

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

Εξεταζόμενο αντικείμενο (102): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 17/11/2019, 10:00 – 12:00

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΕΝΝΕΑ (9) ΣΕΛΙΔΕΣ
--

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από δώδεκα (12) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις δώδεκα (12) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε αναφορά σε φύλο του εκπαιδευτικού ή του μαθητή είναι τυχαία.

Ερώτηση 1

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Σε επιμορφωτικό σεμινάριο ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς να επεξηγήσουν την έννοια της διαφοροποίησης της διδασκαλίας σε τάξεις μεικτής ικανότητας, ώστε η διδασκαλία να είναι εποικοδομητική για όλους τους μαθητές.

Παρακάτω καταγράφονται κάποιες από τις επεξηγήσεις που δόθηκαν για την έννοια της διαφοροποίησης από τους εκπαιδευτικούς. Να τις χαρακτηρίσετε ως Ορθές ή Λανθασμένες.

A. «Η πιστή εφαρμογή του διδακτικού σχεδιασμού με βάση τις διαγνωσμένες ανάγκες των μαθητών από την τελική αξιολόγηση».

B. «Η εφαρμογή διαφορετικών δραστηριοτήτων ανάλογα με το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών».

Γ. «Η συστηματική δημιουργία ομάδων από μαθητές ίδιου μαθησιακού επιπέδου, οι οποίοι εργάζονται σε δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους».

Δ. «Η εφαρμογή ποικίλων δραστηριοτήτων που να ανταποκρίνονται στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών».

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 1B – Ορθή ή 1B – Λανθασμένη).

(Μονάδες 4)

Ερώτηση 2

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται ότι κάποιος μαθητής στην τάξη αντιμετωπίζει δυσκολίες στον γνωστικό και τον συναισθηματικό τομέα, τις οποίες παρατηρεί και καταγράφει.

Σημειώστε ποια από τις παρακάτω δράσεις πρέπει να υιοθετηθεί από τον εκπαιδευτικό.

A. Να καλέσει την εκπαιδευτική ψυχολόγο του σχολείου μετά από συνεννόηση με τη διευθύντρια του σχολείου.

B. Να καλέσει τους γονείς του μαθητή, για να τους ενημερώσει σχετικά με την πρόθεσή της να καλέσει την εκπαιδευτική ψυχολόγο.

Γ. Να καλέσει τους γονείς του μαθητή, για να θέσουν από κοινού στόχους αντιμετώπισης των δυσκολιών του μαθητή.

Δ. Να καλέσει τους γονείς του μαθητή σε συνάντηση με την εκπαιδευτική ψυχολόγο, για να συζητήσουν από κοινού τις δυσκολίες του μαθητή.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μια ορθή απάντηση.

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 3

Ένας πρωτοδόριστος εκπαιδευτικός τοποθετείται σε συγκεκριμένο σχολείο.

Σημειώστε τρεις (3) βασικές ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβεί κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ώστε να προετοιμαστεί κατάλληλα για να επιτελέσει το διδακτικό του έργο. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 60 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 4

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Τη φετινή σχολική χρονιά στην τάξη ενός εκπαιδευτικού έχει εγγραφεί ένας μαθητής με κινητική αναπηρία, ο οποίος χρησιμοποιεί τροχοκάθισμα αυτόνομο.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε δύο (2) προσαρμογές στις οποίες θα πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη του, ώστε ο μαθητής να έχει ισότιμη πρόσβαση στη μαθησιακή διαδικασία.

(Μονάδες 4)

Ερώτηση 5

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όλοι οι μαθητές παρακολουθούν ήσυχα, εκτός από δύο, οι οποίοι συνομιλούν. Οι συγκεκριμένοι μαθητές δεν συνηθίζουν να ενοχλούν στην τάξη. Επιπλέον, φαίνεται ότι οι υπόλοιποι μαθητές δεν ενοχλούνται.

Χαρακτηρίστε τις πιο κάτω ενέργειες του εκπαιδευτικού ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για διαχείριση του συγκεκριμένου περιστατικού.

- A. Ενημερώνει τους μαθητές ότι θα επικοινωνήσει με τους γονείς τους, για να αναφέρει το περιστατικό.
- B. Απευθύνει στους δύο μαθητές μια ερώτηση που δεν μπορούν να απαντήσουν.
- Γ. Αναφερόμενος στους συγκεκριμένους μαθητές, υπενθυμίζει τον σχετικό κανονισμό που έχουν παραβεί.
- Δ. Αγνοεί τη συμπεριφορά των μαθητών.
- Ε. Περπατά αργά και σταθερά προς τους μαθητές χωρίς να διακόψει την παράδοση του μαθήματος,
- ΣΤ. Διακόπτει το μάθημα και κάνει έντονη παρατήρηση στους μαθητές για παραδειγματισμό και των υπολοίπων.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 5B – Κατάλληλη ή 5B – Ακατάλληλη)

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 6

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Ο εκπαιδευτικός ενός τμήματος στην αρχή της σχολικής χρονιάς αποφασίζει να εφαρμόσει κανόνες συμπεριφοράς για την ομαλή λειτουργία της τάξης.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε πέντε (5) σημεία, τα οποία πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης αυτών των κανόνων. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 7

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Ο εκπαιδευτικός ξεκίνησε τη διδασκαλία με ερωτήσεις που αφορούσαν το περιεχόμενο της προηγούμενης διδακτικής ενότητας. Στη συνέχεια, αξιοποιώντας τις απαντήσεις των μαθητών, προχώρησε στη διδασκαλία της νέας γνώσης. Ακολούθως, οι μαθητές εργάστηκαν σε ομαδικές δραστηριότητες που αφορούσαν τη νέα γνώση. Καθ' όλη τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων ο εκπαιδευτικός περιφερόταν στην αίθουσα και παρακολουθούσε την εργασία των μαθητών, έθετε διευκρινιστικές και υποστηρικτικές ερωτήσεις και τους βοηθούσε στα σημεία που δυσκολεύονταν. Έχοντας πάρει μια εικόνα από την ομαδική εργασία των μαθητών, τους επανέφερε στην ολομέλεια, δίνοντάς τους Φύλλο Εργασίας/Καταγραφής με σκοπό να διαπιστώσει τον βαθμό κατάκτησης του μαθησιακού στόχου.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε τρεις (3) ενέργειες του εκπαιδευτικού που αφορούν στην αξιολόγηση του μαθητή και δίπλα από καθεμία σημειώστε το είδος της. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 8

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Η διδασκαλία διακόπτεται από ένα απρόσμενο γεγονός. Ο εκπαιδευτικός διαπιστώνει πως έχουν απομείνει μόνο δέκα λεπτά μέχρι το τέλος της διδακτικής περιόδου, χωρίς να έχει ολοκληρώσει σημαντικό μέρος του διδακτικού σχεδιασμού του.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων χαρακτηρίστε τις πιο κάτω ενέργειες του εκπαιδευτικού ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες σε σχέση με τον διδακτικό σχεδιασμό.

- A. Δεν συνεχίζει την παράδοση του υπόλοιπου μαθήματος και κάνει ανακεφαλαίωση.
- B. Παραδίδει τα κύρια σημεία του υπόλοιπου μαθήματος στον χρόνο που του έχει απομείνει.
- Γ. Συνεχίζει το μάθημα μέχρι τη λήξη της διδακτικής περιόδου.
- Δ. Ζητά από τους μαθητές να μείνουν μέσα στην τάξη το διάλειμμα για να ολοκληρώσει τη διδασκαλία.
- Ε. Ενημερώνει τους μαθητές ότι δεν προλαβαίνει να ολοκληρώσει την παράδοση του μαθήματος και συζητά μαζί τους για ένα ευχάριστο θέμα.
- ΣΤ. Κλείνει το μάθημα με μια δραστηριότητα αξιολόγησης μέχρι το σημείο που έφτασε.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 8B – Κατάλληλη ή 8B – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 9

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας εκπαιδευτικός ενημερώνεται ότι κάποιος μαθητής με μεταναστευτική βιογραφία, του οποίου η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική, θα ξεκινήσει σύντομα να φοιτά στο σχολείο.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων αναφέρετε δύο (2) ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός για καθεμιά από τις παρακάτω ομάδες: α. μαθητές, β. γονείς, γ. εκπαιδευτικοί.

Συνολικά, η απάντηση θα πρέπει να περιλαμβάνει έξι (6) ενέργειες.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 10

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, μια μαθήτρια ξεκίνησε να μιμείται κοροϊδευτικά τις κινήσεις ενός συμμαθητή της.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε:

(α) Σε ποια ενέργεια θα πρέπει να προβεί άμεσα η εκπαιδευτικός που παρατήρησε το συγκεκριμένο γεγονός.

(β) Σε ποιες δύο (2) δράσεις μπορεί να προβεί η εκπαιδευτικός σε περίπτωση επανάληψης παρόμοιας συμπεριφοράς από τη συγκεκριμένη μαθήτρια.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 11

Να αντιστοιχίσετε καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις (A-Z) με μια από τις ακόλουθες έννοιες: 1. Κριτική Σκέψη, 2. Δημιουργική Σκέψη, 3. Μεταγνώση.

A. Η δυνατότητα του μαθητή να επινοεί κάτι που δεν υπήρχε πριν και να αναζητεί νέες λύσεις.

B. Η δυνατότητα του μαθητή να ρυθμίζει μόνος του τη διαδικασία μάθησής του.

Γ. Η δυνατότητα του μαθητή να παρουσιάζει πρωτότυπο τρόπο σκέψης.

Δ. Η ικανότητα ανάλυσης του ίδιου θέματος από διαφορετικές οπτικές γωνίες.

E. Ο εντοπισμός και η κατανόηση των αιτιακών σχέσεων προκειμένου να ερμηνευθούν συνέπειες, γεγονότα και ακολουθίες (αιτία-αποτέλεσμα).

ΣΤ. Η δυνατότητα του μαθητή να παρακολουθεί και να αξιολογεί συνεχώς το έργο που εκτελεί.

Z. Η ικανότητα του μαθητή να παρουσιάζει την άποψή του και να την υποστηρίζει με επιχειρήματα.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε την κάθε πρόταση με την αντίστοιχη έννοια (π.χ. A-1 ή A-2 ή A-3). Κάθε πρόταση αντιστοιχεί σε μια μόνο έννοια.

(Μονάδες 7)

Ερώτηση 12

Μελετήστε το πιο σενάριο.

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί ενός σχολείου έχουν αποφασίσει να συντάξουν εργαλείο συναδελφικής παρατήρησης για την αξιολόγηση του μαθησιακού κλίματος.

Παρακάτω παρουσιάζονται τα κριτήρια που θεωρούν ότι πρέπει να συμπεριληφθούν στο εργαλείο παρατήρησης.

Ο εκπαιδευτικός:

- A. Είναι ενθουσιώδης στη διδασκαλία του
- B. Έχει πάντα έτοιμο σχέδιο διδασκαλίας
- Γ. Επαινεί τους μαθητές με ποικίλους τρόπους
- Δ. Μιλά σε θετικό τόνο
- E. Προωθεί τον αλληλοσεβασμό ανάμεσα στους μαθητές.
- ΣΤ. Εφαρμόζει διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης
- Z. Χρησιμοποιεί χιούμορ
- H. Επιδοκιμάζει την προσπάθεια των ντροπαλών μαθητών
- Θ. Επιβλέπει την εργασία των μαθητών στην τάξη
- I. Διατηρεί αρχείο όπου φαίνεται η πρόοδος των μαθητών
- ΙΑ. Τονίζει τα σημαντικά σημεία του μαθήματος
- ΙΒ. Επιδεικνύει ενσυναίσθηση

Στο Τετράδιο Απαντήσεων χαρακτηρίστε τα πιο πάνω κριτήρια ως Κατάλληλα ή Ακατάλληλα, για να συμπεριληφθούν στο Εργαλείο Παρατήρησης για το μαθησιακό κλίμα (π.χ. Ερώτηση 11B – Κατάλληλη ή 11B – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 6)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ