

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ
ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ**

Εξεταζόμενο μάθημα: ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 10 Νοεμβρίου 2017

15.30 – 18.30

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 28 ΣΕΛΙΔΕΣ

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις που ακολουθούν.

ΜΕΡΟΣ Α΄:

Διευκρινίζεται ότι:

1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.
2. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
3. Στο σημείο της απάντησης να σημειώνετε το/τα γράμμα/γράμματα της/των ορθής/ορθών απάντησης/απαντήσεων.

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Α΄

ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΤΟ ΜΕΡΟΣ Β΄

ΜΕΡΟΣ Β΄: Αποτελείται από είκοσι (20) ερωτήσεις.

Να απαντήσετε και τις είκοσι (20) ερωτήσεις.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Στις ερωτήσεις 1 μέχρι 7 να σημειώσετε στον χώρο που δίνεται για απάντηση το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

Ερώτηση 1

Απάντηση: β

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Απάντηση: β

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Απάντηση: δ

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 4

Απάντηση: γ

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Απάντηση: α

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Απάντηση: δ

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

7.1. Απάντηση: α

(Μονάδες: 1)

7.2. Απάντηση: γ

(Μονάδες: 1)

7.3. Απάντηση: β

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 8

8.1. Απάντηση:

Είναι νάρθηκας προσαρμογής, για λειτουργία (π.χ. εργαλείο γραφής, σίτισης), για έκταση δακτύλων

8.2. Απάντηση:

Ηρεμίας, ανάπαυσης, αναχαίτισης σπαστικότητας, αναστολή χρήσης του μέλους

8.3. Απάντηση:

Στήριξη αγκώνα, φόρτιση, ιδιοδεκτικότητα, αισθητηριακή επανατροφοδότηση

8.4. Απάντηση:

Διποδική, τριποδική σύλληψη

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 9

Ποια δραστηριότητα από τη Β στήλη θα επιλέγατε ως την πιο κατάλληλη για να βελτιώσετε τη δεξιότητα που βρίσκεται στη στήλη Α;

1.	2.	3.	4.	5.	6.
η	στ	α	γ	δ	β

(Μονάδες: 6)

Ερώτηση 10

Απάντηση: γ

Ένα παιδί με σύνδρομο down μπορεί να έχει ατλαντοαξονική αστάθεια (χαλαρότητα συνδέσμων που συνδέουν την κορυφή της σπονδυλικής στήλης με το κεφάλι). Σε αυτήν την περίπτωση το τράνταγμα μπορεί να προκαλέσει τραυματισμό.

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 11

11.1. Απάντηση: γ

(Μονάδες: 1)

11.2. Απάντηση:

1. Ανεξαρτησία σε αθλητικές δραστηριότητες (κολύμπι),
2. Συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες (εκδρομή, κατασκήνωση),
3. Σεξουαλική δραστηριότητα

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 12

Δύο από τους πιο κάτω στόχους

Απάντηση:

1. Αύξηση ιδιοδεκτικότητας,
2. Σταθερότητα ωμικής ζώνης,
3. Φόρτιση αρθρώσεων,
4. Μετατόπιση βάρους,
5. Επιμήκυνση καμπτήρων μυών,
6. Ανάπτυξη/ βελτίωση εσωπαλαμιαίων τόξων.

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 13

13.1. Απάντηση:

α) 6

β) 2

γ) 3

(Μονάδες: 3)

13.2. Απάντηση:

α) Γιλέκο

β) Ζώνη λεκάνης

(Μονάδες: 2)

13.3. Απάντηση:

Τα φρένα (5)

(Μονάδες: 1)

13.4. Απάντηση:

Εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

(Μονάδες: 2)

13.5. Απάντηση:

Σύστημα αντιρρόπισης. Δεν αφήνει το αμαξίδιο να πέσει προς τα πίσω και βοηθάει τον συνοδό να ανεβάσει το αμαξίδιο στο σκαλί.

(Μονάδες: 2)

13.6. Απάντηση:

Τέσσερις από τις πιο κάτω:

1. Πλάτος λεκάνης,
2. Μήκος μηρού,
3. Μήκος κνήμης,

4. Μήκος κορμού,
5. Ύψος κεφαλής,
6. Απόσταση αγκώνα από το κάθισμα.

(Μονάδες: 4)

13.7. Απάντηση: γ

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Απάντηση:

Δύο από τους πιο κάτω:

1. Για περισσότερη λειτουργικότητα
2. Για αισθητηριακή επανατροφοδότηση
3. Για άνεση
4. Για αποφυγή τραυματισμών του δέρματος

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 15

Απάντηση:

Τα παιδιά στο MACS IV χρειάζονται πέραν από προσαρμογές και συνεχή βοήθεια από τρίτους για την ολοκλήρωση μέρους χειρισμών με την άκρα χείρα. Αυτό σημαίνει ότι αυτό το παιδί δεν μπορεί να έχει ουσιαστική λειτουργική ανεξάρτητη γραφή. Η επιθυμία της οικογένειας πρέπει πάντα να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και ο θεραπευτής έχει χρέος σε τέτοιες περιπτώσεις να εξηγήσει στους γονείς για ποιο λόγο θα ήταν προτιμότερο η παρέμβαση να περιλάβει άλλους τρόπους γραφής και επικοινωνίας (π.χ. υποστηρικτική τεχνολογία). Ο θεραπευτής θα πρέπει επίσης να εξηγήσει τη σημαντικότητα άλλων τομέων, πχ γνωστικό και την ανάγκη για επικέντρωση σε αυτούς στην ηλικία των 7, όπως επίσης και ότι αφορά την αυτοπεποίθηση του παιδιού και την επίπτωση που μπορεί να έχει το να επιμείνουμε σε αυτό που το παιδί δεν μπορεί να κάνει.

(Μονάδες: 8)

Ερώτηση 16

Απάντηση:

α) Διάρκεια της κρίσης

β) Απώλεια συνείδησης

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 17

17.1. Απάντηση:

Απάντηση: **δ**

(Μονάδες: 1)

17.2. Απάντηση:

Δύο από τα πιο κάτω:

1. Η κοινωνικοποίηση μπορεί να επιτευχθεί με την ικανότητα επικοινωνίας με την χρήση της συσκευής βλεμματικού ελέγχου για την έκφραση των βασικών και άλλων πιο σύνθετων εννοιών.
2. Η χρήση του διαδικτύου για κοινωνικοποίηση μέσα από σύγχρονους τρόπους δικτύωσης όπως skype-viber-facebook ακόμα για τη λήψη και αποστολή μηνυμάτων κειμένου.
3. Η μετακίνηση με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και των προσαρμογών για τη μετακίνηση και διακίνηση σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους, για παράδειγμα με ηλεκτρονικό αμαξίδιο.
4. Έλεγχος περιβάλλοντος

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 18

Απάντηση:

Η ανάλυση δραστηριότητας μπορεί να περιλαμβάνει τα διάφορα στοιχεία της δραστηριότητας τα οποία μπορεί να επιδέχονται παρέμβασης ώστε να είναι δυνατή η επιτυχής ολοκλήρωση της δραστηριότητας:

1. Τα απαραίτητα αντικείμενα και τα χαρακτηριστικά τους.
2. Μέσο γραφής: υλικό και σχήμα (π.χ. μολύβι, πινέλο κλπ).
3. Επιφάνεια εργασίας (είδος τραπέζιού) & φύλλα εργασίας (π.χ. με γραμμές, διαβάθμιση ή λευκά κλπ).
4. Προσαρμογές.

5. Καθιστή θέση (είδος & υλικό καθίσματος, εργονομική διευθέτηση).
6. Χαρακτηριστικά περιβάλλοντος χώρου.
7. Κοινωνικές πολιτισμικές απαιτήσεις που σχετίζονται με τη δραστηριότητα (π.χ. τα παιδιά στη δύση συνήθως κάθονται σε καρέκλα εκτός εάν προσδιοριστεί διαφορετικά.
8. Διαδοχικά στάδια και χρονική διάρκεια έκαστου.
9. Απαιτούμενες δεξιότητες (π.χ. είδος λαβής, αισθητηριακή αντίληψη κλπ)
10. Σωματικές λειτουργίες και δομές.
11. Θέματα ασφάλειας (π.χ. αποφυγή υπερβολικού άγχους λόγω ματαίωσης ή υπερβολικής αισθητηριακής αναστάτωσης).

(Μονάδες: 9,5)

Ερώτηση 19

Απάντηση:

Τρία από τα πιο κάτω:

1. Την οργάνωση της σκέψης και των γνωστικών λειτουργιών
2. Βελτίωση της συγκέντρωσης – προσοχής
3. Την ανάπτυξη θετικής εικόνας εαυτού
4. Την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 20

20.α. Απάντηση:

Τομέας 1: ΔΚΖ

Τομέας 2: Ύπνος- Ανάπαυση

20.β. Απάντηση:

Τομέας 1: ΔΚΖ

20.γ. Απάντηση:

Τομέας 1: Σύνθετες ΔΚΖ

20.δ. Απάντηση:

Τομέας 1: Κοινωνική συμμετοχή, Παιχνίδι

20.ε. Απάντηση:

Τομέας 1: Κοινωνική συμμετοχή

Τομέας 2: Σύνθετες ΔΚΖ, Εκπαίδευση

(Μονάδες: 3,5)

ΤΕΛΟΣ ΔΟΚΙΜΙΟΥ