

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

Εξεταζόμενο αντικείμενο (201): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 17/11/2019, 12:40 – 13:40

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΞΙ (6) ΣΕΛΙΔΕΣ
--

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε αναφορά σε φύλο του εκπαιδευτικού ή του μαθητή είναι τυχαία.

Ερώτηση 1

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Η εκπαιδευτικός καλείται να οργανώσει πρόγραμμα ομαλής μετάβασης των παιδιών του τμήματός της από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με το γειτονικό δημοτικό σχολείο για την εφαρμογή του πιο κάτω προγράμματος.

Για τον σκοπό αυτό οι δύο εκπαιδευτικοί προβαίνουν στις πιο κάτω ενέργειες:

- A. Οργανώνουν συνδιδασκαλία στα παιδιά της Α' τάξης.
- B. Τα παιδιά της προδημοτικής επισκέπτονται το δημοτικό σχολείο για γνωριμία με τα παιδιά της Α' τάξης.
- Γ. Τα παιδιά της Α' τάξης επισκέπτονται την αυλή του νηπιαγωγείου για παιχνίδι κατά τη διάρκεια του Υπαίθριου Παιχνιδιού.
- Δ. Τα παιδιά της προδημοτικής συμμετέχουν σε ρουτίνες του δημοτικού σχολείου.
- E. Τα δύο σχολεία οργανώνουν κοινή συνάντηση γονέων, ώστε οι γονείς των παιδιών της Α' τάξης να μοιραστούν με τους γονείς των παιδιών της προδημοτικής τα βιώματα που αφορούν στην προσαρμογή των παιδιών τους.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων ιεραρχήστε τις πιο πάνω ενέργειες ως προς τον χρόνο εφαρμογής τους (π.χ Ερώτηση 1, 1^η Ενέργεια- A ή 1^η Ενέργεια - B).

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 2

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Σε ένα τμήμα δημόσιου νηπιαγωγείου ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ατομικούς φακέλους επιτευγμάτων για κάθε παιδί, ώστε να παρακολουθεί την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Θέλει να ενισχύσει την εμπλοκή των παιδιών στον εμπλουτισμό των ατομικών φακέλων. Για το λόγο αυτό προβαίνει σε ορισμένες στοχευμένες δράσεις.

Ο εκπαιδευτικός προτρέπει τα παιδιά:

- A. Να επιλέγουν ποιες εργασίες τους θα μπουν στον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων και να τεκμηριώνουν τον λόγο για τον οποίο τις επέλεξαν.
- B. Να διακοσμήσουν, όπως θέλουν, το εξωτερικό μέρος του ατομικού φακέλου επιτευγμάτων.
- Γ. Να κάνουν σε τακτά χρονικά διαστήματα, μια ζωγραφιά για συγκεκριμένο θέμα, η οποία στη συνέχεια τοποθετείται στον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων.
- Δ. Αφού ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα του περιγράφουν αυτό που δημιούργησαν και στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός την τοποθετεί στον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων τους.
- E. Να ελέγχουν σε τακτά χρονικά διαστήματα, τον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων τους και να τον αναθεωρούν ως προς το περιεχόμενό του.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων χαρακτηρίστε την καθεμιά από τις πιο πάνω δράσεις ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη, ώστε τα παιδιά να εμπλέκονται άμεσα στη διαμόρφωση του ατομικού φακέλου επιτευγμάτων τους (π.χ Ερώτηση 2, Α–Κατάλληλη ή Α – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Το τμήμα μιας εκπαιδευτικού αποτελείται από 24 παιδιά. Κατά τη διάρκεια δομημένων δραστηριοτήτων εφαρμόζει συνεργατική μάθηση, όπου τα παιδιά δουλεύουν σε τετράδες. Παρατηρεί ότι κατά την ομαδική εργασία, συχνά δημιουργούνται συγκρούσεις μεταξύ των παιδιών και επικρατεί φασαρία. Για τον λόγο αυτό καταγράφει συγκεκριμένες δράσεις, τις οποίες σκέφτεται να εφαρμόσει, για να βελτιώσει τη συμπεριφορά των παιδιών κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας.

Οι δράσεις είναι:

- A. Να αυξήσει τον αριθμό των παιδιών σε κάθε ομάδα από τέσσερα (4) σε έξι (6), για να μπορεί να ελέγχει καλύτερα τις ομάδες.
- B. Να υπενθυμίσει στα παιδιά τους κανόνες που έθεσαν από κοινού για τις συμπεριφορές που θα πρέπει να επιδεικνύουν κατά τη διάρκεια της εργασίας στις ομάδες.
- Γ. Να τοποθετήσει σε μια ομάδα όλα τα παιδιά που επανειλημμένα δημιουργούν προβλήματα στη λειτουργία των ομάδων, ώστε να μην ενοχλούν τα υπόλοιπα.
- Δ. Να κάνει αλλαγές στη σύνθεση των ομάδων, κάθε φορά που τα παιδιά δουλεύουν συνεργατικά, για να εντοπίσει τα παιδιά που συνεργάζονται καλύτερα.
- E. Να θέτει συγκεκριμένη υπευθυνότητα σε κάθε μέλος της ομάδας.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων:

(α) Χαρακτηρίστε την καθεμιά από τις πιο πάνω δράσεις ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη αναφορικά με τη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών κατά την εργασία σε ομάδες, σημειώνοντας δίπλα από το γράμμα της δράσης την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 3, Α – Κατάλληλη ή Α – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 2,5)

(β) Καταγράψτε τους λόγους που χαρακτηρίσατε ως ακατάλληλες τις πιο πάνω δράσεις, δίνοντας εξήγηση για την καθεμία ξεχωριστά.

Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 4

Το ελεύθερο ή/και δομημένο παιχνίδι καταλαμβάνει μεγάλο μέρος του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου.

Εντοπίστε ποιες από τις πιο κάτω παραμέτρους υποβοηθούν στην ομαλή διεξαγωγή του ελεύθερου ή/και δομημένου παιχνιδιού.

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να:

- A. καθορίζουν κανόνες λειτουργίας στα διάφορα κέντρα μάθησης,
- B. εναλλάσσουν τις δραστηριότητες σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε τα παιδιά να μην πλήττουν,
- Γ. διαρρυθμίζουν τον χώρο με τρόπο ώστε να διευκολύνει το παιχνίδι των παιδιών,
- Δ. χρησιμοποιούν διαφοροποιημένο υλικό που απευθύνεται στις ηλικίες, στα ενδιαφέροντα και στις ικανότητες των παιδιών,
- E. οργανώνουν σταδιακά τον χώρο σε κέντρα μάθησης,
- ΣΤ. δίνουν τη δυνατότητα ελεύθερης επιλογής παιχνιδιού μία φορά τη βδομάδα,
- Z. επιβραβεύουν τα παιδιά που ολοκληρώνουν μια δομημένη δραστηριότητα, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επιλέξουν ελεύθερο παιχνίδι.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων χαρακτηρίστε την καθεμιά από τις πιο πάνω παραμέτρους ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη για τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής του ελεύθερου ή/ και δομημένου παιχνιδιού, σημειώνοντας δίπλα από το γράμμα της κάθε παραμέτρου την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 4, A – Κατάλληλη ή A – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 7)

Ερώτηση 5

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη τμήματος παιδιών μικτής ηλικίας (3χρ., 4χρ., 5χρ.). Στο πλαίσιο της εις βάθος μελέτης του θέματος «Τα δοντάκια μας γερά», οργανώνει δομημένη δραστηριότητα γλωσσικής αγωγής με στόχο τα παιδιά να εντοπίσουν τα δομικά στοιχεία μιας πρόσκλησης για να δημιουργήσουν μια δική τους πρόσκληση προς την οδοντίατρο.

Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει την ακόλουθη πορεία διδασκαλίας:

- A. Αρχικά, παρουσιάζει στα παιδιά διάφορες προσκλήσεις, δίνοντας μία σε κάθε παιδί για να την παρατηρήσει.
- B. Στη συνέχεια, προβάλλει μια ενδεικτική πρόσκληση και την συζητά μαζί με τα παιδιά στην ολομέλεια.
- Γ. Έπειτα με τη συνοδεία χαρούμενης μουσικής, οργανώνει τα παιδιά σε ομάδες βάσει της ηλικίας τους.
- Δ. Τα παιδιά εργάζονται στις ομάδες τους. Στην ομάδα των τριχρονων, τα παιδιά καλούνται να κατασκευάσουν ένα ruzzle με δοντάκια. Στην ομάδα των τετράχρονων καλούνται να κατασκευάσουν ruzzle με διάφορα είδη προσκλήσεων και να συζητήσουν μεταξύ τους τις παρατηρήσεις τους. Η ομάδα των πεντάχρονων παρατηρεί διάφορα είδη προσκλήσεων για να εντοπίσει και να περιγράψει τα κύρια σημεία της πρόσκλησης.
- Ε. Στο τέλος τοποθετεί στα τραπεζάκια που δουλεύουν τα παιδιά υλικά, ώστε να φτιάξει το καθένα τη δική του πρόσκληση.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων:

(α) χαρακτηρίστε την καθεμιά από τις πιο πάνω δραστηριότητες ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη, ώστε να επιτευχθεί ο στόχος που έθεσε η εκπαιδευτικός, σημειώνοντας δίπλα από το γράμμα της δραστηριότητας την αντίστοιχη απάντηση (π.χ Ερώτηση 5, A – Κατάλληλη ή A – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 3)

(β) δικαιολογήστε τον χαρακτηρισμό που δώσατε σε κάθε δραστηριότητα. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 6,5)

--ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ--