

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ
ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ**

**Εξεταζόμενο μάθημα: Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και
Προσαρμοστικών Δυσκολιών**

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 10 Νοεμβρίου 2017, 15:30 – 18:30

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 38 ΣΕΛΙΔΕΣ

ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

- Να απαντήσετε και τις 14 ερωτήσεις.

Διευκρινίζεται ότι:

1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά δημόσιο σχολείο.
2. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
3. Στο σημείο της απάντησης να σημειώνετε το/τα γράμμα/γράμματα της/των ορθής/ορθών απάντησης/απαντήσεων.

Ερώτηση 1

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί πρέπει, μετά από οδηγίες της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, να αξιολογούν τις νέες περιπτώσεις παιδιών κατά τη διάρκεια του διδακτικού τους χρόνου.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

α. Ορθό

β. Λάθος

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Να συμπληρώσετε:

Σύμφωνα με τη σχετική Νομοθεσία και τους Κανονισμούς που διέπουν την παροχή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε δημόσιο σχολείο, ο/η έχει την ευθύνη για την παρακολούθηση του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς του Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμου, ποια τέσσερα (4) σημεία από τα πιο κάτω ισχύουν;

- α. «Ωρολόγιο πρόγραμμα» είναι η εβδομαδιαία κατανομή του σχολικού χρόνου στα διάφορα μαθήματα.
- β. Το σχολικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους.
- γ. Οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί δεν υπάγονται διοικητικά στη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- δ. Οι εγγραφές των μαθητών στα Ειδικά Σχολεία γίνονται τον Ιανουάριο σε ημερομηνίες που καθορίζει κάθε χρόνο ο Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- ε. Κανένα παιδί δε γίνεται δεκτό για εγγραφή ή συνέχιση φοίτησής του σε σχολείο ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, αν κατά την 1η Σεπτεμβρίου που γίνεται η αίτηση έχει ηλικία μεγαλύτερη των 18 χρόνων.
- στ. Η εκπαιδευτική πολιτική των Ειδικών Σχολείων καθορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
- ζ. Οι Εκπαιδευτικοί ετοιμάζουν βραχυπρόθεσμο προγραμματισμό, εβδομαδιαίο ή δεκαπενθήμερο, ο οποίος είναι στη διάθεση του/της Διευθυντή/ριας ή και του/της Επιθεωρητή/ριας τους, όταν τους ζητηθεί.
- η. Οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε δύο ή περισσότερα σχολεία στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς πρέπει να επιλέξουν και να δηλώσουν σε ποιο σχολείο επιθυμούν να ανήκουν διοικητικά.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 4

Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 (Ν.113(1)/99), δικαίωμα να παρίσταται/νται κατά την αξιολόγηση ενός παιδιού έχει/έχουν:

Απάντηση [μέχρι δεκαπέντε (15) λέξεις]:

.....
.....
.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες που εκδίδει η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, ο Ατομικός Φάκελος παιδιού με ειδικές ανάγκες που τηρείται στο σχολείο, σε περίπτωση αλλαγής σχολείου, μετεγγραφής ή αλλαγής βαθμίδας, μεταφέρεται από ένα σχολείο σε άλλο, μετά από την εξασφάλιση της συγκατάθεσης των γονέων/κηδεμόνων του παιδιού.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Ορθό β. Λάθος

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Ποιο από τα πιο κάτω δεν πρέπει να κάνουν οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, προκειμένου να συμμορφωθούν με εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης;

- α. Καταρτισμό Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για κάθε παιδί
- β. Έλεγχο και διόρθωση του Μητρώου Μαθητών Ειδικής Εκπαίδευσης του σχολείου τους
- γ. Αποστολή του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης των μαθητών τους στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας
- δ. Ετοιμασία Εβδομαδιαίου Προγραμματισμού Διακίνησης

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Ο Φοίβος είναι 10 χρονών και φοιτά στο Ειδικό Σχολείο. Ο πατέρας του επισκέπτεται τον Ειδικό Εκπαιδευτικό του σχολείου, προκειμένου να συζητήσουν την πρόοδο του παιδιού. Κατά τη συζήτηση παραπονιέται ότι η συμπεριφορά του παιδιού τον τελευταίο καιρό άρχισε να γίνεται αρνητική απέναντι στους γονείς του. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός του αναφέρει ότι και ο ίδιος πρόσεξε την αλλαγή αυτή κι ότι ίσως να οφείλεται στον Νικόλα, ένα παιδί που ήρθε πρόσφατα στο σχολείο τους. Ο Φοίβος, αναφέρει ο Ειδικός Εκπαιδευτικός, άρχισε να κάνει παρέα με τον Νικόλα, καθώς φοιτούν στην ίδια τάξη. Λόγω του ότι ο Νικόλας είναι παιδί που προέρχεται από δυσλειτουργικό περιβάλλον, συνεχίζει ο Ειδικός Εκπαιδευτικός, παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα, οι γονείς του χώρισαν πρόσφατα και η μητέρα του, με την οποία διαμένει προς το παρόν, φαίνεται να δυσκολεύεται να διαχειριστεί την κατάσταση. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός βλέποντας τον πατέρα του παιδιού ιδιαίτερα θορυβημένο με όσα άκουσε, τον προτρέπει να συζητήσει το θέμα με τον Διευθυντή του σχολείου.

Με βάση εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού καταγράψτε (μέγιστη έκταση απάντησης 6 γραμμές) τρία (3) σημαντικά λάθη που εντοπίζετε στη στάση του Ειδικού Εκπαιδευτικού, όπως αυτή προκύπτει από την πιο πάνω περιγραφή.

Απάντηση:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 8

Σύμφωνα με τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει καθήκον να ενημερώσει τους γονείς/κηδεμόνες του παιδιού για:

Να επιλέξετε ό,τι ισχύει:

- **κάθε γνωστοποίηση που παίρνει ότι το παιδί τους πιθανόν να έχει ειδικές ανάγκες.**

α. Ορθό β. Λάθος

Απάντηση:

- **τον χώρο και τον χρόνο που θα αξιολογηθεί το παιδί τους.**

α. Ορθό β. Λάθος

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 9

Έχοντας υπόψη το Προοίμιο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, σημειώστε ολογράφως Ορθό ή Λάθος στις ακόλουθες δηλώσεις:

Σύμφωνα με το Προοίμιο της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, τα Κράτη Μέρη ...	ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ
α. λαμβάνουν υπόψη, μεταξύ άλλων, το Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Πολιτιστικά Δικαιώματα και τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.	
β. αναγνωρίζουν την ανάγκη για ισότιμη προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων των ατόμων με αναπηρίες.	
γ. αναγνωρίζουν ότι τα αγόρια και τα κορίτσια με αναπηρίες διατρέχουν τον ίδιο κίνδυνο για κακομεταχείριση ή εκμετάλλευση.	
δ. αναγνωρίζουν ότι είναι επιτακτική ανάγκη να αντιμετωπιστεί ο αρνητικός αντίκτυπος της φτώχειας στα άτομα με αναπηρίες.	
ε. είναι πεπεισμένα ότι η οικογένεια δεν είναι η μόνη φυσική και θεμελιώδης μονάδα της κοινωνίας.	
στ. είναι πεπεισμένα ότι η προστασία των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρίες θα συμβάλει στην αποκατάσταση της έντονης μειονεκτικής θέσης τους στην κοινωνία.	

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 10

Να συμπληρώσετε αναλόγως:

Για τη μετεγγραφή παιδιού από ένα ειδικό σχολείο σε άλλο ή από μία ειδική μονάδα σε άλλη, θα πρέπει να υπάρχει σχετική απόφαση από

.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 (Ν.113(1)/99), η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει καθήκον επαρκούς αξιολόγησης των αναγκών κάθε παιδιού, που κρίνει ότι πιθανόν να έχει ειδικές ανάγκες, υπό την προϋπόθεση ότι:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. το παιδί φοιτά σε δημόσιο σχολείο.
- β. το παιδί φοιτά σε δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο.
- γ. θα δώσουν τη συγκατάθεσή τους οι γονείς, αν το παιδί είναι κάτω από τριών (3) χρόνων.
- δ. θα δώσουν τη συγκατάθεσή τους οι γονείς, αν το παιδί δε φοιτά πουθενά.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 12

Ένας από τους βασικούς πυλώνες της Σύμβασης του Ο.Η.Ε. για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες είναι η ευαισθητοποίηση για την αναπηρία. Ως εκ τούτου, όλα τα Κράτη Μέρη αναλαμβάνουν να υιοθετήσουν άμεσα, αποτελεσματικά και κατάλληλα μέτρα για να:

Ποιες τρεις (3) από τις ακόλουθες έξι (6) επιλογές είναι ορθές;

- α. καταπολεμήσουν τη σωματική ή λεκτική βία που εκφράζεται ή βιώνεται από τα παιδιά με αναπηρίες.
- β. ενισχύσουν το σεβασμό για τα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια των ατόμων με αναπηρίες.
- γ. καταπολεμήσουν στερεότυπα, προκαταλήψεις και επιβλαβείς πρακτικές σχετικά με τα άτομα με αναπηρίες .
- δ. προάγουν ευαισθητοποίηση για τις δυνατότητες και συνεισφορές των ατόμων με αναπηρίες.
- ε. διευκολύνουν την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης και επαγγελματικής απασχόλησης.
- στ. προωθήσουν οικονομικά μέτρα παροχής στήριξης σε άτομα με αναπηρίες.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 13

Σύμφωνα με τα καθήκοντα των Ειδικών Εκπαιδευτικών, όπως αυτά καταγράφονται σε εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, όλοι οι Ειδικοί Εκπαιδευτικοί καλούνται να:

Ποιες δύο (2) από τις ακόλουθες τέσσερις (4) επιλογές είναι ορθές;

- α. Κάνουν αντικαταστάσεις την ώρα του διδακτικού τους χρόνου για συναδέλφους τους που απουσιάζουν.
- β. Αναλαμβάνουν άμεσα νέες περιπτώσεις που εγκρίνονται από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. Τερματίζουν ολόχρονα την παροχή Λογοθεραπείας σε περιπτώσεις παιδιών που δεν υφίσταται πλέον η δυσκολία για την οποία έχει εγκριθεί η παροχή.
- δ. Καθορίζουν πολυθεματικές συναντήσεις με τους γονείς, τους ειδικούς και τον/τη Συνδεδειγμένο Λειτουργό του σχολείου τους.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Βασική επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η κατανόηση του φαινομένου της αναπηρίας από τους μαθητές και η ανάπτυξη αντιρατσιστικής συνείδησης μέσα από δράσεις που αναπτύσσονται στα σχολεία. Αυτή η πολιτική πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος και των δράσεων κάθε σχολείου, για κάθε σχολική χρονιά.

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, κάθε σχολείο θα πρέπει να συμπεριλάβει στο πρόγραμμά του τέτοιες δραστηριότητες, ώστε να:

Να σημειώσετε τις τέσσερις (4) ορθές απαντήσεις που συμπεριλαμβάνονται στις παρακάτω οκτώ (8) δραστηριότητες:

- α. καλλιεργεί την αποδοχή των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.
- β. ενημερώνει τους γονείς για την αναπηρία των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο και καλλιεργεί την αποδοχή των δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία.
- γ. καταπολεμά στερεότυπα, προκαταλήψεις και επιβλαβείς πρακτικές που αφορούν στα άτομα με αναπηρίες.
- δ. διασφαλίζει την αγορά εξοπλισμού για την εξυπηρέτηση των εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία.
- ε. δραστηριοποιείται, σε συνεργασία με την κοινότητα, για την ανάπτυξη και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων αποδοχής της αναπηρίας σε ευρύτερο πλαίσιο.
- στ. προάγει τον σεβασμό για τη διαφορετικότητα των ατόμων με αναπηρία.
- ζ. διασφαλίζει την επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία.
- η. διασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινωνία.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Α΄

ΜΕΡΟΣ Β΄ (Ειδικό):

- Να απαντήσετε και τις **48** ερωτήσεις (ασκήσεις).

Διευκρινίζεται ότι:

1. Όπου αναφέρεται Νομοθεσία, η αναφορά αφορά στους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2014.
2. Όπου αναφέρονται Κανονισμοί, η αναφορά αφορά στους περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013).
3. Η ορολογία στο Εξεταστικό Δοκίμιο χρησιμοποιείται από την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και προέρχεται από το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών (DSM-5).
4. Όπου γίνεται αναφορά στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, η ορολογία αντλείται από την εν λόγω Σύμβαση.
5. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο βλέπετε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά δημόσιο σχολείο.
6. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
7. Στο σημείο όπου υπάρχει η ένδειξη «Απάντηση», να σημειώσετε το/τα γράμμα/τα της/των ορθής/ών απάντησης/εων.

Ερώτηση 1

Να αντιστοιχίσετε τον κάθε διδακτικό στόχο με τη δραστηριότητα και το διδακτικό μέσο που του ταιριάζει:

Διδακτικός Στόχος	Διδακτική Δραστηριότητα/Διδακτικό (εποπτικό) μέσο
1. Εμπλουτισμός λεξιλογίου	α. Μια εικόνα τεμαχισμένης πίτσας: το παιδί καλείται να γράψει σε κάθε κομμάτι τα δομικά στοιχεία του κειμένου (π.χ. ήρωες του κειμένου, τόπος, χρόνος, πρόβλημα, λύση).
2. Καλλιέργεια αναγνωστικής κατανόησης	β. Εικόνες στον ηλεκτρονικό υπολογιστή: παρουσιάζονται τρεις εικόνες κάθε φορά στον ηλεκτρονικό υπολογιστή και το παιδί καλείται να εντοπίσει εκείνες που ξεκινούν με τον ίδιο ήχο.
3. Καλλιέργεια φωνημικής επίγνωσης	γ. Σακούλι με πλαστικοποιημένες κάρτες γραμμάτων: το παιδί παίρνει μια κάρτα και ονομάζει το γράμμα που έχει τραβήξει από το σακούλι.
4. Εκμάθηση γραφημάτων (γραμμάτων)	δ. Γραφικός οργανωτής λέξεων με επεξήγηση άγνωστων λέξεων του κειμένου και εύρεση συνώνυμων/αντίθετων λέξεων.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Δυσαριθμησία είναι:

Να επιλέξετε τις δύο (2) από τις τέσσερις (4) ορθές απαντήσεις:

- α. Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία.
- β. Δυσκολία η οποία συνδέεται με μέτρια νοητική καθυστέρηση (Intellectual Disability).
- γ. Δυσκολία στην κατανόηση και εκμάθηση των Μαθηματικών.
- δ. Δυσκολία στην επεξεργασία λεκτικών πληροφοριών.

Απάντηση:

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 3

Ο Μιλτιάδης είναι μαθητής της Γ΄ δημοτικού σχολείου και έχει πρόσφατα αξιολογηθεί από Παιδοψυχίατρο ως παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Μπορεί να εκφράσει μία επιθυμία, παρατήρηση ή συναίσθημα μόνο με οπτικοποιημένο τρόπο, μιας και δεν επικοινωνεί λεκτικά. Η Ειδική Εκπαιδευτικός επέλεξε να τον εντάξει σε ένα συμπεριφοριστικό πρόγραμμα, με στόχο τη βελτίωση των ανεξάρτητων δεξιοτήτων επικοινωνίας του. Μέσα από το πρόγραμμα αυτό ο Μιλτιάδης θα μάθει να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας κάρτες με εικόνες.

3.1. Ποιο σύστημα επικοινωνίας, από τα παρακάτω, πιστεύετε ότι θα επέλεγε η Ειδική Εκπαιδευτικός;

- α. PECS
- β. ABA
- γ. ΜΑΚΑΤΟΝ
- δ. ΤΟΜΑΤΙΣ

Απάντηση:.....

3.2. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας μέσα στο πλαίσιο των τριών γραμμών.

.....
.....
.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 4

Ο Γιάννης είναι τεσσάρων (4) χρονών και παρουσιάζει δυσκολίες στην αναγνώριση των χρωμάτων, στην εκτέλεση απλών οδηγιών, στην ανάκληση γεγονότων. Επίσης, δεν μπορεί να κρατήσει ορθά το μολύβι και να χρωματίσει μέσα σε πλαίσιο.

Κατά τη γνώμη σας, ο Γιάννης παρουσιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Καθυστέρηση στη γνωστική του ανάπτυξη.
- β. Προβλήματα όρασης (π.χ. αχρωματοψία) και μνήμης.
- γ. Προβλήματα γραφοκινητικής δεξιότητας και μνήμης.
- δ. Προβλήματα οπτικής διάκρισης, προσοχής και μνήμης.

Απάντηση:

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 5

Ο μαθητής ο οποίος παρουσιάζει δυσκολίες στη συγκέντρωση και την προσοχή είναι πιο αποτελεσματικό, να διδάσκεται σε ένα χώρο διδασκαλίας, όπου υπάρχει ποικιλία αισθητηριακών ερεθισμάτων.

5.1. Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

α. Ορθό

β. Λάθος

Απάντηση:

5.2. Να αιτιολογήσετε την απάντησή σας (μέχρι 20 λέξεις)

.....
.....
.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Η Ελένη είναι έντεκα (11) χρονών και είναι παιδί με Σύνδρομο Down με νοητική ηλικία έξι (6) χρονών. Φοιτά στο ειδικό σχολείο και παρουσιάζει σοβαρές δυσκολίες στην εκμάθηση της Γλώσσας και των Μαθηματικών.

Ποιος στόχος θα ήταν σημαντικότερος για να συμπεριληφθεί στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης της Ελένης στα Μαθηματικά;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Εκμάθηση πρόσθεσης με τη χρήση των κύβων Dienes.
- β. Χρήση νομισμάτων και χαρτονομισμάτων στην καθημερινή ζωή.
- γ. Χρήση υπολογιστικής μηχανής.
- δ. Εκμάθηση της ώρας από ψηφιακό ρολόι.

Απάντηση:

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 7

Ποια τέσσερα (4) από τα ακόλουθα οχτώ (8) εξωτερικά χαρακτηριστικά παρουσιάζουν τα παιδιά με Σύνδρομο Down;

- α. Μεγάλη στρογγυλή κεφαλή.
- β. Λοξές σχισμές των ματιών με επίκανθες διπλώσεις του δέρματος.
- γ. Μύτη επίπεδη που μοιάζει με «σέλα».
- δ. Μυϊκή υπερτονία.
- ε. Μεγάλο στόμα με χαμηλωμένα άκρα.
- στ. Κοντός λαιμός.
- ζ. Πλατιά και κοντά χέρια με κοντά και χοντρά πόδια.
- η. Το βάρος, το ύψος και η περιφέρεια της κεφαλής είναι μεγαλύτερες σε σύγκριση με τους συνομηλίκους τους με τυπική ανάπτυξη.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 8

Ο Γιάννης είναι πέντε (5) ετών και φοιτά στο νηπιαγωγείο. Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ζήτησε από την Ειδική Εκπαιδευτικό του σχολείου να αξιολογήσει το παιδί. Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, ο Γιάννης παρουσίασε τα πιο κάτω:

- Δεν απομόνωνε τον πρώτο ήχο μιας λέξης (π.χ. η λέξη μήλο ξεκινάει από ...).
- Δεν εντόπιζε ποια από τις τρεις λέξεις που άκουγε δεν ομοιοκαταληκτούσε με τις άλλες δύο.
- Δεν παρήγαγε δικές του λέξεις που να ξεκινούν από ένα συγκεκριμένο φώνημα (ήχο).
- Το λεξιλόγιό του ήταν αρκετά καλό για την ηλικία του.
- Δεν παρήγαγε λέξη με τα φωνήματα που άκουγε στη σειρά.
- Δε σειροθετούσε ορθά μια ιστορία λογικής αλληλουχίας με τέσσερις (4) εικόνες.
- Δεν παρουσίασε καμία δυσκολία στις μαθηματικές έννοιες προδημοτικής εκπαίδευσης.

Από τις παραπάνω πληροφορίες, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι ο Γιάννης ενδέχεται να είναι παιδί:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. σε ρίσκο να παρουσιάσει αναγνωστικές δυσκολίες στην Α΄ τάξη του δημοτικού.

- β. με προβλήματα προσοχής.
- γ. σε ρίσκο να παρουσιάσει προβλήματα γραμματικής και σύνταξης στην Α΄ τάξη του δημοτικού.
- δ. με ήπια νοητική αναπηρία.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 9

Στο πλαίσιο επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών τάξης, ο Διευθυντής του σχολείου σας ζητά να μιλήσετε στη συνεδρίαση προσωπικού για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Στην παρουσίαση, πρόκειται να μιλήσετε, μεταξύ άλλων, για τον ορισμό των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.

Να επιλέξετε τρεις (3) από τις έξι (6) πιο κάτω φράσεις, που αποτελούν βασικά στοιχεία ορισμού των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών:

- α. Το παιδί παρουσιάζει δείκτη νοημοσύνης ανάλογο της ηλικίας του.
- β. Οι δυσκολίες του παιδιού αφορούν σε συγκεκριμένες δυσχέρειες σε ορισμένο τομέα (π.χ. ανάγνωση, γραφή, αρίθμηση κλπ.) που δεν επηρεάζουν κατ' ανάγκη τις επιδόσεις του σε άλλους τομείς.
- γ. Τα περισσότερα παιδιά δυσκολεύονται μόνο στους τομείς της αποκωδικοποίησης και γι' αυτό τον λόγο παρουσιάζουν αναγνωστικές δυσκολίες.
- δ. Τα παιδιά αυτά μαθαίνουν καλύτερα με οπτικοποιημένο τρόπο.
- ε. Τα αίτια είναι κυρίως βιολογικά.
- στ. Τα πλείστα παιδιά παρουσιάζουν ελλειμματική προσοχή.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 10

Ο κ. Πέτρου, Ειδικός Εκπαιδευτικός, δημιούργησε το ακόλουθο παιχνίδι στον ηλεκτρονικό υπολογιστή με τη χρήση powepoint:

- Σε μια σελίδα εμφανίζονται με συγκεκριμένη σειρά τέσσερις (4) εικόνες.
- Μετά την εμφάνιση κάθε εικόνας ακούγεται και η αντίστοιχη λέξη.
- Σε νέα σελίδα οι ίδιες εικόνες εμφανίζονται ανακατεμένες, χωρίς να ακούγεται κάτι.
- Ζητείται από τον/τη μαθητή/ρια να βάλει τις τρεις (3) εικόνες στην ίδια σειρά με την πρώτη σελίδα.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα έχει ως στόχο να ενισχύσει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

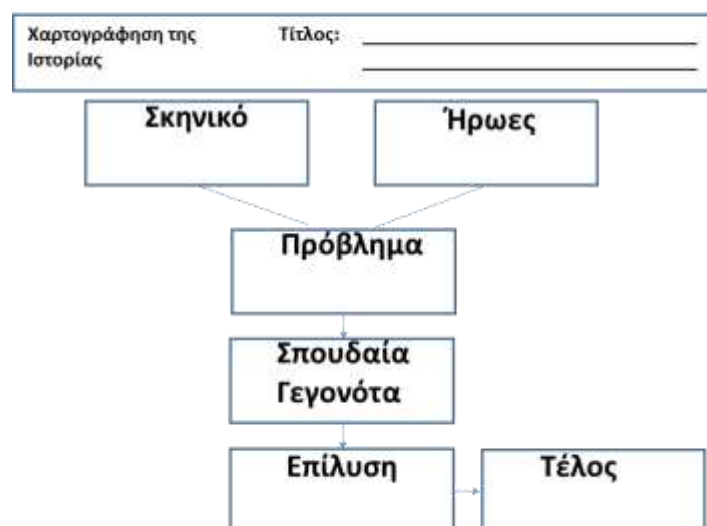
- α. την εργαζόμενη μνήμη και την ταχύτητα επεξεργασίας πληροφοριών του/της μαθητή/ριας
- β. τον πλούτο του λεξιλογίου του/της μαθητή/ριας
- γ. την ικανότητα του/της μαθητή/ριας να αντιγράφει μοτίβα.
- δ. την εκμάθηση από τον/τη μαθητή/ρια των αριθμών 1-3 .

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

ΧΑΡΤΗΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ /ΚΕΙΜΕΝΟΥ



(Πηγή: Παντελιάδου, 2016)

Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός προγραμματίζει να διδάξει ένα νέο κείμενο σε μαθητή με Μαθησιακές Δυσκολίες και χρησιμοποιεί το παραπάνω διδακτικό (επτοπτικό) μέσο, πρωτίστως για ενίσχυση:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. του λεξιλογίου των μαθητών.
- β. της παραγωγής γραπτού λόγου των μαθητών.
- γ. της αναγνωστικής κατανόησης των μαθητών.
- δ. της αναγνωστικής ευχέρειας των μαθητών.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 12

Στην καθημερινή διδασκαλία μαθητών με Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά και ακολουθώντας τον τρόπο αναπαράστασης της μαθηματικής γνώσης, οι έννοιες και οι δεξιότητες θα πρέπει να κατακτώνται:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Πρώτα σε συμβολικό επίπεδο και μετά σε πραξιακό και εικονικό επίπεδο.
- β. Πρώτα σε επίπεδο πραξιακό και εικονικό και μετά σε συμβολικό επίπεδο.
- γ. Αν ο μαθητής είναι άνω των εννέα (9) χρόνων, σε συμβολικό επίπεδο.
- δ. Λόγω της Ειδικής Μαθησιακής Δυσκολίας των μαθητών στα Μαθηματικά, μόνο σε πραξιακό και εικονικό επίπεδο.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 13

Παρακάτω παρουσιάζονται τέσσερις (4) εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ποια από αυτές τις δραστηριότητες **δεν** ενισχύει την κατανόηση του παιδιού;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

α. Συνέχισε την πρόταση

Παρουσιάζεται μια μη ολοκληρωμένη πρόταση στο παιδί σε μια καρτέλα. Το παιδί διαβάζει την πρόταση και καλείται να επιλέξει ποια από τις τέσσερις (4) καρτέλες που παρουσιάζονται μπροστά του ολοκληρώνουν ορθά αυτή την πρόταση.

β. Βρες αυτό που δεν ταιριάζει

Παρουσιάζεται μια μικρή παράγραφος στο παιδί. Το παιδί καλείται να διαβάσει την παράγραφο και να εντοπίσει την πρόταση που δεν ταιριάζει σε αυτή την παράγραφο.

γ. Γράψε την πρόταση

Παρουσιάζεται μια κάρτα με λεξιλόγιο του κειμένου. Το παιδί καλείται να διαβάσει και να γράψει τις λέξεις.

δ. Βρες την ορθή εικόνα

Το παιδί διαβάζει μια πρόταση σε μια κάρτα και προσπαθεί να βρει εκείνη την εικόνα, η οποία απεικονίζει το νόημα της πρότασης.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Ο Ορέστης είναι επτά (7) χρονών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ). Λαμβάνει εξατομικευμένη βοήθεια στο πλαίσιο της ειδικής εκπαίδευσης. Ως Ειδικός Εκπαιδευτικός αποφασίσατε να χρησιμοποιήσετε ειδικά διαδραστικά εκπαιδευτικά προγράμματα - παιχνίδια στον ηλεκτρονικό υπολογιστή - Η/Υ, τα οποία υποχρεώνουν τον μαθητή να καθυστερεί την αντίδραση – απάντησή του και τον ανατροφοδοτούν σε συγκεκριμένο χρόνο.

Ποιος από τους παρακάτω είναι ο βασικότερος στόχος σας κατά την εφαρμογή αυτών των διαδραστικών προγραμμάτων;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση

- α. Η βελτίωση της ανασταλτικής ικανότητας του Ορέστη και παράλληλα η μείωση της παρορμητικότητάς του.
- β. Η βελτίωση της συντηρούμενης προσοχής και της μακροπρόθεσμης μνήμης του Ορέστη.
- γ. Η βελτίωση της μακροπρόθεσμης μνήμης του Ορέστη και της ταχύτητάς του στις απαντήσεις.

- δ. Η βελτίωση της προθυμίας του να εργάζεται και να απαντά με σιγουριά στις περισσότερες ερωτήσεις.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 15

Ο Γιώργος φοιτά στη Β΄ δημοτικού και έχει διαγνωστεί με ελαφρά Νοητική Καθυστέρηση (Intellectual Disability). Παρά τις προσπάθειες που κάνει στο μάθημα των Μαθηματικών απέτυχε να κατακτήσει τους στόχους μιας ενότητας, όπως αυτοί αναγράφονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Πώς μπορεί ο Ειδικός Εκπαιδευτικός να βοηθήσει τον Εκπαιδευτικό της τάξης του Γιώργου, προκειμένου να αξιολογήσει σωστά την πρόοδο του παιδιού στη συγκεκριμένη ενότητα των Μαθηματικών;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός θα πρέπει να εισηγηθεί όπως:

- α. αξιολογηθεί ο Γιώργος με κοινό διαγνωστικό δοκίμιο, όπως τα άλλα παιδιά της ομάδας του.
- β. ο Εκπαιδευτικός της τάξης μετρήσει μόνο τις σωστές απαντήσεις του Γιώργου στο διαγνωστικό που του χορήγησε για τη συγκεκριμένη ενότητα.
- γ. εξεταστεί προφορικά στη συγκεκριμένη ενότητα των Μαθηματικών.
- δ. χρησιμοποιηθούν οι στόχοι του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης του παιδιού, ώστε να αξιολογηθεί η πρόοδος του και να διαφοροποιηθούν οι εργασίες που του δίνονται στην τάξη.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 16

Ο κ. Νικολάου, Εκπαιδευτικός της Ε΄ δημοτικού, θέλει να διαφοροποιήσει το διαγώνισμα των Ελληνικών για τους μαθητές του, οι οποίοι διαγνώστηκαν με Μαθησιακές Δυσκολίες και λαμβάνουν ειδική εκπαίδευση.

Ποια από τις πιο κάτω ενέργειες δεν αποτελεί διαφοροποιημένη διδασκαλία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Τροποποίηση της εκφώνησης των οδηγιών (π.χ. να δίνονται επεξηγήσεις).
- β. Τροποποίηση του είδους των ερωτήσεων (π.χ. χρήση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής αντί ερωτήσεων ανοιχτού τύπου).
- γ. Μείωση του αριθμού των ερωτήσεων (π.χ. αφαίρεση των πιο δύσκολων ερωτήσεων. Με αυτό τον τρόπο μεγιστοποιείται ο χρόνος του μαθητή για τις υπόλοιπες ερωτήσεις).
- δ. Παρουσίαση παραδειγμάτων, για να κατανοήσει ο μαθητής πώς πρέπει να επιλύσει τις ασκήσεις.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 17

Ο Αντρέας είναι μαθητής με Μέτρια Νοητική Καθυστέρηση (Mild Intellectual Disability) και φοιτά σε ειδική μονάδα δημοτικού σχολείου. Παράλληλα παρουσιάζει αριστερή ημιπληγία, περιορισμένη λεπτή κινητικότητα στο δεξί του χέρι και προβλήματα όρασης.

Να γράψετε τρεις (3) τεχνικές διευκολύνσεις/τροποποιήσεις που θα προσφέρατε στον συγκεκριμένο μαθητή, για να μπορεί να χρησιμοποιεί επιτυχώς τον ηλεκτρονικό υπολογιστή στην τάξη του ή στην ειδική μονάδα που φοιτά:

α)

β)

γ)

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 18

Ποιες από τις ακόλουθες δεξιότητες θα πρέπει να αξιολογήσει ένας Ειδικός Εκπαιδευτικός, ώστε να διαπιστώσει την αναγνωστική ικανότητα ενός παιδιού που φοιτά στην Α΄ τάξη δημοτικού σχολείου;

Να επιλέξετε τις τέσσερις (4) ορθές απαντήσεις:

- α. Κατανόηση κειμένου
- β. Κατανόηση προφορικού λόγου
- γ. Επανάληψη ψευδολέξεων
- δ. Εκφραστικό λεξιλόγιο
- ε. Ευχέρεια
- στ. Φωνολογική ενημερότητα
- ζ. Επικοινωνιακό λόγο
- η. Αποκωδικοποίηση

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 19

Ο Μάριος είναι μαθητής της Ε΄ δημοτικού, σύμφωνα με τη διάγνωση της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας παρουσιάζει Μαθησιακές Δυσκολίες, τόσο στην ανάγνωση όσο και στον γραπτό λόγο. Ο κ. Λαζάρου, Εκπαιδευτικός της τάξης, προσπαθεί, όταν είναι εφικτό, να διαφοροποιεί τις γραπτές εργασίες του, έτσι ώστε να γίνονται πιο προσιτές για τον μαθητή. Σε μάθημα, με στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου, οι μαθητές καλούνται να γράψουν έκθεση με θέμα «Ο καλύτερός μου φίλος». Ο Εκπαιδευτικός επιθυμεί να διαφοροποιήσει την εργασία για τον Μάριο. Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες **δεν** αποτελούν διαφοροποιημένη διδασκαλία;

Να επιλέξετε τις δύο (2) ορθές απαντήσεις:

- α. Να του ζητήσει να γράψει μικρότερης έκτασης έκθεση.
- β. Να του ζητήσει να γράψει τον πρόλογο της έκθεσης.
- γ. Να του δώσει σχεδιάγραμμα με την πορεία που πρέπει να ακολουθήσει για να γράψει την έκθεση.
- δ. Να του δώσει κάρτα με βοηθητικό λεξιλόγιο που μπορεί να χρησιμοποιήσει στην έκθεσή του.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 20

Η μνήμη ως γνωστική λειτουργία είναι καθοριστική για όλες, σχεδόν, τις μαθησιακές δραστηριότητες. Ποια από τις παρακάτω δηλώσεις είναι λανθασμένη;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Οι μαθητές με αδύναμη οπτική μνήμη δυσκολεύονται να θυμηθούν την ορθογραφία των λέξεων.
- β. Οι μαθητές με αδύναμη ακουστική μνήμη δυσκολεύονται πολύ να θυμηθούν και να γράψουν διφθόγγους.
- γ. Οι μαθητές με αδύναμη φωνολογική μνήμη πιθανόν να δυσκολεύονται να εντοπίσουν τη λέξη στη μνήμη τους σε φθόγγους.
- δ. Οι μαθητές με αδύναμη μνήμη, δυσκολεύονται να θυμηθούν τους ορθογραφικούς και γραμματικούς κανόνες (καταλήξεις ρημάτων, ουσιαστικών κλπ).

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 21

Ο Χάρης είναι επτά ετών (7) και φοιτά στη Β΄ δημοτικού. Γράφει φωνολογικά ορθά, χωρίς όμως να εφαρμόζει κανόνες ορθογραφίας κατά την παραγωγή αυθόρμητου γραπτού λόγου. Αυτό μπορεί να συμβαίνει, διότι ο Χάρης:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. δε γνωρίζει τα γράμματα.
- β. έχει φτωχές γραφοφωνημικές δεξιότητες.
- γ. δεν τεμαχίζει ορθά τις λέξεις σε συλλαβές.
- δ. έχει αδύναμη οπτική μνήμη.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 22

Ο Ραφαήλ φοιτά στη Γ΄ δημοτικού και παρουσιάζει Μαθησιακές Δυσκολίες. Δυσκολεύεται πολύ να μετρά και να υπολογίζει την αξία διάφορων προϊόντων. Στο τελευταίο μάθημα, ο μαθητής έδειξε ότι κατανόησε τα όσα διδάχθηκαν στην τάξη και συμπλήρωσε με επιτυχία τις εργασίες του στο σχολείο. Ωστόσο, δεν κατόρθωσε να λύσει με επιτυχία τις εργασίες που είχε στο σπίτι.

Ποιος από τους ακόλουθους παράγοντες ενδέχεται να ευθύνεται για τις δυσκολίες που παρουσιάζει ο Ραφαήλ;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Δυσκολίες αντίληψης μορφής πλαισίου.
- β. Προβλήματα αντιληπτικής διάκρισης.
- γ. Διαταραχές χώρου και χρόνου.
- δ. Δυσκολίες στη βραχυπρόθεσμη μνήμη.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 23

Μερικοί μαθητές που έχουν διαγνωστεί με Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία (Δυσλεξία) ενδέχεται να παρουσιάζουν δυσκολίες στον γραπτό λόγο.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

α. Ορθό

β. Λάθος

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 24

Η Αιμιλία είναι μαθήτρια της Ε΄ δημοτικού και έχει διαγνωστεί από την Εκπαιδευτική Ψυχολόγο του σχολείου με Νοητική Καθυστέρηση (Intellectual Disability). Γνωρίζει την προπαίδεια του 1, 2, 5 και 10. Τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Μαθηματικών στην τάξη όσο και κατά την διάρκεια του μαθήματος της Ειδικής Εκπαίδευσης, μπορεί να επιλύσει προφορικά και γραπτά πράξεις πολλαπλασιασμού με την προπαίδεια των αριθμών που γνωρίζει. Στην τελευταία εκδρομή του σχολείου, η Αιμιλία προσπάθησε να αγοράσει δύο (2) κουτιά πατατάκια, τα οποία στοίχιζαν δύο (2) ευρώ το ένα και δεν κατάφερε να υπολογίσει το συνολικό κόστος.

Σε ποιο από τα ακόλουθα παρουσιάζει δυσκολία η Αιμιλία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Μαθηματικές έννοιες
- β. Μακροπρόθεσμη Μνήμη
- γ. Μεταφορά Γνώσης
- δ. Αριθμητικές πράξεις

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 25

Η Άννα είναι μαθήτρια της Β΄ δημοτικού και έχει εγκριθεί για Ειδική Εκπαίδευση, διότι ενώ έχει πολύ καλό λεξιλόγιο για την ηλικία της, εντούτοις όταν διαβάζει, αφαιρεί και αντιστρέφει γράμματα, παρατονίζει λέξεις και δεν έχει ρυθμό. Το επίπεδο των φωνολογικών της δεξιοτήτων είναι πολύ χαμηλό σε σχέση με εκείνο των συνομηλίκων της. Η Άννα μπορεί να παρουσιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες.
- β. Αναγνωστικές Δυσκολίες.
- γ. Δυσκολίες στην Έκφραση.
- δ. Δυσκολίες στην Ακουστική Κατανόηση.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 26

Ο Γιάννης είναι 5½ ετών, φοιτά σε νηπιαγωγείο και έχει εγκριθεί από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για παροχή Ειδικής Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την εκπαιδευτική αξιολόγηση του Ειδικού Εκπαιδευτικού, ο Γιάννης παρουσιάζει την ακόλουθη εικόνα στον τομέα της προφορικής γλωσσικής ανάπτυξης:

- Δεν εντοπίζει τις ομοιοκατάληκτες λέξεις.
- Δεν τεμαχίζει μια λέξη στις επιμέρους συλλαβές της.
- Δε φτιάχνει μια λέξη, όταν του δοθούν δύο και περισσότεροι ήχοι στη σειρά.
- Δεν αναλύει μια λέξη στα επιμέρους φωνήματά της.

Τί διδακτικούς στόχους θα πρέπει απαραίτητα να θέσει ο Ειδικός Εκπαιδευτικός στον τομέα της προφορικής γλωσσικής ανάπτυξης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Εκμάθησης γραφοφωνημικών αντιστοιχιών.
- β. Εμπλουτισμού του λεξιλογίου του.
- γ. Καλλιέργειας των φωνολογικών του δεξιοτήτων.
- δ. Εκμάθησης των γραμμάτων.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 27

Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός έδωσε την παρακάτω καρτέλα στον/στη μαθητή/ρια του/της. Ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει τα κελιά, όπως στο παράδειγμα που ακολουθεί:



Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

Η παραπάνω δραστηριότητα ενισχύει τη(ν):

1. κατανόηση κειμένου και τον εμπλουτισμό λεξιλογίου.
2. γνώση επέκτασης προτάσεων και σύνταξης.
3. εκμάθηση επιθέτων και ουσιαστικών.
4. ορθογραφία και την γραμματική.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 28

Ο Νίκος είναι ένας πεντάχρονος μαθητής που φοιτά στην προδημοτική και στηρίζεται από Ειδικό Εκπαιδευτικό. Διαθέτει εξαιρετική ικανότητα να αναγνωρίζει και να ονοματίζει με ακρίβεια ήχους μουσικών οργάνων, φωνές ζώων, φωνές ανθρώπων, τραγουδιστές κλπ.

Στη βάση των παραπάνω, ποια από τις παρακάτω δεξιότητες πιστεύετε ότι είναι ιδιαίτερα ανεπτυγμένη στον συγκεκριμένο μαθητή;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Ακουστική μνήμη.
- β. Ακουστική εργαζόμενη μνήμη.
- γ. Ακουστική διάκριση και μνήμη.
- δ. Ακουστική συνεξάρτηση.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 29

Να καταγράψετε τρόπους αξιοποίησης εικόνων μιας θεματικής ενότητας για μαθητές Ειδικής Μονάδας, με στόχο τη βελτίωση της παρατηρητικότητας.

Να αναφέρετε δύο (2) δραστηριότητες [μέχρι τριάντα (30) λέξεις]

.....

.....

.....

.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 30

Ο Αλέξης φοιτά στην Ε΄ δημοτικού και στηρίζεται από Ειδικό Εκπαιδευτικό στα πλαίσια της ειδικής εκπαίδευσης. Δε γνωρίζει όλους τους πίνακες πολλαπλασιασμού και γι' αυτό δυσκολεύεται να κάνει πράξεις πολλαπλασιασμού και διαίρεσης.

Ως Ειδικός Εκπαιδευτικός που στηρίζετε τον Αλέξη στο σχολείο, πώς επιλέγετε να εργαστείτε μαζί του;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Θα προχωρήσετε στην εκμάθηση πράξεων με τη βοήθεια υπολογιστικής μηχανής, για να μάθει το παιδί τη συγκεκριμένη διαδικασία εκτέλεσης των πράξεων.
- β. Θα επιμένετε χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές, μέχρι να μάθει τους πίνακες πολλαπλασιασμού και να μπορέσει να εκτελέσει πράξεις πολλαπλασιασμού και διαίρεσης.
- γ. Θα ασχοληθείτε με άλλες μαθησιακές ανάγκες του παιδιού, για να μη χαθεί πολύτιμος διδακτικός χρόνος με τις πράξεις πολλαπλασιασμού και διαίρεσης, αφού δε γνωρίζει όλους τους πίνακες πολλαπλασιασμού.
- δ. Θα ακολουθήσετε το επίπεδο της τάξης του μαζί με το παιδί, προκειμένου να ακολουθεί την ύλη που διδάσκεται.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 31

Να σημειώστε με √ ποιες από τις ακόλουθες φράσεις ισχύουν για το Σύνδρομο Down και ποιες όχι.

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
α.	Η τρισωμία 21 είναι γνωστή ως Σύνδρομο Down.		
β.	Το Σύνδρομο Down είναι μια γενετική ανωμαλία, η οποία δε συσχετίζεται στατιστικά με την προχωρημένη ηλικία της μέλλουσας μητέρας.		
γ.	Τα παιδιά με Σύνδρομο Down έχουν έντονο πείσμα.		
δ.	Τα περισσότερα παιδιά με Σύνδρομο Down έχουν ομιλία, η οποία, ωστόσο, παρουσιάζει χρονική επιβράδυνση στην πορεία ανάπτυξής τους.		
ε.	Το Σύνδρομο Down εμφανίζεται πιο συχνά σε πληθυσμούς χαμηλού κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου.		

στ.	Το περιβάλλον της τάξης, όπου θα εντάξουμε τα παιδιά με Σύνδρομο Down θα πρέπει να είναι ήρεμο, χωρίς δυνατούς θορύβους.		
ζ.	Τα παιδιά με Σύνδρομο Down δυσκολεύονται να γενικεύσουν τις δεξιότητες που έχουν διδαχτεί.		
η.	Τα παιδιά με Σύνδρομο Down δεν μπορούν να εκπαιδευτούν στην καλλιέργεια της αυτόνομης διαβίωσης.		
θ.	Τα παιδιά με Σύνδρομο Down έχουν περιορισμένη βραχύχρονη μνήμη.		
ι.	Τα παιδιά με Σύνδρομο Down έχουν κινητικά προβλήματα.		

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 32

Ο Μάρκος άρχισε τη φοίτησή του στην Α΄ δημοτικού και εγκρίθηκε από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για παροχή Ειδικής Εκπαίδευσης. Το παιδί παρουσιάζει πολλές δυσκολίες στη μάθηση, καθώς επίσης και φτωχό εκφραστικό λεξιλόγιο. Με την είσοδό του στη Δ΄ δημοτικού, ο Μάρκος ενδέχεται να παρουσιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. δυσκολίες στην κατανόηση κειμένου.
- β. αδυναμίες στο προσληπτικό λεξιλόγιο.
- γ. δυσκολίες στην ορθογραφία.
- δ. δυσκολίες στα μαθηματικά.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 33

Να σημειώσετε με ✓ ποιες από τις ακόλουθες φράσεις ισχύουν για τα παιδιά με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ).

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
α.	Τα παιδιά με ΔΕΠΥ μπορεί να εμφανίζουν ήπιες ή και σοβαρές δυσκολίες στην ανάκληση πληροφοριών και στην κατανόηση κειμένου.		
β.	Τα παιδιά με ΔΕΠΥ παρουσιάζουν συχνά δυσκολίες στη γραπτή έκφραση.		
γ.	Οι χαμηλές σχολικές επιδόσεις στην αριθμητική οφείλονται αποκλειστικά στη συμπεριφορά που παρουσιάζουν οι μαθητές με ΔΕΠΥ στην τάξη, δηλαδή, στο μικρό εύρος προσοχής και την υπερκινητικότητα.		
δ.	Τα παιδιά με ΔΕΠΥ συχνά βιώνουν πιο έντονα τα κοινωνικά και συναισθηματικά προβλήματα από ό, τι οι συνομήλικοί τους.		
ε.	Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ΔΕΠΥ στις γλωσσικές λειτουργίες φαίνεται ότι συνδέονται αποκλειστικά με την εργαζόμενη μνήμη.		

(Μονάδες: 2,5)

Ερώτηση 34

Η Μαρία, όταν ήταν έξι (6) χρονών, δεν μπορούσε να συγκρατήσει και να εκτελέσει μια προφορική εντολή με ακολουθία τριών οδηγιών, όπως για παράδειγμα: «άνοιξε την τσάντα σου, πάρε ένα πράσινο χρωματιστό μολύβι και δώσε μου το ψαλίδι.»

Σημειώνεται ότι δεν είχε προβλήματα ακοής. Στα εννιά (9) της χρόνια ανέπτυξε την ικανότητα να ακούει, να συγκρατεί και να εκτελεί ακολουθίες τριών οδηγιών, όπως η πιο πάνω.

Τί κατά τη γνώμη σας βελτιώθηκε στη συγκεκριμένη μαθήτριά;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Βελτιώθηκε η συγκέντρωση και η ταχύτητα επεξεργασίας πληροφοριών.
- β. Βελτιώθηκε η μνήμη, η νοητική ικανότητα και το λεξιλόγιό της.
- γ. Βελτιώθηκε η προσοχή, η εργαζόμενη μνήμη και η ταχύτητα επεξεργασίας πληροφοριών.
- δ. Βελτιώθηκε η προσοχή, η εργαζόμενη μνήμη και το προσληπτικό της λεξιλόγιο.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 35

Ποιες από τις πιο κάτω φράσεις ισχύουν για τα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος;

Να επιλέξετε τις τρεις (3) σωστές απαντήσεις:

- α. Η τριάδα των βασικών χαρακτηριστικών της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος εμφανίζεται μετά τα πρώτα 2 έως 3 χρόνια της ζωής ενός παιδιού.
- β. Όλα τα παιδιά που εμπίπτουν στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος παρουσιάζουν καλή αυτοεκτίμηση λόγω χαμηλού νοητικού δυναμικού.
- γ. Η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος εμφανίζεται με χαρακτηριστικά, τα οποία δεν επηρεάζονται από διαφορές στην κοινωνική διαστρωμάτωση, την εθνικότητα και την πολιτισμική ταυτότητα του παιδιού.
- δ. Όλα τα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα στις κοινωνικές σχέσεις, την επικοινωνία και τη συμπεριφορά τους.
- ε. Ορισμένα παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος παρουσιάζουν στερεότυπες συμπεριφορές, όπως χτύπημα των χεριών (στον αέρα).
- στ. Σε καταστάσεις διατάραξης της ρουτίνας του, το παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος παρουσιάζει σοβαρά ξεσπάσματα οργής.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 36

Να αντιστοιχίσετε τις Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά, όπως φαίνονται στη στήλη Α, με τις δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές, όπως φαίνονται στη στήλη Β.

A. Μαθησιακή δυσκολία στα Μαθηματικά
1. Πρόβλημα στη χρήση διαδικασιών.
2. Πρόβλημα στη σημασιολογική μνήμη.
3. Πρόβλημα στην οπτικο-χωρική αντίληψη.

B. Δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές
α. Οι μαθητές παρουσιάζουν αδυναμία στην ανάκληση βασικών αριθμητικών δεδομένων.
β. Οι μαθητές κάνουν χωρικά λάθη στην αναπαράσταση αριθμητικών πληροφοριών.
γ. Οι μαθητές κάνουν λάθη στην εφαρμογή αλγορίθμων και χρησιμοποιούν στρατηγικές που παραπέμπουν σε μαθητές μικρότερης ηλικίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 37

Να γράψετε Ορθό ή Λάθος στις πιο κάτω θέσεις για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

α) Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αναγνωρίζει τις μαθησιακές ανάγκες και προτιμήσεις του/της μαθητή/ριας.	
β) Η διαφοροποίηση αποτελεί απλοποίηση της ύλης για τους πιο αδύνατους μαθητές/ριες.	
γ) Κατά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ο/η Εκπαιδευτικός μπορεί να ομαδοποιήσει τους/τις μαθητές/ριες.	
δ) Κατά τη διαφοροποίηση ο/η Εκπαιδευτικός προσπαθεί να διαφοροποιήσει το καθετί για κάθε μαθητή/ρια σε κάθε διδασκαλία.	
ε) Η μείωση ερωτήσεων ενός εξεταστικού δοκιμίου θεωρείται μορφή διαφοροποίησης.	
στ) Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύει κυρίως στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/ριών στα εξεταστικά δοκίμια.	

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 38

Να καταγράψετε τη βασική διαφορά ανάμεσα στη φιλοσοφία της Ένταξης και τη φιλοσοφία της Ενιαίας Εκπαίδευσης (μέγιστη έκταση απάντησης πέντε (5) γραμμές).

.....

.....

.....

.....

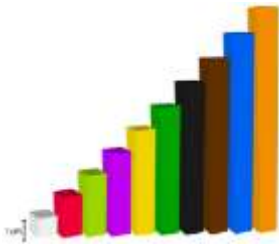
.....

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 39

Οι εικόνες που ακολουθούν απεικονίζουν τα πιο συνηθισμένα είδη χειραπτικού υλικού που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία των Μαθηματικών.

1



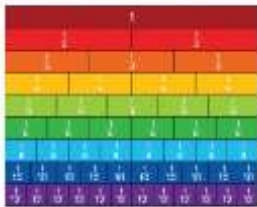
2



3



4.



5.



Να γράψετε δίπλα από τις πιο κάτω περιγραφές χρήσης, ποια εικόνα χειραπτικού υλικού αντιστοιχεί:

A. Εργαλείο για τη δημιουργία ευθειών και τη μέτρηση ευθύγραμμων τμημάτων: _____

B. Απλό αριθμο-όργανο που το χρησιμοποιούμε για την εκτέλεση των βασικών πράξεων: _____

Γ. Χρησιμοποιούνται κυρίως για την ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού και τη σύγκριση μεγεθών: _____

Δ. Στοχεύει στην ανάπτυξη των πρώτων αριθμητικών εννοιών, στην αισθητοποίηση του αριθμού και στις αριθμητικές πράξεις: _____

E. Χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη των κλασματικών εννοιών: _____

Z. Είναι μια συλλογή από επίπεδα σχήματα (τετράγωνο, ισόπλευρο τρίγωνο, ισοσκελές τραπέζιο, πλάγιο παραλληλόγραμμο, ρόμβος, κανονικό εξάγωνο). Χρησιμοποιείται συνήθως για την κάλυψη επιφανειών (ψηφιδωτά), καθώς και για τη διδασκαλία κλασματικών εννοιών: _____

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 40

Ο Μάριος είναι μαθητής της Γ Δημοτικού και έχει διαγνωστεί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Οι δυσκολίες του εντοπίζονται στους Τομείς «Κοινωνικών Δεξιοτήτων» και «Επικοινωνίας».

Να κατηγοριοποιήσετε τις πιο κάτω συμπεριφορές στους δύο προαναφερθέντες τομείς:

- α. Δεν ανέχεται σύντομη διακοπή δραστηριοτήτων.
- β. Δε ζητά αντικείμενο που θέλει.
- γ. Δεν αντιλαμβάνεται οπτικά ότι ένα οικείο πρόσωπο πλησιάζει.
- δ. Δεν ανταποκρίνεται στο χαμόγελο.
- ε. Διατηρεί κατάλληλη απόσταση από τον συνομιλητή του.
- στ. Δεν ανέχεται τη φυσική επαφή.
- ζ. Δυσκολεύεται να απαντήσει σε ερωτήσεις του τύπου «ναι/όχι».
- η. Αδυνατεί να σχολιάσει ενέργειες.
- θ. Δεν αναγνωρίζει τα όρια χώρου διαφορετικών δραστηριοτήτων.
- ι. Δεν αναζητά την παρηγοριά, όταν χτυπήσει ή όταν είναι στεναχωρημένος.

Κοινωνικές Δεξιότητες	Επικοινωνία

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 41

Να αντιστοιχίσετε τους παρακάτω διδακτικούς στόχους ενός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ταιριάζουν.

Λάβετε υπόψη σας ότι:

- Ένας διδακτικός στόχος μπορεί να ταιριάζει σε περισσότερες από μια εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Μία εκπαιδευτική δραστηριότητα μπορεί να ικανοποιεί περισσότερους από έναν διδακτικούς στόχους.

Διδακτικός Στόχος	Εκπαιδευτική Δραστηριότητα
A. Το παιδί να ενισχύσει τις φωνολογικές του δεξιότητες.	1. Το παιδί καλείται να πάρει την πλαστική κάρτα του γραφήματος που διδάσκεται (π.χ., του /σ/) και να τη συνδυάσει με όλα τα φωνήεντα, για να δημιουργήσει όσες περισσότερες συλλαβές μπορεί.
B. Το παιδί να αναγνωρίζει και να αποκωδικοποιεί τα γραφήματα	2. Το παιδί έχει στα χέρια του μια κάρτα με 3 εικόνες, από τις οποίες δύο ομοιοκαταληκτούν (όταν ονομάσει το αντικείμενο που απεικονίζεται). Μία από αυτές δεν ομοιοκαταληκτεί με τις άλλες δύο. Το παιδί καλείται να εντοπίσει την εικόνα που δεν ομοιοκαταληκτεί.

που διδάσκεται.	
Γ. Το παιδί να διαβάζει, να αποκωδικοποιεί ανοιχτές συλλαβές τύπου ΣΦ (σύμφωνο-φωνήεν).	3. Το παιδί έχει στα χέρια του μια κάρτα με μια εικόνα (που η λέξη είναι δισύλλαβη, π.χ. μήλο), κάτω από την οποία είναι γραμμένη μια συλλαβή της λέξης. Το παιδί καλείται αρχικά να διαβάσει τη συλλαβή και να εντοπίσει προφορικά ποια συλλαβή λείπει. Στη συνέχεια, καλείται να εντοπίσει τη συλλαβή ανάμεσα σε πολλές άλλες συλλαβές και να τη βάλει εκεί που πρέπει, για να δημιουργηθεί σωστά η λέξη.
Δ. Το παιδί να διαβάζει μικρές δισύλλαβες λέξεις τύπου ΣΦΣΦ (σύμφωνο, φωνήεν).	4. Παρουσιάζονται αρκετές εικόνες μπροστά στο παιδί. Αφού τις ονομάσει, καλείται α) να εντοπίσει ποιες από αυτές τις εικόνες ξεκινάνε με συγκεκριμένο φώνημα (π.χ. με το φώνημα /α/) και β) να τις ομαδοποιήσει με αυτό το κριτήριο.
Ε. Το παιδί να κατανοεί μικρές προτάσεις (με υποκείμενο, ρήμα, αντικείμενο).	5. Το παιδί καλείται να διαβάσει όσο πιο γρήγορα μπορεί κάρτες με συγκεκριμένες συλλαβές που θα του δοθούν.
	6. Το παιδί καλείται να εντοπίσει προφορικά μια δική του λέξη που να περιλαμβάνει μια συγκεκριμένη συλλαβή που μόλις έχει ακούσει (π.χ. το /σα/ υπάρχει στη σαλάτα).
	7. Δίνονται ανακατεμένες κάρτες με συλλαβές τύπου σύμφωνο-φωνήεν στο παιδί και του ζητείται να τις βάλει στη σωστή σειρά για να φτιάξει μια συγκεκριμένη λέξη.
	8. Το παιδί διαβάζει μια μικρή πρόταση και την τοποθετεί κάτω από την εικόνα που αποδίδει καλύτερα το νόημά της.
	9. Το παιδί ακούει δύο ή και περισσότερους ήχους στη σειρά και καλείται προφορικά να τους βάλει μαζί και να δημιουργήσει μια λέξη.
	10. Το παιδί κινείται στο ρυθμό της μουσικής ανάμεσα σε φακέλους που περιέχουν συγκεκριμένα γραφήματα. Όταν σταματήσει η μουσική, το παιδί σταματά σε ένα φάκελο, τον ανοίγει και καλείται να εκφωνήσει το γράφημα που βλέπει. Στη συνέχεια εισηγείται μια δική του λέξη που να ξεκινάει από τον ήχο αυτό.
	11. Το παιδί αντιστοιχίζει κάθε δισύλλαβη ή/και τρισύλλαβη λέξη που διαβάζει με την εικόνα που ταιριάζει.
	12. Το παιδί ακούει μια πρόταση και στη συνέχεια καλείται να απαντήσει σε συγκεκριμένες ερωτήσεις.
	13. Το παιδί διαβάζει μια μικρή πρόταση. Στη συνέχεια κρύβεται μια λέξη και το παιδί ξαναδιαβάζει την πρόταση προσπαθώντας να εντοπίσει ποια λέξη λείπει.
	14. Το παιδί καλείται να πει προφορικά μια συγκεκριμένη λέξη που ακούει (π.χ. «θέση»). Στη συνέχεια, καλείται να την ξαναπεί χωρίς να εκφωνήσει έναν συγκεκριμένο ήχο από αυτή (π.χ. «θέση» χωρίς το /η/).

Να σημειώστε πιο κάτω την απάντησή σας	
Διδακτικός Στόχος	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες
A	
B	
Γ	
Δ	
E	

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 42

Ο Κωνσταντίνος είναι μαθητής της Ε΄ δημοτικού και έχει διαγνωστεί με ΔΕΠΥ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα). Οι δυσκολίες του εντοπίζονται στους Τομείς της Προσοχής, της Υπερκινητικότητας και της Παρορμητικότητας.

Να κατηγοριοποιήσετε τις πιο κάτω συμπεριφορές στους τρεις προαναφερθέντες τομείς:

- α. Αποσπάται εύκολα από άσχετα ερεθίσματα.
- β. Τρέχει και σκαρφαλώνει υπερβολικά.
- γ. Δυσκολεύεται να περιμένει τη σειρά του στα παιχνίδια.
- δ. Μιλάει συνεχώς.
- ε. Δε δίνει την απαιτούμενη σημασία στον/στην εκπαιδευτικό κατά τη διδασκαλία.
- στ. Δε δίνει σημασία στις λεπτομέρειες.
- ζ. Δυσκολεύεται να παραμείνει καθισμένος/η.
- η. Κουνάει χέρια, πόδια.
- θ. Σηκώνεται όταν δεν επιτρέπεται.
- ι. Απαντάει πριν ολοκληρωθεί η ερώτηση.
- ια. Δεν ακολουθεί κανόνες.
- ιβ. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει οδηγίες.
- ιγ. Αποφεύγει εργασίες που απαιτούν συστηματική πνευματική προσπάθεια.
- ιδ. Ξεχνά τις σχολικές εργασίες.
- ιε. Στριφογυρίζει στην καρέκλα.
- ιστ. Κοιτά συνέχεια γύρω του και πειράζει τους άλλους.

Δυσκολίες Προσοχής	Υπερκινητικότητα	Παρορμητικότητα

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 43

Για να πετύχετε τους στόχους του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) ενός μαθητή που αφορούν στη βελτίωση των γνωστικών λειτουργιών του, θα εφαρμόζατε σειρά δραστηριοτήτων.

Να αντιστοιχήσετε τις παρακάτω δραστηριότητες (Στήλη Α') με τις αντίστοιχες γνωστικές λειτουργίες (Στήλη Β') με τις γνωστικές λειτουργίες.

Να συμπληρώσετε τα γράμματα στη Στήλη Β'.

	Στήλη Α'		Στήλη Β'
	Δραστηριότητες		Γνωστικές Δυσκολίες
α.	Η προφορική επανάληψη αριθμών για την ενδυνάμωση της ...		ακουστικής προσοχής
β.	Η προσεκτική ακρόαση προτάσεων και η ακριβής επανάληψή τους για την ενδυνάμωση της ...		ικανότητας αναστολής - εγκράτειας
γ.	Το παιχνίδι με κρυμμένες εικόνες στον Η-Υ και αποκάλυψη όμοιων ζευγαριών εικόνων (τι κρύβεται που) για την ενδυνάμωση της ...		ικανότητας προγραμματισμού
δ.	Ανίχνευση διαφορών σε όμοιες εικόνες στον Η-Υ ή σε φυλλάδιο, για την ενδυνάμωση της ...		εργαζόμενης μνήμης
ε.	Ασκήσεις επιβράδυνσης της απάντησης - αντίδρασης του παιδιού σε σειρά ερεθισμάτων για την ενδυνάμωση της ...		συντηρούμενης προσοχής

(Μονάδες: 5,5)

Ερώτηση 44

Έξι μαθητές/ριες της Δ΄ δημοτικού παρουσιάζουν δυσκολίες στην ορθογραφία. **Ιεραρχήστε από το 1-5 τις περιπτώσεις των παιδιών, ανάλογα με τον βαθμό σοβαρότητας ορθογραφικών λαθών, όπου 1 η πιο σοβαρή περίπτωση και 5 η λιγότερο σοβαρή περίπτωση.**

Περίπτωση παιδιού	Ιεράρχηση
α. μαθητής/ρια απλοποιεί τα διπλά σύμφωνα στις λέξεις, π.χ. αντί να γράφει εκκλησία → γράφει εκλησία .	
β. μαθητής/ρια παραλείπει γράμματα, π.χ. αντί να γράφει τηλεόραση → γράφει τλορση .	
γ. μαθητής/ρια δεν τονίζει τις λέξεις που γράφει, π.χ. αντί να γράφει γέρος → γράφει γερος .	
δ. μαθητής/ρια γράφει λέξεις φωνολογικά ορθές, αλλά δεν γνωρίζει τις διφθόγγους, π.χ. αντί να γράφει οικογένεια → γράφει ηκογένια .	
ε. μαθητής/ρια ξεχνά/συγχύζει τα διπλά σύμφωνα, π.χ. αντί να γράφει αγκαλιά → γράφει αγγαλιά .	

(Μονάδες: 2,5)

Ερώτηση 45

Ο Παντελής είναι μαθητής της Γ΄ δημοτικού και έχει διαγνωστεί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Φοιτά στην ειδική μονάδα δημοτικού σχολείου και παρουσιάζει δυσκολίες στον γνωστικό-εκτελεστικό τομέα.

Ποιες από τις ακόλουθες δραστηριότητες στοχεύουν στην αντιμετώπιση των δυσκολιών του στον τομέα αυτό;

Να επιλέξετε τις τέσσερις (4) σωστές απαντήσεις:

- α. Δείχνει ή δίνει γεωμετρικά σχήματα.
- β. Ολοκληρώνει παζλ έξι κομματιών.
- γ. Ομαδοποιεί αντικείμενα πραγματικά.
- δ. Αναγνωρίζει και ονομάζει ημιτελή ζωγραφικά σχήματα.
- ε. Μετρά χωρίς αντικείμενα μέχρι το 10.
- στ. Γνωρίζει και ονομάζει την ώρα.
- ζ. Συναρμολογεί τρισδιάστατο άνθρωπο με δώδεκα κομμάτια.
- η. Ονοματίζει τα μέρη του προσώπου του.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 46

Ο Γιάννης, μαθητής στην Δ΄ δημοτικού παρουσιάζει προβλήματα οργάνωσης, αναστολής συμπεριφοράς, εργαζόμενης μνήμης και την ίδια στιγμή έχει ανάγκη για άμεση ανταμοιβή. Για παράδειγμα, τις προάλλες, η Ειδική Εκπαιδευτικός του είπε ότι θα του δώσει ένα καινούριο μολύβι, μόλις ολοκληρώσει πέντε εργασίες στο γλωσσικό μάθημα. Ο Γιάννης ζητούσε επίμονα το μολύβι μετά την ολοκλήρωση της πρώτης εργασίας. Ο Γιάννης φαίνεται να παρουσιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. προβλήματα συμπεριφοράς.
- β. συναισθηματικές διαταραχές.
- γ. νοητική καθυστέρηση.
- δ. προβλήματα προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα.

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 47

Μια από τις δυσκολίες που παρουσιάζουν τα άτομα που ανήκουν στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος είναι σε επίπεδο κοινωνικής αλληλεπίδρασης.

Ποιος από τους παρακάτω όρους δηλώνει τη δυσκολία τους να βρίσκονται κοντά σε άλλους;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Σωματική Εγγύτητα.
- β. Βλεμματική Επαφή.
- γ. Κοινωνική ανταπόκριση.
- δ. Κοινωνική Πρωτοβουλία.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 48

Η Ιωάννα φοιτά στη Γ' δημοτικού. Ο Ειδικός Εκπαιδευτικός του σχολείου κλήθηκε από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης να αξιολογήσει την Ιωάννα. Το παρακάτω δείγμα εργασίας «**Ακούω και Γράφω**» είναι μια δραστηριότητα αρχικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης που έδωσε ο Ειδικός Εκπαιδευτικός.

τηλέφωνο
χρώματα
τραπέζι
πίνακας
τολμάρα
λαμπάδα
τσουλήθρα
τζάκι
σαλιγκάρι
σταφύλι
είναι
είπε
είδα
κατσαρόλα
κάστρο

βρέχει
χρήματα
αυτοκίνητο
κρατώ
κρατώ
πρώτος
ρένο
ράδιο
ράδιο
βάρκα
βάρκα
στρατός
στρατός
βρέχει
βράδυ
βρέχει

βρέχει
χρήματα
στρατός

Λέξεις της Δραστηριότητας «Ακούω και Γράφω»	
τηλέφωνο	Βρέχει
χρώματα	Χρήματα
Τραπέζι	Αυτοκίνητο
Πίνακας	Γκρίζος
Ντουλάπα	Κρατώ
Λαμπάδα	Πρώτος
Τσουλήθρα	Τρένο
Τζάκι	Βάρκα
Σαλιγκάρι	Ράδιο
Σταφύλι	Βίδα
Είναι	Σωσίβιο
Είπε	Βρέχει
Είδα	Βράδυ
κατσαρόλα	Βροχερός
κάστρο	Στρατός

48.1. Να γράψετε πέντε είδη λαθών που παρατηρούνται στις παραπάνω λέξεις. Για κάθε είδος λάθους να δίνετε και το ανάλογο παράδειγμα από το παραπάνω δείγμα εργασίας.

A/α	Τύπος Λάθους	Παράδειγμα
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

48.2. Τα παραπάνω λάθη ενδέχεται να είναι λάθη μαθήτριας με:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- β. Δυσκολίες στην Έκφραση
- γ. Διαταραχές Ελλειμματικής Προσοχής (ΔΕΠ)
- δ. Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία (Δυσλεξία)

48.3. Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ενέκρινε τελικά την Ιωάννα για να λαμβάνει παροχές ειδικής εκπαίδευσης στο δημοτικό σχολείο που φοιτά. Λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω εικόνα, το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσής της (ΑΠΕ), θα πρέπει να περιλαμβάνει στόχους που αφορούν:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου της και την κατανόηση μικρών κειμένων.
- β. Στην καλλιέργεια των φωνολογικών και ορθογραφικών της δεξιοτήτων.
- γ. Στην εκμάθηση των γραμμάτων και στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου της.
- δ. Στην καλλιέργεια των φωνολογικών της δεξιοτήτων και παράλληλη διδασκαλία των γραμμάτων και συλλαβών.

Απάντηση:.....

(Μονάδες: 7)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ