλημα της κοινωνίας, η κοινωνία πρέπει να αλλάξει.
	2. Τα φάρμακα είναι η θεραπεία.
	3. Οι άνθρωποι με αναπηρίες πρέπει να προσαρμόζονται στο περιβάλλον τους.
	4. Τα κτήρια πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να είναι προσβάσιμα σε όλους.
Β. Κοινωνικό Μοντέλο	5. Η κοινωνία πρέπει να προσαρμοστεί.
	6. Οι άνθρωποι με αναπηρίες πρέπει να δέχονται φροντίδα από ειδικούς.
	7. Η εκπαίδευση θα πρέπει να παρέχεται χωρίς αποκλεισμούς.
	8. Οι επαγγελματίες πρέπει να έχουν τον έλεγχο.

**Απάντηση:**

A.....

B.....

**(Μονάδες: 4)**

## Ερώτηση 26

Να γράψετε Ορθό (Ο) ή Λάθος (Λ) στις πιο κάτω θέσεις για την Ενιαία Εκπαίδευση και την Ένταξη:

A. Στην Ενιαία Εκπαίδευση το σχολείο αλλάζει και προσαρμόζεται στις ανάγκες του κάθε παιδιού (π.χ. υλικο-τεχνική υποδομή, εξειδικευμένο προσωπικό κλπ.), ενώ στην Ένταξη το παιδί θα πρέπει να προσαρμοστεί στο σχολικό περιβάλλον.	
B. Στην Ενιαία Εκπαίδευση όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες βρίσκονται στη γενική τάξη, ενώ στην Ένταξη τα παιδιά μπορεί να βρίσκονται στην ειδική μονάδα.	
Γ. Η Ενιαία Εκπαίδευση είναι απότοκο του κοινωνικού μοντέλου ενώ η Ένταξη είναι απότοκο του ιατρικού μοντέλου.	
Δ. Η βασική διαφορά μεταξύ Ένταξης και Ενιαίας Εκπαίδευσης είναι ότι η Ενιαία Εκπαίδευση σχετίζεται με το δικαίωμα όλων των παιδιών για ολική και όχι μερική συμμετοχή στην εκπαίδευση.	

(Μονάδες: 4)

## Ερώτηση 27

Η κυρία Δέσποινα είναι μητέρα παιδιού με νοητική αναπηρία. Στα πλαίσια αξιολόγησης των μαθησιακών ικανοτήτων του παιδιού της, της ζητήθηκε να δώσει κάποιες πληροφορίες σχετικά με το ιστορικό του παιδιού της. Μέσα από τα λόγια της, διαφάνηκε ότι τόσο η ίδια, όσο και ο σύζυγός της αντιλαμβάνονται τη γέννηση ενός παιδιού με νοητική αναπηρία και συγκεκριμένα του δικού τους παιδιού, ως προσωπική τους υπόθεση και ευθύνη και εμφανίζονται αποδυναμωμένοι και εξαρτημένοι από την κλινική προσέγγιση της αναπηρίας που ελέγχει και καθορίζει την πορεία ζωής του παιδιού και των ιδίων.

**Να επιλέξετε σε ποιο από τα πιο κάτω μοντέλα αναπηρίας εντάσσονται οι γονείς αυτοί.**

- α. Ατομικό-Κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας.
- β. Κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας.
- γ. Ψυχολογικό μοντέλο αναπηρίας.
- δ. Ιατρικό μοντέλο αναπηρίας.
- ε. Προσαρμοστικό μοντέλο αναπηρίας.

**Απάντηση:**.....

**(Μονάδες: 1)**

**Ερώτηση 28**

Πιο κάτω παρατίθενται στόχοι που περιλαμβάνονται στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης μαθητή του Ειδικού Σχολείου.

**Να σημειώσετε Ορθό (Ο) ή Λάθος (Λ) στους ακόλουθους στόχους που αφορούν στην προ επαγγελματική εκπαίδευση.**

α. να αναπτύξει διαπροσωπικές δεξιότητες.	
β. να εκπαιδευτεί στην ικανότητα διαχείρισης χρημάτων.	
γ. να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας.	
δ. να κάνει σωστή διαχείριση του χρόνου.	
ε. να μάθει να τηρεί κανόνες κατά την εκτέλεση μιας δραστηριότητας.	
στ. να μάθει τους κανόνες ασφαλείας.	
ζ. να περνά ευχάριστα την ώρα του.	
η. να εμπλουτίσει το λεξιλόγιο του.	
θ. να κάνει χρηματικές συναλλαγές.	
ι. να μπορεί να κυκλοφορεί με ασφάλεια στο δρόμο.	

**(Μονάδες: 4)**

### **Ερώτηση 29**

Ο Βασίλης, μαθητής οκτώ ετών, με απώλεια ακοής, φοιτά στην Γ΄ Δημοτικού και λαμβάνει εξατομικευμένη βοήθεια στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης. Ως ο ειδικός εκπαιδευτικός του σχολείου, τι εισηγήσεις θα δίνετε τόσο στη διεύθυνση του σχολείου όσο και στον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης, ώστε να περιοριστούν οι ήχοι στην τάξη;

**Να επιλέξετε τις τρεις (3) ορθές εισηγήσεις:**

- α. Να τοποθετηθούν χοντρές κουρτίνες στα παράθυρα.
- β. Να κάθεται στο μπροστινό θρανίο.
- γ. Να τοποθετηθεί χαλί στο πάτωμα.
- δ. Να γνωρίζει τη νοηματική η εκπαιδευτικός της τάξης.
- ε. Να τοποθετηθούν πλαστικά επιθέματα στις καρέκλες και στα θρανία.
- στ. Να γίνεται το μάθημα με τη χρήση βίντεο προβολέα.
- ζ. Να μεταφέρονται οι οδηγίες του εκπαιδευτικού στον μαθητή απευθείας από συνοδό.

**Απάντηση:** .....

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 30**

Μαθήτρια με δυσλεξία, Γ΄ Δημοτικού, παρουσιάζει σοβαρές αδυναμίες στον γραπτό λόγο και στην ανάγνωση.

**30.1. Να αναφέρετε τρία (3) μέσα τεχνολογίας που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε, για να γίνει πιο αποτελεσματική και ελκυστική η μάθηση.**

- α. ....
- β. ....
- γ. ....

**(Μονάδες: 1,5)**



**30.2. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας σε λιγότερο από τριάντα (30) λέξεις:**

.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 1,5)**

**Ερώτηση 31**

«Πατέρας και Μητέρα Παιδιού με Αναπηρία: Με βάση το κοινωνικό φύλο υπάρχουν διαφορές ως προς την αντίδραση και τους ρόλους που αναλαμβάνουν μετά τη γέννηση παιδιού με αναπηρία».

**Να σχολιάσετε και να αιτιολογήσετε την παραπάνω δήλωση (μέγιστη έκταση απάντησης 12 γραμμές).**

**Απάντηση:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(Μονάδες: 3,5)**

### Ερώτηση 32

Ο κύριος Στέλιος, ειδικός εκπαιδευτικός σε ειδική μονάδα, έδωσε βαρύτητα στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών του. Οι κοινωνικές δεξιότητες περιείχαν τα ακόλουθα: διαπροσωπικές σχέσεις, αυτό-αντίληψη / αυτό-εκτίμηση και υπευθυνότητα.

**Να αντιστοιχίσετε τις δεξιότητες με τις ενδεικτικές δραστηριότητες. Σε κάθε δεξιότητα μπορεί να αντιστοιχούν περισσότερες από μία ενδεικτικές δραστηριότητες.**

<b>Δεξιότητες</b>	<b>Ενδεικτικές Δραστηριότητες</b>
α. Διαπροσωπικές Σχέσεις	1. Δραματοποίηση συνθήκης συνομιλίας (ερωτήσεις - απαντήσεις) όπου το ένα παιδί ζητά από το άλλο κάτι, όπως για παράδειγμα να παίξουν μαζί ένα παιχνίδι. Μπορούν να υπάρχουν εναλλαγές κατάλληλων – ακατάλληλων συμπεριφορών που μετά αξιολογούνται, όπως η ένταση της φωνής των συνομιλητών, οι χειρονομίες στη διάρκεια της συνθήκης «ρωτώ – απαντώ» και άλλα.
β. Υπευθυνότητα	2. Μίμηση συναισθηματικών εκφράσεων του δασκάλου, π.χ. αγκαλιά.
γ. Αυτό-εκτίμηση / Αυτό-αντίληψη	3. Δραματοποίηση συνθήκης στην οποία το παιδί καλείται να αγοράσει κάτι. Σε δυάδες τα παιδιά επιχειρούν να ανταποκριθούν με χειρονομίες και λεκτικά, επιλέγοντας τη σωστή συμπεριφορά κατά τη διαδικασία αγοράς ενός προϊόντος σ' ένα κατάστημα (π.χ.

	δεν το παίρνω και φεύγω αλλά για να το αποκτήσω πρέπει να καταβάλω κάποιο τίμημα).
	4. Το παιδί μιμείται τον παιδαγωγό σε λεκτικές και σωματοκινητικές ενέργειες που καλείται να φέρει σε πέρας. Ασκήσεις σε μικρές ομάδες με θέμα μια νέα δραστηριότητα που στέφεται με επιτυχία, πιθανόν με χρήση και εικονική αναπαράσταση.
	5. Παρακολούθηση βίντεο με σχετικές συμπεριφορές. Εφαρμογή σε μικρές ομάδες ή σε дуάδες.
	6. Επιλογή εικόνων που αναπαριστούν δραστηριότητες που οδηγούν σε πρόκληση ή αποφυγή ατυχημάτων.

**Απάντηση:**

- α. ....
- β. ....
- γ. ....

**(Μονάδες: 3)**

**Ερώτηση 33**

Στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της τάξης, ο διευθυντής του σχολείου σας ζητά να μιλήσετε στη συνεδρίαση προσωπικού για τη σπουδαιότητα της φωνολογικής ενημερότητας κατά τη διδασκαλία της ανάγνωσης. Στην παρουσίαση πρόκειται να μιλήσετε, μεταξύ άλλων, για την υπόθεση του διπλού ελλείμματος.

**Να επιλέξετε μία (1) από τις πιο κάτω φράσεις που ισχύει για την υπόθεση του διπλού ελλείμματος.**

- α. Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή δεν έχουν μοναδικό πυρήνα τους το φωνολογικό έλλειμμα, αλλά έλλειμμα στην ικανότητα για

αυτόματη κατονομασία των οπτικών συμβόλων, το οποίο λειτουργεί ανεξάρτητα από το πρώτο.

- β. Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή δεν έχουν μοναδικό πυρήνα τους το φωνολογικό έλλειμμα, αλλά έλλειμμα στην βραχύχρονη μνήμη, το οποίο λειτουργεί ανεξάρτητα από το πρώτο.
- γ. Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή δεν έχουν μοναδικό πυρήνα τους το φωνολογικό έλλειμμα, αλλά έλλειμμα στις γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές, το οποίο λειτουργεί ανεξάρτητα από το πρώτο.
- δ. Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή δεν έχουν μοναδικό πυρήνα τους το φωνολογικό έλλειμμα, αλλά έλλειμμα στη λειτουργία της αντίληψης, το οποίο λειτουργεί ανεξάρτητα από το πρώτο.

**Απάντηση:** .....

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 34**

Στα πλαίσια ενός γενικού σχολείου, μητέρα ενός παιδιού με ήπια πολλαπλή αναπηρία, αφηγείται τη στάση ενός εκπαιδευτικού στους μαθητές με αναπηρία. Μέσα από αυτήν διαφαίνεται ότι πολλοί εκπαιδευτικοί γενικών τάξεων εμφανίζονται απειλούμενοι από την εισβολή παιδιών με αναπηρίες στις τάξεις τους. Συγκεκριμένα αναφέρει: « Μια άλλη δασκάλα...μου είπε από την ώρα που ήρθαν αυτά τα παιδιά στο σχολείο μας εμείς κοντεύουμε να βγούμε από το παράθυρο...»

**Να αναφέρετε τρεις (3) βασικούς λόγους για την αντίδραση αυτής της εκπαιδευτικού.**

**Απάντηση:**

- α. ....
- β. ....
- γ. ....

**(Μονάδες: 3)**

### Ερώτηση 35

Να σημειώσετε √ ποια από τα ακόλουθα χαρακτηριστικά περιγράφουν το προφίλ μίας μαθήτριας με χαμηλή ικανότητα στις εκτελεστικές λειτουργίες (executive functioning).

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
α. Είναι ντροπαλή κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων στην τάξη και μερικές φορές δεν απαντά σε ερωτήσεις.		
β. Αποσυντονίζεται κατά την εκτέλεση σύνθετων δραστηριοτήτων και τελικά τις αφήνει ανολοκλήρωτες.		
γ. Δεν έχει καθόλου κοινωνικές σχέσεις με τους συνομήλικούς της.		
δ. Εμφανίζει ελλιπή ανάκληση λέξεων.		
ε. Είναι σε θέση να ακολουθήσει οδηγίες.		
στ. Η προσοχή της διασπάται εύκολα και εμφανίζει δυσκολίες συγκέντρωσης.		

(Μονάδες: 3)

**ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**