

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ

Εξεταζόμενο μάθημα: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 5 /11/2017, 12:40-13:40

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 5 ΣΕΛΙΔΕΣ.

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

### Ερώτηση 1

Η Κατερίνα είναι νηπιαγωγός μιας τάξης στην οποία φοιτούν παιδιά ηλικίας 3-5 χρονών. Η νηπιαγωγός προγραμματίζει εκπαιδευτική επίσκεψη στην πινακοθήκη. Για τον σκοπό αυτό προβαίνει στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, ώστε η επίσκεψη να αξιοποιηθεί στον μέγιστο δυνατό βαθμό και να συμβάλει θετικά στη μάθηση των παιδιών.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε συνοπτικά:

- α. δύο (2) δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν ΠΡΙΝ την επίσκεψη,
- β. δύο (2) δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν ΚΑΤΑ την επίσκεψη,
- γ. δύο (2) δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν ΜΕΤΑ την επίσκεψη.

Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 6)

## Ερώτηση 2

**Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Σε μια τάξη μικτής ηλικίας (3-6 χρονών) τα παιδιά ασχολούνται με μια εις βάθος μελέτη (project), με θέμα «Κάστρο και Ιππότες». Μετά από επίσκεψη στο κάστρο της Λάρνακας, η νηπιαγωγός οργανώνει δομημένες δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος.

**Αξιολογήστε την καθεμιά από τις πιο κάτω δραστηριότητες ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη για την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των παιδιών.**

1. Εκμάθηση τραγουδιών για ιππότες.
2. Μετατροπή του κουκλόσπιτου σε κάστρο, χρησιμοποιώντας τα διαθέσιμα έπιπλα.
3. Σύνθεση παρτιτούρων με ήχους από την επίσκεψη.
4. Επιλογή γραμμάτων για τη δημιουργία της λέξης «κάστρο».
5. Κατασκευή στολών ιπποτών από άχρηστο υλικό.
6. Χρονική σειροθέτηση φωτογραφιών από την επίσκεψη.
7. Εντοπισμός των κάστρων της Κύπρου σε χάρτη.

**Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 2α - Κατάλληλη ή 2α - Ακατάλληλη).**

*(Μονάδες 7)*

### Ερώτηση 3

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Η Δάφνη, ένα παιδί 5 χρονών, φοιτά στο νηπιαγωγείο. Η νηπιαγωγός έχει παρατηρήσει ότι το παιδί αυτό εκφράζεται με θυμό στις προκλήσεις άλλων παιδιών, τα κτυπά και τους φωνάζει, όταν αυτά δεν ακολουθούν τις οδηγίες ή τους κανόνες που αυτή θέτει στα παιχνίδια. Η νηπιαγωγός αποφασίζει να παρέμβει, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες ενέργειες.

**Αξιολογήστε την καθεμιά από τις πιο κάτω ενέργειες της νηπιαγωγού ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη για την αντιμετώπιση της πιο πάνω κατάστασης.**

Η νηπιαγωγός:

1. διαβάζει ένα παραμύθι με θέμα τον θυμό και καλεί τα παιδιά να σειροθετήσουν τις εικόνες.
2. καλεί τη Δάφνη στο γραφείο και της μιλά για τη συμπεριφορά της στην παρουσία της διευθύντριας.
3. στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής οργανώνει παιχνίδια συνεργασίας με σκοπό τη βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων της ομάδας.
4. διαμορφώνει ειδικό χώρο στην τάξη, όπου όποιο παιδί εκδηλώνει ενοχλητική συμπεριφορά μπορεί να απασχοληθεί για λίγο μόνο του.
5. σε συζήτηση στην ολομέλεια καλεί τα παιδιά να βρουν λύσεις σε σενάρια συγκρούσεων.

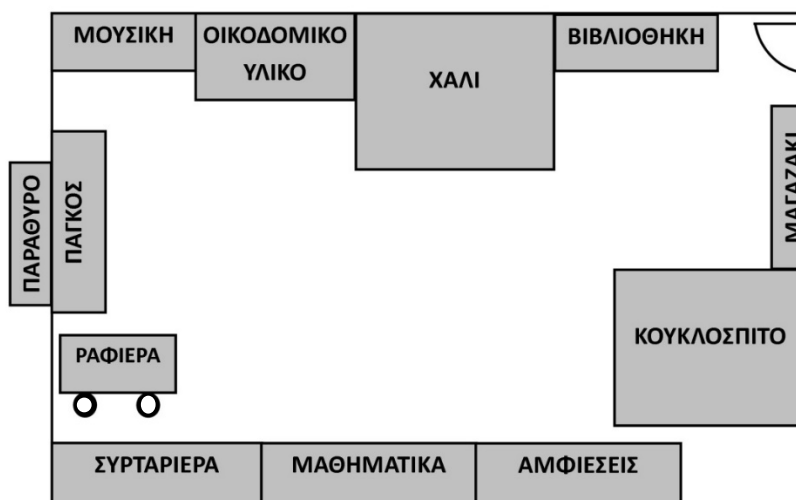
**Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 3α - Κατάλληλη ή 3α - Ακατάλληλη).**

(Μονάδες 5)

## Ερώτηση 4

Μελετήστε το σενάριο και το διάγραμμα που δίνονται πιο κάτω και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Η νηπιαγωγός οργανώνει τη διάταξη της τάξης της για τη νέα σχολική χρονιά, όπως φαίνεται στο πιο κάτω διάγραμμα. Τοποθετεί τα έπιπλα περιμετρικά στο χώρο. Στο οικοδομικό υλικό τοποθετεί χαλί. Το οικοδομικό υλικό τοποθετείται ανάμεσα στα έπιπλα της μουσικής και της βιβλιοθήκης. Δίπλα στο έπιπλο της βιβλιοθήκης τοποθετεί το μαγαζάκι. Δίπλα από το μαγαζάκι τοποθετεί το κουκλόσπιτο. Το έπιπλο των αμφιέσεων τοποθετείται δίπλα από το τραπεζάκι των μαθηματικών. Κάτω από το παράθυρο τοποθετεί χαμηλό πάγκο στον οποίο θα μπουν οι γλάστρες των παιδιών, αλλά φροντίζει επίσης να αφήσει κάποιο χώρο, ώστε να μπορούν τα παιδιά να κάθονται εκεί, αν το θελήσουν. Αφήνει άδεια τα χαμηλότερα συρτάρια της συρταριέρας, ύψους 1.50μ, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν από τα παιδιά ως φωλιές. Στα ψηλότερα συρτάρια τοποθετεί υλικά ζωγραφικής και διάφορους τύπους χαρτιού. Από την αποθήκη φέρνει μια πλαστική ραφιέρα με τροχούς, στην οποία τοποθετεί άχρηστο υλικό, πινέλα και γόμες. Τοποθετεί τη ραφιέρα κοντά στη συρταριέρα.



4.1. Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε τρία (3) θετικά και τρία (3) αρνητικά στοιχεία, τα οποία εντοπίζετε στην πιο πάνω διαμόρφωση της τάξης. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 3)

4.2. Στο Τετράδιο Απαντήσεων αιτιολογήστε το κάθε θετικό και κάθε αρνητικό στοιχείο της απάντησής σας. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 6)

## Ερώτηση 5

Ο νηπιαγωγός έχει οργανώσει σειρά δραστηριοτήτων, για να διδάξει το τρίγωνο. Οι δραστηριότητες εμφανίζονται με τη σειρά που εφαρμόζονται.

1. Φροντίζει, ώστε τα παιδιά να έχουν εμπειρίες με τετράπλευρα επίπεδα γεωμετρικά σχήματα.
2. Στην αφόρμηση υπενθυμίζει μέσα από ερωτήσεις τα σημαντικά σημεία των προηγούμενων μαθημάτων.
3. Δείχνει το καινούριο σχήμα και εξηγεί στα παιδιά τι είναι (ονομασία, χαρακτηριστικά και ιδιότητες).
4. Στα τελευταία δέκα λεπτά του μαθήματος, παρέχει στα παιδιά υλικό, για να κατασκευάσουν τρίγωνα.

**5.1 Αξιολογήστε την κάθε δραστηριότητα ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη, λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο του μαθήματος και τη σειρά με την οποία εμφανίζεται πιο πάνω.**

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 5α - Κατάλληλη ή 5α - Ακατάλληλη).

(Μονάδες 4)

**5.2. Δικαιολογήστε στο Τετράδιο Απαντήσεων τον χαρακτηρισμό που δώσατε για κάθε ενέργεια. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.**

(Μονάδες 4)

**ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**