

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β΄

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΜΟΝΑΔΕΣ	ΟΡΘΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Ερώτηση 1	3	α) Αύξηση του λεξιλογίου β) Βελτίωση της σύνταξης (π.χ. απουσία δευτερευουσών προτάσεων, λανθασμένος σχηματισμός ρημάτων σε διάφορους χρόνους, χρήση ομόηχων λέξεων) γ) Βελτίωση μορφολογικών λαθών
Ερώτηση 2	1.5	α) Ο εκπαιδευτικός των κωφών β) η ειδική δασκάλα τυφλών γ) οι γονείς του παιδιού δ) το παιδί ε) ο Συνδετικός Λειτουργός στ) η δασκάλα της τάξης ο λογοθεραπευτής, ο εκπαιδευτικός ψυχολόγος
Ερώτηση 3	2	α) Να διαβάσει την ιστορία δυο φορές, να κάνει παύσεις και να τονίζει τις λέξεις-κλειδιά με τη φωνή της. β) Να διαβάζει την ιστορία και να ζωγραφίζει στον πίνακα βασικό λεξιλόγιο γ) Να δώσει την ιστορία στην/τον εκπαιδευτικό κωφών να τη διαβάσει στο μαθητή σε ατομικό επίπεδο από πριν, έτσι ώστε ο μαθητής να κατέχει το βασικό λεξιλόγιο δ) Να οπτικοποιεί την ιστορία ε) Να βρίσκεται σε κοντινή απόσταση από τον μαθητή όταν διαβάζει το κείμενο
Ερώτηση 4	6.5	α) Αμφίπλευρη μέτρια μεικτή ακουστική απώλεια (61 dB HL το καλύτερο αυτί). β) Προκλήσεις που σχετίζονται με την ένταση και την ευκρίνεια της ομιλίας. Ιδιαίτερα όταν ο μαθητής δεν κάθεται σε μπροστινό θρανίο, όταν υπάρχει θόρυβος στην τάξη, όταν η δασκάλα βρίσκεται σε μακρινή απόσταση, όταν γίνεται συζήτηση στο μάθημα, σε περιπτώσεις ομαδικής εργασίας.
Ερώτηση 5	2.5	α) Τύπος ακουστικής απώλειας β) Βαθμός ακουστικής απώλειας γ) Ηλικία διάγνωσης δ) Προγλωσσική/μεταγλωσσική απώλεια ακοής ε) Τύπος ακουστικού βοηθήματος στ) Ηλικία τοποθέτησης ακουστικού βοηθήματος ζ) Χρήση τεχνολογίας η) Αιτιολογία θ) Πρόγνωση

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β΄

		ι) Ύπαρξη άλλων αναπηριών
Ερώτηση 6	2.5	α) Αποτελεσματικότερος εντοπισμός ήχου β) Καλύτερη πρόσληψη ομιλίας σε ήσυχα αλλά και θορυβώδη περιβάλλοντα γ) Πιο καταληπτός προφορικός λόγος δ) Καλύτερη ανάπτυξη γλωσσικής έκφρασης ε) Αύξηση της δυνατότητας τυχαίας μάθησης στ) Πετυχημένη συμμετοχή σε ομαδικά αθλήματα ζ) Αυξημένη κοινωνικοποίηση
Ερώτηση 7	1.5	α) Ηλικία διάγνωσης β) Χρήση ακουστικού πριν από την εμφύτευση γ) Ηλικία εμφύτευσης δ) Ύπαρξη άλλων αναπηριών ε) Οικογενειακή στήριξη στ) Έγκαιρη παρέμβαση
Ερώτηση 8	2.5	<u>Υποκειμενικές:</u> α) Τεστ διάσπασης προσοχής, δ) Τεστ διάκρισης της ομιλίας <u>Αντικειμενικές:</u> β) Προκλητά δυναμικά, γ) Οτοακουστικές εκπομπές, ε) Τυμπανομετρία
Ερώτηση 9	1.5	Ορθές απαντήσεις: α, γ, ε
Ερώτηση 10	1.5	Ορθές απαντήσεις: α, γ, ε
Ερώτηση 11	2	Ορθές απαντήσεις: α, β, δ, ε
Ερώτηση 12	1	Λανθασμένη απάντηση: γ
Ερώτηση 13	1	Ορθή απάντηση: β
Ερώτηση 14	4	<u>Ακουστική αντίληψη:</u> α) Θα του διαβάσουμε μια ιστορία/σύνθετη πρόταση/σενάριο και θα του κάνουμε ερωτήσεις κατανόησης. β) Θα του διαβάσουμε μια ιστορία/σύνθετη πρόταση/σενάριο και θα του κάνουμε συμπερασματικές ερωτήσεις. γ) Θα του διαβάσουμε μια ιστορία/σύνθετη πρόταση/σενάριο και θα του κάνουμε υποθετικές ερωτήσεις. δ) Θα του διαβάσουμε μια ιστορία/σύνθετη πρόταση/σενάριο και θα του ζητούσαμε ερμηνεία

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β´

		λέξεων. <u>Ακουστική μνήμη:</u> α) Αναδίπλωση αριθμών β) Θα του διαβάσουμε μια ιστορία και να μας αναδιηγηθεί βασικά στοιχεία από την ιστορία γ) Θα του δίνετε να εκτελέσει εντολές με διπλή και τριπλή οδηγία και θα παρακολουθούσατε αν εκτελούσε τις οδηγίες με τη σειρά.
Ερώτηση 15	2	α) Άπλετος φωτισμός στην αίθουσα διδασκαλίας ο οποίος φωτίζει το πρόσωπο του ομιλούντα β) Τοποθέτηση του εκπαιδευτικού απέναντι από το παιδί. γ) Καθαρή άρθρωση και η αποφυγή υπερβολών στην άρθρωση δ) Απόσταση μεταξύ ομιλούντα και ακούοντα ε) Γνώση του λεξιλογίου που χρησιμοποιείται στ) Ακουστικές συνθήκες μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας ζ) Γνωστικές ικανότητες του παιδιού η) Χρήση ή όχι ακουστικών βοηθημάτων
Ερώτηση 16	1	Ορθή απάντηση: α
Ερώτηση 17	1	Ορθή απάντηση: β
Ερώτηση 18	3	α) Οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων σε μαθήματα (π.χ. Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Αγωγή Ζωής) β) Καθορισμός ενός συμμαθητή του ως φιλαράκι (buddy) γ) Επεξήγηση της σημασίας της συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά του τμήματος δ) Ανάγνωση σχετικού κειμένου
Ερώτηση 19	1	Ορθή απάντηση: γ
Ερώτηση 20	2	Αναφέρετε το θέμα στη διεύθυνση του σχολείου και ζητάτε από το σχολείο να έρθει σε επαφή, αφού συναινέσει η οικογένεια, με την/τον Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο του σχολείου για διερεύνηση. Μέσω αυτής της διαδικασίας θα μπορούσαν να εμπλακούν επίσης και οι Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου.

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β´

Ερώτηση 21	1	Ορθές απαντήσεις: α, γ
Ερώτηση 22	2	α) Έλληνες και ορθόδοξοι υποταγμένοι β) Κατάσταση σκλαβιάς γ) Κοινές τακτικές των Τούρκων (π.χ. γενίτσαροι) δ) Διάρκεια σκλαβιάς
Ερώτηση 23	3	α) Μεγέθυνση γραμμάτων β) Χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού γ) Ρύθμιση φωτεινότητας-κόντραστ
Ερώτηση 24	2	α) Αναπαράσταση αριθμών με κύβους β) Προφορική επεξήγηση γ) Χρήση αριθμητηρίου δ) Ανάλυση αριθμών
Ερώτηση 25	3	<u>Συμβολική αναπαράσταση</u> Π.χ Να διαβάσει μια μαθηματική ιστορία που να περιέχει τις σχετικές έννοιες π.χ. έξι-έκτος και να ζητήσει από τον μαθητή να τα ζωγραφίσει με σύμβολα (τουβλάκι, γραμμούλες) <u>Βιωματική αναπαράσταση</u> Π.χ Παιγνίδι ρόλων <u>Τήρηση πινακίδας με οπτικοποιημένη αναπαράσταση των εννοιών</u> Π.χ Εικόνες στην πινακίδα με τις σχετικές λέξεις από κάτω, αφού προηγηθεί διδασκαλία <u>Παραδείγματα σε προβλήματα</u> Π.χ προβλήματα με τον αθλητισμό
Ερώτηση 26	1.5	α) Τήρηση εβδομαδιαίου ημερολογίου με περιγραφή δραστηριοτήτων του παιδιού β) Τήρηση μηνιαίου πίνακα καταγραφής των δραστηριοτήτων της τάξης του μαθητή (ημερολόγιο του μήνα) γ) Καταγραφή και επεξήγηση της ημερομηνίας κάθε μέρα δ) Τήρηση τετραδίου καταγραφής εξωσχολικών δραστηριοτήτων του παιδιού στο σπίτι
Ερώτηση 27	2	Ορθές απαντήσεις: 3, 1, 2, 4 <u>Αιτιολόγηση</u> : Επιλέγουμε πρώτα τις βιωματικές μεθόδους και μέσα (π.χ. πραγματικά αντικείμενα, κύβοι Dienes, Unifix) και μεταφερόμαστε στη συνέχεια σε

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β´

		αναπαράσταση (π.χ. αριθμητική γραμμή) και στο τέλος καταλήγουμε στην προφορική επεξήγηση.
Ερώτηση 28	2	α) Εντοπισμός και σύγκριση σχημάτων στα γεωμετρικά σχήματα αγγείων της κάθε εποχής που μελετούν στην Ιστορία. β) Παρατήρηση και εντοπισμός γραμμών και σχημάτων στην αρχιτεκτονική των οικισμών της κάθε εποχής. γ) Εντοπισμός γραμμών και σχημάτων των χαρτών των οικισμών.
Ερώτηση 29	1	Ορθή απάντηση: α
Ερώτηση 30	1.5	α) Επισκεπτόμαστε μια φάρμα για να ακούσουμε τους ήχους των ζώων. β) Κατά τη διάρκεια συνδιδασκαλίας στην ένταξη των μαθητριών στην αίθουσα γενικής εκπαίδευσης του νηπιαγωγείου. γ) Στην ειδική μονάδα με ηχογραφημένα ερεθίσματα. δ) Στο διάλειμμα στα πλαίσια οργανωμένης δραστηριότητας.
Ερώτηση 31	1.5	Ορθή απάντηση: α) Το παιδί με απώλεια ακοής, τύπου αγωγιμότητας, ακούει λιγότερο τον εξωτερικό θόρυβο (άνεμο, θόρυβο), που έρχεται από το παράθυρο, αφού ο συγκεκριμένος τύπος απώλειας ακοής προσφέρει μια φυσική συγκάλυψη (masking) κάποιων ήχων αέρινης αγωγής. Την ίδια στιγμή, οι άνθρωποι με φυσιολογική ακοή στο αυτοκίνητο αυξάνουν την ένταση της φωνής τους για να μπορέσουν να ακουστούν, αφού ο εξωτερικός θόρυβος τους εμποδίζει να ακούσουν τις συνομιλίες. Επομένως, ο συνδυασμός του εξωτερικού θορύβου, που παρεμβαίνει λιγότερο στην ακοή του παιδιού με απώλεια ακοής και η δυνατή ένταση της φωνής των συνομιλητών καθιστά ευκολότερο για ένα παιδί με απώλεια ακοής τύπου αγωγιμότητας να ακούσει τις συνομιλίες.
Ερώτηση 32	2	α) Μείωση του θορύβου μέσα στην τάξη β) Γεφύρωση της απόστασης ανάμεσα στον πομπό (δάσκαλο και στον δέκτη-μαθητή) με αποτέλεσμα να

ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΚΟΤΗΤΑ: ΚΩΦΩΝ)

19.11.2019

Μέρος Β´

		εισέρχεται το ηχητικό σήμα στο αυτί χωρίς τη διαμόρφωση της έντασης και της ποιότητας.
Ερώτηση 33	3	α) Γνωριμία ανάμεσα στους συμμαθητές β) Εξάσκηση των εκπαιδευτικών σε μεθόδους συνδιδασκαλίας. γ) Αξιολόγηση κοινωνικών δεξιοτήτων του μαθητή. δ) Αξιολόγηση της επικοινωνιακής του γλώσσας.
Ερώτηση 34	1.5	α) Την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών β) Την καλλιέργεια της αναγνωστικής δεξιότητας των μαθητών γ) Την οργάνωση του χρόνου του διαλείμματος
Ερώτηση 35	3	<u>Οικογένεια</u> : Τρόποι επικοινωνίας, αλληλεπίδραση, προσφορά γλωσσικών ερεθισμάτων, κ.τ.λ. <u>Γλωσσικό επίπεδο</u> : Κατανόηση προφορικού λόγου, χρήση επικοινωνιακού λόγου, κ.τ.λ. <u>Ακουστική απώλεια</u> : Ηλικία εμφάνισης απώλειας ακοής, ηλικία διάγνωσης, ηλικία τοποθέτησης ακουστικών βοηθημάτων, βαθμός και τύπος ακουστικής απώλειας, κ.τ.λ. <u>Πολιτισμικά στοιχεία</u> : Κουλτούρα της οικογένειας, μεταναστευτική βιογραφία (π.χ. δίγλωσσοι), κ.τ.λ.
Ερώτηση 36	2	Ορθές: α Λανθασμένες: β, γ, δ
Ερώτηση 37	1.5	Γενετικά Σύνδρομα Περιγεννητικοί λόγοι (προωρότητα, ανοξία) Μεταγεννητικοί λόγοι (μηνιγγίτιδα, τραύμα)
Ερώτηση 38	1	Ορθές: β, δ, ε, στ
Ερώτηση 39	1	Ορθές: β, δ
Ερώτηση 40	1.5	α) Παράλληλη παρακολούθηση και ακρόαση β) Δυσκολία στην κατανόηση του γλωσσικού περιεχομένου του βίντεο γ) Απουσία υποτίτλων δ) Απουσία δυνατότητα χειλανάγνωσης ε) Αλλοίωση της ευκρίνειας της ομιλίας