

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ

Εξεταζόμενο μάθημα: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 5/11/2017, 10:00 - 12:00

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 7 ΣΕΛΙΔΕΣ.

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από δώδεκα (12) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις δώδεκα (12) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφεται **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Ερώτηση 1

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Στα μέσα της σχολικής χρονιάς, η εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι μια μαθήτριά της, παρουσιάζει αλλαγές στη συμπεριφορά της. Έχει σημαντική πτώση στην απόδοσή της, μειωμένη συμμετοχή στις συζητήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ το διάλειμμα απομονώνεται από τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης. Η εκπαιδευτικός προβληματίζεται για το πώς πρέπει να διαχειριστεί την κατάσταση αυτή.

Ποια είναι η πρώτη ενέργεια που πρέπει να εφαρμόσει η εκπαιδευτικός;

1. Να επικοινωνήσει με τους γονείς της μαθήτριάς, για να τους ενημερώσει.
2. Να ρωτήσει τα παιδιά της τάξης, αν γνωρίζουν τι συμβαίνει με τη μαθήτριά αυτή.
3. Να πλησιάσει τη μαθήτριά εκτός τάξης (π.χ. το διάλειμμα) και να συζητήσει μαζί της τις αλλαγές που παρατήρησε.
4. Να καλέσει την ψυχολόγο του σχολείου, για να διαχειριστεί την κατάσταση.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 2

Ο φάκελος επιτευγμάτων (πορτφόλιο/portfolio) αποτελεί ένα εναλλακτικό εργαλείο αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών. Ποιο από τα πιο κάτω πρέπει να ισχύει, έτσι ώστε η χρήση του φακέλου επιτευγμάτων να συμβάλλει θετικά στη μάθηση;

1. Οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούν στον φάκελο μόνο τα έργα στα οποία τα παιδιά πέτυχαν τον μαθησιακό στόχο που τέθηκε.
2. Τα παιδιά να επιλέγουν τα έργα που θα συμπεριληφθούν στον φάκελο με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
3. Οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούν στον φάκελο έργα σχετικά με τα ενδιαφέροντα του κάθε παιδιού.
4. Τα παιδιά να τοποθετούν στον φάκελο όλα τα έργα που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Μία εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει δυσκολίες στη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών της τάξης της. Σχεδόν όλα τα παιδιά κάνουν φασαρία, δεν ακολουθούν τους κανόνες πειθαρχίας και συμπεριφοράς της τάξης, δεν παρακολουθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και γενικά επικρατεί αταξία.

Αξιολογήστε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την αντιμετώπιση της συγκεκριμένης κατάστασης από την εκπαιδευτικό.

1. Συζητά το πρόβλημα με έναν συνάδελφο, για να βρουν λύσεις.
2. Ενημερώνει τους γονείς για το συγκεκριμένο πρόβλημα.
3. Τιμωρεί τα παιδιά που παραβαίνουν τους κανόνες της τάξης.
4. Προβληματίζεται για τη διδακτική της πρακτική.
5. Συζητά εκ νέου με τα παιδιά τους κανόνες της τάξης.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 3α - Κατάλληλη ή 3α - Ακατάλληλη).

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 4

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Γιάννης, μαθητής του κ. Ανδρέου, πολύ συχνά, δεν τηρεί τους κανόνες της τάξης και δυσκολεύεται να ακολουθήσει οδηγίες, με αποτέλεσμα να δημιουργεί αρκετά προβλήματα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Ο κ. Ανδρέου πρόσεξε ότι το βασικότερο πρόβλημα του Γιάννη είναι ότι δεν έχει όρια. Ο Γιάννης συχνά αναφέρει στον κ. Ανδρέου ότι στο σπίτι κάνει ό,τι θέλει και κανείς δεν του λέει τίποτα, παίζει όλη τη μέρα ηλεκτρονικά παιχνίδια και κοιμάται αργά. Οι γονείς του Γιάννη δεν παρουσιάστηκαν ποτέ στο σχολείο και γι' αυτό ο κ. Ανδρέου πήρε την πρωτοβουλία και τους κάλεσε να έρθουν στο σχολείο. Η μητέρα του Γιάννη ήταν λίγο διστακτική, αλλά τελικά δέχτηκε να έρθει. Σε προγραμματισμένη συνάντηση με τη μητέρα του Γιάννη, ο κ. Ανδρέου προβληματιζόταν πώς να δράσει.

Αξιολογήστε τις πιο κάτω προσεγγίσεις ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες, για να εφαρμοστούν στη συνάντηση του κ. Ανδρέου με τη μητέρα του Γιάννη.

1. Να ξεκινήσει αναφέροντας θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς και επίδοσης του Γιάννη και μετά να συζητήσει με τη μητέρα τρόπους βελτίωσης μέσα από ένα κοινό πλάνο δράσης.
2. Να εστιάσει στα θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς και επίδοσης του Γιάννη και να κάνει κάποιες νύξεις για τα προβλήματα συμπεριφοράς του παιδιού.
3. Να αποφύγει να αναφέρει τα αρνητικά στοιχεία της συμπεριφοράς του Γιάννη, εστιάζοντας μόνο στον μαθησιακό τομέα, για να μην θίξει τη μητέρα.
4. Να ξεκινήσει αναφέροντας πρώτα τα σημαντικότερα αρνητικά στοιχεία της συμπεριφοράς του Γιάννη, στη συνέχεια τα θετικά στοιχεία και τέλος, ενδεχόμενες αρνητικές συνέπειες, αν συνεχίσει η ίδια κατάσταση.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 4α - Κατάλληλη ή 4α - Ακατάλληλη).

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 5

Αξιολογήστε τις πιο κάτω διδακτικές πρακτικές ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την προαγωγή μεταγνωστικών δεξιοτήτων στα παιδιά, όταν οι πρακτικές αυτές εφαρμόζονται συστηματικά σε μια τάξη.

1. Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τη γνώση που απέκτησαν τα παιδιά.
2. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να του εξηγήσουν πώς σκοπεύουν να εργαστούν, για να κάνουν μια εργασία που τους ανέθεσε.
3. Στην αρχή του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να πουν τι σχετικό γνωρίζουν για το θέμα.
4. Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει τα ονόματα των παιδιών που συμμετείχαν περισσότερο και τα επαινεί.
5. Ο εκπαιδευτικός σκέφτεται μεγαλόφωνα, όταν εξηγεί πώς βρήκε μια απάντηση.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 5α - Κατάλληλη ή 5α - Ακατάλληλη).

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 6

Αξιολογήστε τις πιο κάτω δηλώσεις ως Ορθές ή Λανθασμένες.

1. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι έγκυρα, όταν δίνεται σε όλα τα παιδιά ο ίδιος χρόνος.
2. Η συντρέχουσα αξιολόγηση εξυπηρετεί πάντα τον διαμορφωτικό σκοπό της αξιολόγησης.
3. Η αρχική αξιολόγηση μπορεί να δώσει πληροφορίες για σύγκριση των παιδιών.
4. Για να αποκτήσουν τα παιδιά δεξιότητες ετεροαξιολόγησης, πρέπει πρώτα να αποκτήσουν δεξιότητες αυτοαξιολόγησης.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 6α - Ορθή ή 6α - Λανθασμένη).

(Μονάδες 4)

Ερώτηση 7

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Η διευθύντρια του σχολείου, κατά τις επισκέψεις της στην τάξη συγκεκριμένου εκπαιδευτικού, έχει παρατηρήσει τα ακόλουθα σχετικά με τις ενέργειές του.

Ο εκπαιδευτικός:

1. ομαδοποιεί τα παιδιά με βάση την επίδοσή τους.
2. αναθέτει στα παιδιά που ολοκληρώνουν την εργασία τους και θεωρούνται ικανότερα στην τάξη, άλλες παρόμοιες δραστηριότητες.
3. έχει υψηλές προσδοκίες για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από το επίπεδο ικανοτήτων τους.
4. δίνει στα παιδιά επιλογές για το πώς μπορούν να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

7.1 Αξιολογήστε τις πιο πάνω ενέργειες του εκπαιδευτικού ως Ορθές στην περίπτωση που εμπίπτουν στο πλαίσιο της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και μάθησης και ως Λανθασμένες στην περίπτωση που δεν εμπίπτουν. Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 7α - Ορθή ή 7α - Λανθασμένη).

(Μονάδες 4)

7.2 Δικαιολογήστε στο Τετράδιο Απαντήσεων τον χαρακτηρισμό που δώσατε για κάθε ενέργεια. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 8

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ένας εκπαιδευτικός, την προηγούμενη σχολική χρονιά, διαμόρφωσε συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος, το οποίο εφάρμοσε στο τμήμα του, στην παρουσία του επιθεωρητή και του διευθυντή του σχολείου. Τόσο ο επιθεωρητής, όσο και ο διευθυντής συμφώνησαν ότι το σχέδιο μαθήματος ήταν εξαιρετικό και φάνηκε ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν. Την επόμενη σχολική χρονιά, ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε το ίδιο σχέδιο μαθήματος σε μία τάξη με παιδιά της ίδιας ηλικίας. Το αποτέλεσμα, όμως, δεν ήταν ικανοποιητικό ως προς την επίτευξη των στόχων.

Εξηγήστε στο Τετράδιο Απαντήσεων τον σημαντικότερο λόγο για τον οποίο η εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος δεν είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 4)

Ερώτηση 9

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Θεόδωρος είναι ένας μαθητής που δεν δημιουργεί προβλήματα στην τάξη και γενικά είναι υπάκουος. Έχει τρεις πολύ καλούς φίλους και διακρίνεται στα μαθήματα. Κατά τον Νοέμβριο, δύο παιδιά τον κατήγγειλαν ότι τον είδαν να μη συμπεριφέρεται σωστά απέναντι στην Τερέζα, ένα κορίτσι που φέτος ήρθε στο σχολείο από το εξωτερικό. Συγκεκριμένα είπαν ότι κατά το διάλειμμα τη σπρώχνει, τη φωνάζει «ξένη» και τη διώχνει από τον χώρο όπου είναι οι υπόλοιποι συμμαθητές της. Η Τερέζα δεν έχει καταγγείλει ποτέ οτιδήποτε. Η κ. Γεωργίου, ως υπεύθυνη της τάξης αυτής, έκανε κάθε φορά προσωπική παρατήρηση στον Θεόδωρο και αυτός έμενε σιωπηλός. Η εκπαιδευτικός, λαμβάνοντας υπόψη τις καταγγελίες των παιδιών και την αντίδραση του Θεόδωρου, έκρινε ότι ο αυτός εκφοβίζει την Τερέζα.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων δηλώστε κατά πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την κρίση της κ. Γεωργίου. Δικαιολογήστε την απάντησή σας. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 10

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Σε ένα σχολείο, ο διευθυντής προτείνει στους εκπαιδευτικούς την ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις και την παρακολούθηση μαθημάτων άλλων εκπαιδευτικών ως μέσο για την επαγγελματική ανάπτυξή τους.

α. Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν οι εκπαιδευτικοί ΠΡΙΝ από την παρακολούθηση μιας διδασκαλίας, ώστε αυτή να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 3)

β. Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν οι εκπαιδευτικοί META από την παρακολούθηση μιας διδασκαλίας, ώστε αυτή να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 11

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Μία εκπαιδευτικός διαπιστώνει ότι δεν καταφέρνει να εμπλέξει τα περισσότερα παιδιά στο μάθημα. Προβληματίζεται για το τι μπορεί να κάνει η ίδια, για να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της, να προωθεί την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

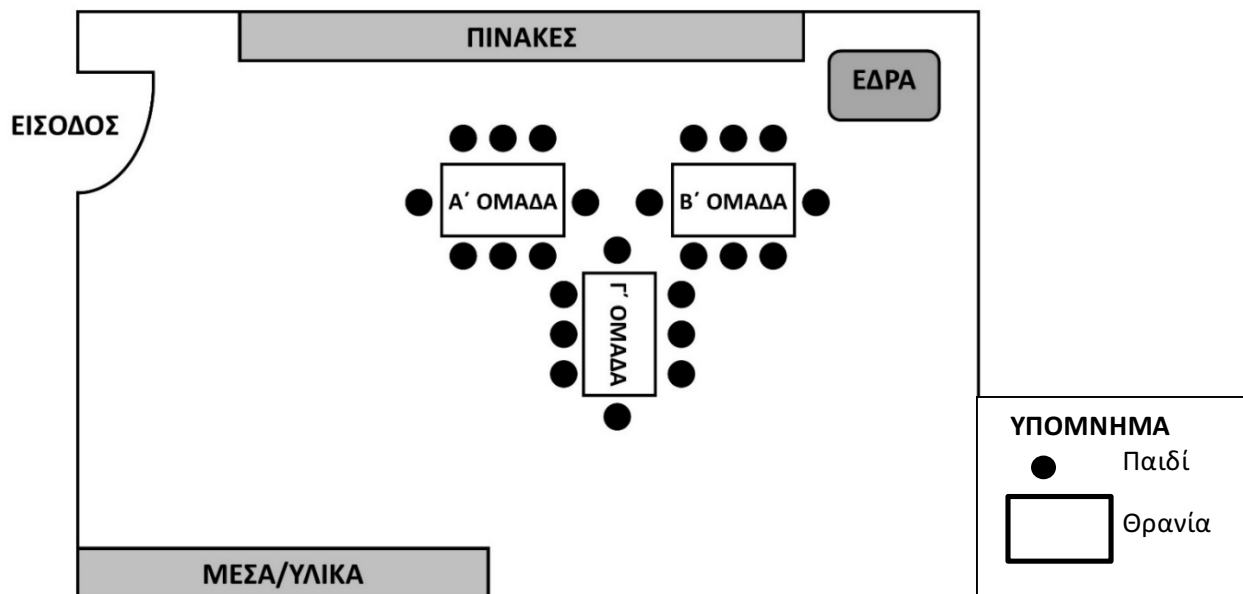
Στο Τετράδιο Απαντήσεων αναφέρετε δύο (2) ενέργειες που μπορεί να κάνει η εκπαιδευτικός, για να αναπτυχθεί επαγγελματικά. Δικαιολογήστε την κάθε ενέργεια που προτείνετε. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 12

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ένας εκπαιδευτικός, θέλοντας να εφαρμόσει τη συνεργατική μάθηση, διαμόρφωσε τη διάταξη των θρανίων σύμφωνα με το πιο κάτω σχεδιάγραμμα.



Το αποτέλεσμα της διάταξης αυτής ήταν τα παιδιά να μιλούν μεταξύ τους, χωρίς να εργάζονται.

Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) πιθανούς λόγους για τους οποίους η πιο πάνω διάταξη οδήγησε στη μη αποτελεσματική εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 3)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ