

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ

Γνωστικό Αντικείμενο: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ

Ημερομηνία Εξέτασης: 5/11/2017

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Ερώτηση 1

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Στα μέσα της σχολικής χρονιάς, η εκπαιδευτικός παρατηρεί ότι μια μαθήτριά της, παρουσιάζει αλλαγές στη συμπεριφορά της. Έχει σημαντική πτώση στην απόδοσή της, μειωμένη συμμετοχή στις συζητήσεις στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ το διάλειμμα απομονώνεται από τα υπόλοιπα παιδιά της τάξης. Η εκπαιδευτικός προβληματίζεται για το πώς πρέπει να διαχειριστεί την κατάσταση αυτή.

Ποια είναι η πρώτη ενέργεια που πρέπει να εφαρμόσει η εκπαιδευτικός;

- α. Να επικοινωνήσει με τους γονείς της μαθήτριας, για να τους ενημερώσει.
- β. Να ρωτήσει τα παιδιά της τάξης, αν γνωρίζουν τι συμβαίνει με τη μαθήτριά αυτή.
- γ. Να πλησιάσει τη μαθήτριά εκτός τάξης (π.χ. το διάλειμμα) και να συζητήσει μαζί της τις αλλαγές που παρατήρησε.
- δ. Να καλέσει την ψυχολόγο του σχολείου, για να διαχειριστεί την κατάσταση.

(Μονάδες 6)

Η ορθή απάντηση στην ερώτηση 1 είναι η επιλογή γ.

Ερώτηση 2

Ο φάκελος επιτευγμάτων (πορτφόλιο/portfolio) αποτελεί ένα εναλλακτικό εργαλείο αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών. Ποιο από τα πιο κάτω πρέπει να ισχύει, έτσι ώστε η χρήση του φακέλου επιτευγμάτων να συμβάλλει θετικά στη μάθηση;

- α. Οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούν στον φάκελο μόνο τα έργα στα οποία τα παιδιά πέτυχαν τον μαθησιακό στόχο που τέθηκε.
- β. Τα παιδιά να επιλέγουν τα έργα που θα συμπεριληφθούν στον φάκελο με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- γ. Οι εκπαιδευτικοί να τοποθετούν στον φάκελο έργα σχετικά με τα ενδιαφέροντα του κάθε παιδιού.
- δ. Τα παιδιά να τοποθετούν στον φάκελο όλα τα έργα που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

(Μονάδες 5)

Η ορθή απάντηση στην ερώτηση 2 είναι η επιλογή β.

Ερώτηση 3

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Μία εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει δυσκολίες στη διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών της τάξης της. Σχεδόν όλα τα παιδιά κάνουν φασαρία, δεν ακολουθούν τους κανόνες πειθαρχίας και συμπεριφοράς της τάξης, δεν παρακολουθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και γενικά επικρατεί αταξία.

Αξιολογήστε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την αντιμετώπιση της συγκεκριμένης κατάστασης από την εκπαιδευτικό.

- α. Συζητά το πρόβλημα με έναν συνάδελφο, για να βρουν λύσεις.
- β. Ενημερώνει τους γονείς για το συγκεκριμένο πρόβλημα.
- γ. Τιμωρεί τα παιδιά που παραβαίνουν τους κανόνες της τάξης.
- δ. Προβληματίζεται για τη διδακτική της πρακτική.
- ε. Συζητά εκ νέου με τα παιδιά τους κανόνες της τάξης.

(Μονάδες 5)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ορθό χαρακτηρισμό δήλωσης.

- α. Κατάλληλη
- β. Ακατάλληλη
- γ. Ακατάλληλη
- δ. Κατάλληλη
- ε. Κατάλληλη

Ερώτηση 4

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Γιάννης, μαθητής του κ. Ανδρέου, πολύ συχνά, δεν τηρεί τους κανόνες της τάξης και δυσκολεύεται να ακολουθήσει οδηγίες, με αποτέλεσμα να δημιουργεί αρκετά προβλήματα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Ο κ. Ανδρέου πρόσεξε ότι το βασικότερο πρόβλημα του Γιάννη είναι ότι δεν έχει όρια. Ο Γιάννης συχνά αναφέρει στον κ. Ανδρέου ότι στο σπίτι κάνει ό,τι θέλει και κανείς δεν του λέει τίποτα, παίζει όλη τη μέρα ηλεκτρονικά παιχνίδια και κοιμάται αργά. Οι γονείς του Γιάννη δεν παρουσιάστηκαν ποτέ στο σχολείο και γι' αυτό ο κ. Ανδρέου πήρε την πρωτοβουλία και τους κάλεσε να έρθουν στο σχολείο. Η μητέρα του Γιάννη ήταν λίγο διστακτική, αλλά τελικά δέχτηκε να έρθει. Σε προγραμματισμένη συνάντηση με τη μητέρα του Γιάννη, ο κ. Ανδρέου προβληματιζόταν πώς να δράσει.

Αξιολογήστε τις πιο κάτω προσεγγίσεις ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες, για να εφαρμοστούν στη συνάντηση του κ. Ανδρέου με τη μητέρα του Γιάννη.

- α. Να ξεκινήσει αναφέροντας θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς και επίδοσης του Γιάννη και μετά να συζητήσει με τη μητέρα τρόπους βελτίωσης μέσα από ένα κοινό πλάνο δράσης.
- β. Να εστιάσει στα θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς και επίδοσης του Γιάννη και να κάνει κάποιες νύξεις για τα προβλήματα συμπεριφοράς του παιδιού.
- γ. Να αποφύγει να αναφέρει τα αρνητικά στοιχεία της συμπεριφοράς του Γιάννη, εστιάζοντας μόνο στον μαθησιακό τομέα, για να μην θίξει τη μητέρα.
- δ. Να ξεκινήσει αναφέροντας πρώτα τα σημαντικότερα αρνητικά στοιχεία της συμπεριφοράς του Γιάννη, στη συνέχεια τα θετικά στοιχεία και τέλος, ενδεχόμενες αρνητικές συνέπειες, αν συνεχίσει η ίδια κατάσταση.

(Μονάδες 6)

Δίνεται 1,5 μονάδα για κάθε ορθό χαρακτηρισμό δήλωσης.

- α. Κατάλληλη
- β. Ακατάλληλη
- γ. Ακατάλληλη
- δ. Ακατάλληλη

Ερώτηση 5

Αξιολογήστε τις πιο κάτω διδακτικές πρακτικές ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την προαγωγή μεταγνωστικών δεξιοτήτων στα παιδιά, όταν οι πρακτικές αυτές εφαρμόζονται συστηματικά σε μια τάξη.

- α. Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τη γνώση που απέκτησαν τα παιδιά.
- β. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να του εξηγήσουν πώς σκοπεύουν να εργαστούν, για να κάνουν μια εργασία που τους ανέθεσε.
- γ. Στην αρχή του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να πουν τι σχετικό γνωρίζουν για το θέμα.
- δ. Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει τα ονόματα των παιδιών που συμμετείχαν περισσότερο και τα επαινεί.
- ε. Ο εκπαιδευτικός σκέφτεται μεγαλόφωνα, όταν εξηγεί πώς βρήκε μια απάντηση.

(Μονάδες 5)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ορθό χαρακτηρισμό δήλωσης.

- α. Ακατάλληλη
- β. Κατάλληλη
- γ. Κατάλληλη
- δ. Ακατάλληλη
- ε. Κατάλληλη

Ερώτηση 6

Αξιολογήστε τις πιο κάτω δηλώσεις ως Ορθές ή Λανθασμένες.

- α. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι έγκυρα, όταν δίνεται σε όλα τα παιδιά ο ίδιος χρόνος.
- β. Η συντρέχουσα αξιολόγηση εξυπηρετεί πάντα τον διαμορφωτικό σκοπό της αξιολόγησης.
- γ. Η αρχική αξιολόγηση μπορεί να δώσει πληροφορίες για σύγκριση των παιδιών.
- δ. Για να αποκτήσουν τα παιδιά δεξιότητες ετεροαξιολόγησης, πρέπει πρώτα να αποκτήσουν δεξιότητες αυτοαξιολόγησης.

(Μονάδες 4)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ορθό χαρακτηρισμό δήλωσης.

- α. Λανθασμένη
- β. Λανθασμένη
- γ. Ορθή
- δ. Λανθασμένη

Ερώτηση 7

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Η διευθύντρια του σχολείου, κατά τις επισκέψεις της στην τάξη συγκεκριμένου εκπαιδευτικού, έχει παρατηρήσει τα ακόλουθα σχετικά με τις ενέργειές του.

Ο εκπαιδευτικός:

- α. ομαδοποιεί τα παιδιά με βάση την επίδοσή τους.
- β. αναθέτει στα παιδιά που ολοκληρώνουν την εργασία τους και θεωρούνται ικανότερα στην τάξη, άλλες παρόμοιες δραστηριότητες.
- γ. έχει υψηλές προσδοκίες για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από το επίπεδο ικανοτήτων τους.
- δ. δίνει στα παιδιά επιλογές για το πώς μπορούν να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

7.1

Αξιολογήστε τις πιο πάνω ενέργειες του εκπαιδευτικού ως Ορθές στην περίπτωση που εμπίπτουν στο πλαίσιο της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και μάθησης και ως Λανθασμένες στην περίπτωση που δεν εμπίπτουν. Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. Ερώτηση 7α - Ορθή ή 7α - Λανθασμένη).

(Μονάδες 4)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ορθό χαρακτηρισμό δήλωσης.

- α. Λανθασμένη
- β. Λανθασμένη
- γ. Ορθή
- δ. Ορθή

Για τις ακόλουθες ερωτήσεις: Αφαιρείται 20% από το σύνολο των μονάδων που αναλογούν στην ερώτηση, σε περίπτωση που η απάντηση υπερβαίνει κατά 20% το όριο των λέξεων.

7.2

Δικαιολογήστε στο Τετράδιο Απαντήσεων τον χαρακτηρισμό που δώσατε για κάθε ενέργεια. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Δίνεται 1,5 μονάδα για κάθε ορθή δικαιολόγηση που θα περιλαμβάνει ένα (1) τουλάχιστον σημείο από τις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις/φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

7.2.α. (1,5 μονάδα)

Οι απαντήσεις αναμένεται να περιλαμβάνουν τουλάχιστον ένα (1) από τα ακόλουθα, ώστε να διαφαίνεται πως οι υποψήφιοι αναγνωρίζουν ότι η ομαδοποίηση των παιδιών με βάση την επίδοση δεν συνιστά χαρακτηριστικό της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και της μάθησης.

Πιθανές απαντήσεις

- Η ομαδοποίηση με βάση την επίδοση δεν διασφαλίζει την επίτευξη των στόχων από όλα τα παιδιά.
- Η επίδοση δεν ταυτίζεται με την ετοιμότητα και συνεπώς δεν θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο ομαδοποίησης των παιδιών.
- Η ομαδοποίηση με βάση την επίδοση οδηγεί σε διάκριση ανάμεσα στα παιδιά.
- Στο πλαίσιο της διαφοροποίησης, η ομαδοποίηση των παιδιών πρέπει να είναι ευέλικτη με βάση διαφορετικά, κάθε φορά, κριτήρια.

7.2.β. (1,5 μονάδα)

Οι απαντήσεις αναμένεται να περιλαμβάνουν τουλάχιστον ένα (1) από τα ακόλουθα, ώστε να διαφαίνεται πως οι υποψήφιοι αναγνωρίζουν ότι στα παιδιά που ολοκληρώνουν την εργασία τους δεν πρέπει να ανατίθενται παρόμοιες δραστηριότητες, αλλά δραστηριότητες εμπλουτισμού και μετασχηματισμού της γνώσης με ανάλογο βαθμό πρόκλησης.

Πιθανές απαντήσεις

Στα παιδιά που ολοκληρώνουν πιο γρήγορα και με επιτυχία τις εργασίες τους:

- Πρέπει να δίνονται εργασίες μετασχηματισμού ή εμπλουτισμού της νέας γνώσης.
- Πρέπει να δίνονται δημιουργικές εργασίες αξιοποίησης της νέας γνώσης.
- Πρέπει να δίνονται εργασίες καλλιέργειας ανώτερων δεξιοτήτων σκέψης.
- Αν δοθούν παρόμοιες εργασίες, τα παιδιά ενδέχεται να τις θεωρήσουν ως τιμωρία αντί ως επιβράβευση.
- Πρέπει να δίνονται εργασίες που να συνδέονται με τους στόχους του μαθήματος και να έχουν μεγαλύτερο βαθμό πρόκλησης από τις δραστηριότητες που έχουν ήδη ολοκληρώσει.
- Πρέπει να δίνονται εργασίες διαβαθμισμένης δυσκολίας.

7.2.γ. (1,5 μονάδα)

Οι απαντήσεις αναμένεται να περιλαμβάνουν τουλάχιστον ένα (1) από τα ακόλουθα, ώστε να διαφάνεται πως οι υποψήφιοι αναγνωρίζουν ως βασικό στοιχείο της διαφοροποίησης τη διατήρηση υψηλών προσδοκιών για όλα τα παιδιά στο πλαίσιο κοινωνικής δικαιοσύνης. Έχοντας υψηλές προσδοκίες, ο εκπαιδευτικός διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά εργάζονται με ανάλογο βαθμό πρόκλησης, ώστε να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα. Έτσι, ελέγχεται μια συχνή παρανόηση σχετική με τη διαφοροποίηση, σύμφωνα με την οποία τα παιδιά χαμηλότερου επιπέδου ετοιμότητας αναμένεται να επιτύχουν λιγότερα.

Πιθανές απαντήσεις

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- Επιδιώκει τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων / πρόοδο στη μάθηση όλων των παιδιών.
- Φροντίζει να παρέχει ευκαιρίες εργασίας και μάθησης σε όλα τα παιδιά.
- Δημιουργεί / ενισχύει κίνητρα μάθησης σε όλα τα παιδιά.
- Προωθεί τη βελτίωση της αυτοεικόνας / αυτοπεποίθησης όλων των παιδιών.

7.2.δ. (1,5 μονάδα)

Οι απαντήσεις αναμένεται να περιλαμβάνουν τουλάχιστον ένα (1) από τα ακόλουθα, ώστε να διαφάνεται πως οι υποψήφιοι αναγνωρίζουν ότι στο πλαίσιο της διαφοροποίησης της διδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να παρέχουν στα παιδιά επιλογές για το πώς μπορούν να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους, ώστε αυτές να συνδέονται με τα ενδιαφέροντά τους, τον βαθμό ετοιμότητάς τους αλλά και το μαθησιακό τους προφίλ.

Πιθανές απαντήσεις

- Η εργασία των παιδιών συνδέεται με το μαθησιακό τους προφίλ.
- Η εργασία των παιδιών συνδέεται με την ετοιμότητά τους.
- Η εργασία των παιδιών συνδέεται με τα ενδιαφέροντά τους.
- Τα παιδιά δεσμεύονται και κινητοποιούνται περισσότερο, όταν επιλέξουν οι ίδιοι σε τι και πώς θα εργαστούν.

Ερώτηση 8

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ένας εκπαιδευτικός, την προηγούμενη σχολική χρονιά, διαμόρφωσε συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος, το οποίο εφάρμοσε στο τμήμα του, στην παρουσία του επιθεωρητή και του διευθυντή του σχολείου. Τόσο ο επιθεωρητής, όσο και ο διευθυντής συμφώνησαν ότι το σχέδιο μαθήματος ήταν εξαιρετικό και φάνηκε ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν. Την επόμενη σχολική χρονιά, ο εκπαιδευτικός εφάρμοσε το ίδιο σχέδιο μαθήματος σε μία τάξη με παιδιά της ίδιας ηλικίας. Το αποτέλεσμα, όμως, δεν ήταν ικανοποιητικό ως προς την επίτευξη των στόχων.

Εξηγήστε στο Τετράδιο Απαντήσεων τον σημαντικότερο λόγο για τον οποίο η εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος δεν είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 4)

Δίνονται 4 μονάδες για τον εντοπισμό του σημαντικότερου λόγου, όπως αυτός αναφέρεται στην πιθανή απάντηση. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις / φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

Πιθανή απάντηση

Ο εκπαιδευτικός δεν έλαβε υπόψη του τις ιδιαιτερότητες και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών της συγκεκριμένης τάξης, ώστε να προσαρμόσει το σχέδιο μαθήματος.

Ερώτηση 9

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Θεόδωρος είναι ένας μαθητής που δεν δημιουργεί προβλήματα στην τάξη και γενικά είναι υπάκουος. Έχει τρεις πολύ καλούς φίλους και διακρίνεται στα μαθήματα. Κατά τον Νοέμβριο, δύο παιδιά τον κατήγγειλαν ότι τον είδαν να μη συμπεριφέρεται σωστά απέναντι στην Τερέζα, ένα κορίτσι που φέτος ήρθε στο σχολείο από το εξωτερικό. Συγκεκριμένα είπαν ότι κατά το διάλειμμα τη σπρώχνει, τη φωνάζει «ξένη» και τη διώχνει από τον χώρο όπου είναι οι υπόλοιποι συμμαθητές της. Η Τερέζα δεν έχει καταγγείλει ποτέ οτιδήποτε. Η κ. Γεωργίου, ως υπεύθυνη της τάξης αυτής, έκανε κάθε φορά προσωπική παρατήρηση στον Θεόδωρο και αυτός έμενε σιωπηλός. Η εκπαιδευτικός, λαμβάνοντας υπόψη τις καταγγελίες των παιδιών και την αντίδραση του Θεόδωρου, έκρινε ότι αυτός εκφοβίζει την Τερέζα.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων δηλώστε κατά πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την κρίση της κ. Γεωργίου. Δικαιολογήστε την απάντησή σας. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 5)

Δίνεται 1 μονάδα για τη διαφωνία με την κρίση της κ. Γεωργίου.

Δίνονται 2 μονάδες για αναφορά στην απουσία διερεύνησης του περιστατικού.

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε επιπλέον αιτιολόγηση που περιλαμβάνεται στις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις/φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

Οι υποψήφιοι αναμένεται να διαφωνήσουν με την κρίση της κ. Γεωργίου. Μέσα από το σενάριο διαφαίνεται ότι η εκπαιδευτικός δεν ακολούθησε την ενδεδειγμένη πορεία διερεύνησης της κατάστασης, ώστε να συλλέξει στοιχεία που να δείχνουν ότι πράγματι πρόκειται για περίπτωση εκφοβισμού και στηρίζει την απόφασή της σε μόνο δύο στοιχεία του σεναρίου (καταγγελίες παιδιών, σιωπηλή στάση Θεόδωρου). Επίσης, από το σενάριο απουσιάζουν βασικά στοιχεία που καθορίζουν την εκφοβιστική συμπεριφορά, όπως η ανισορροπία δύναμης, η σκοπιμότητα, η συστηματική πράξη, η πρόκληση βλάβης, το προφίλ θύτη – θύματος.

Πιθανές απαντήσεις

- Δεν φαίνεται να υπάρχει επανάληψη του περιστατικού.
- Η σιωπή του Θεόδωρου εκλήφθηκε εσφαλμένα ως παραδοχή ενοχής.
- Η Τερέζα δεν κατήγγειλε ποτέ κάτι στην εκπαιδευτικό.
- Τα παιδιά που κατήγγειλαν τον Θεόδωρο μπορεί να λένε ψέματα.
- Τα παιδιά που υποτίθεται ότι εμπλέκονται στο περιστατικό δεν έχουν το προφίλ θύτη-θύματος.
- Δεν εντοπίζεται ανισορροπία δυνάμεων ανάμεσα στα παιδιά που εμπλέκονται στο σενάριο.

Ερώτηση 10

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Σε ένα σχολείο, ο διευθυντής προτείνει στους εκπαιδευτικούς την ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις και την παρακολούθηση μαθημάτων άλλων εκπαιδευτικών ως μέσο για την επαγγελματική ανάπτυξή τους.

10α.

Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν οι εκπαιδευτικοί ΠΡΙΝ από την παρακολούθηση μιας διδασκαλίας, ώστε αυτή να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ενέργεια που περιλαμβάνεται στις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις / φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

10α. Πιθανές απαντήσεις

Ενέργειες ΠΡΙΝ την παρατήρηση της διδασκαλίας

- Δημιουργία κατάλληλων συνθηκών παρατήρησης της διδασκαλίας, ανάπτυξη οικειότητας, διασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκομένων.
- Ενημέρωση του παρατηρητή για το μάθημα που πρόκειται να παρακολουθήσει: σχέδιο μαθήματος, σκοπός, στόχοι, δραστηριότητες.
- Ενημέρωση του παρατηρητή για τους Δείκτες Επιτυχίας των Αναλυτικών Προγραμμάτων που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα.
- Λήψη απόφασης για τον σκοπό της παρατήρησης της διδασκαλίας.
- Ενημέρωση του παρατηρητή για τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενημέρωση του παρατηρούμενου για το εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί κατά την παρατήρησης της διδασκαλίας.
- Από κοινού καθορισμός του χρόνου διενέργειας της παρατήρησης.
- Από κοινού σχεδιασμός μαθήματος, διδάσκει ο ένας και παρατηρεί ο άλλος.

10β.

Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβούν οι εκπαιδευτικοί ΜΕΤΑ από την παρακολούθηση μιας διδασκαλίας, ώστε αυτή να συμβάλει θετικά στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ενέργεια που περιλαμβάνεται στις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις / φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

10β. Πιθανές απαντήσεις

Ενέργειες **ΜΕΤΑ** την παρατήρηση της διδασκαλίας

- Αμέσως μετά την παρατήρηση: Αναθεώρηση, συμπλήρωση και εμπλουτισμός των στοιχείων που έχουν καταγραφεί από τον παρατηρητή.
- Προγραμματισμός και πραγματοποίηση συνάντησης για ανατροφοδότηση.
- Αναστοχασμός παρατηρούμενου σε σχέση με τις δικές του διδακτικές πρακτικές.
- Αναστοχασμός παρατηρητή ως προς τα θετικά και αρνητικά της διδασκαλίας.
- Παροχή ανατροφοδότησης από τον παρατηρητή για τα δεδομένα που έχουν συλλεχθεί, σε σχέση με τον σκοπό της παρατήρησης.
- Αναθεώρηση των διδακτικών πρακτικών του παρατηρούμενου ή και του παρατηρητή.
- Ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης/βελτίωσης από τον παρατηρούμενο με βάση την ανατροφοδότηση που δόθηκε από τον παρατηρητή.
- Αναθεώρηση του πλαισίου της επόμενης παρατήρησης.
- Προγραμματισμός των επόμενων δράσεων του παρατηρούμενου εκπαιδευτικού
- Προγραμματισμός επόμενων παρατηρήσεων διδασκαλίας.
- Συνδιδασκαλία: Παρατηρητής και παρατηρούμενος μπορεί να οργανώσουν και να πραγματοποιήσουν μια κοινή διδασκαλία στη βάση των θετικών στοιχείων και των στοιχείων που πρέπει να βελτιωθούν, όπως αυτά διαφάνηκαν από την παρατήρηση.
- Τα θετικά στοιχεία του μαθήματος και τα στοιχεία προς βελτίωση (όπως αυτά επισημάνθηκαν κατά την παρατήρηση) να παρουσιαστούν και να συζητηθούν σε συνεδρία προσωπικού ή σε συνάντηση συνάδελφων εκπαιδευτικών.
- Ο παρατηρητής διδάσκει το ίδιο μάθημα στην τάξη του κάνοντας τις βελτιώσεις που πρότεινε και τον παρακολουθεί ο άλλος εκπαιδευτικός.

Ερώτηση 11

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Μία εκπαιδευτικός διαπιστώνει ότι δεν καταφέρνει να εμπλέξει τα περισσότερα παιδιά στο μάθημα. Προβληματίζεται για το τι μπορεί να κάνει η ίδια, για να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της, να προωθεί την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων αναφέρετε δύο (2) ενέργειες που μπορεί να κάνει η εκπαιδευτικός, για να αναπτυχθεί επαγγελματικά. Δικαιολογήστε την κάθε ενέργεια που προτείνετε. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε ενέργεια που περιλαμβάνεται στις πιθανές απαντήσεις.

Δίνονται 2 μονάδες για κάθε δικαιολόγηση της ενέργειας που περιλαμβάνει όλα τα σημεία που είναι υπογραμμισμένα στις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις/φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

Οι υποψήφιοι αναμένεται να εντοπίσουν ενέργειες / δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης που μπορούν να αξιοποιηθούν, για να βελτιώσουν τις δεξιότητες ενός εκπαιδευτικού.

Πιθανές απαντήσεις

- **Αναστοχαστικό ημερολόγιο**

Η εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει τα δεδομένα που καταγράφει στο αναστοχαστικό της ημερολόγιο, για να προβληματιστεί σε σχέση με τις διδακτικές της πρακτικές και να διαμορφώσει ανάλογες δράσεις, για να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της να προωθεί την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

- **Μελέτη επιστημονικών συγγραμμάτων**

Η εκπαιδευτικός, μέσα από την κριτική μελέτη σχετικών επιστημονικών συγγραμμάτων μπορεί να εντοπίσει καλές πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί αποτελεσματικά και να λάβει αποφάσεις για το πώς μπορεί να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της να προωθεί την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

- **Επιμόρφωση (σεμινάριο, ημερίδα, συνέδριο)**

Η εκπαιδευτικός, μέσα από τη συμμετοχή της σε σχετικά εκπαιδευτικά σεμινάρια, ημερίδες και συνέδρια, μπορεί να ενημερωθεί για αποτελεσματικές πρακτικές ενεργοποίησης των μαθητών. Για παράδειγμα, μπορεί να παρακολουθήσει διάλεξη από κάποιον επιστήμονα, να εμπλακεί σε βιωματικό σεμινάριο / εργαστήριο και να ανταλλάξει απόψεις / ιδέες με ειδικούς ή και εκπαιδευτικούς. Στη βάση της ενημέρωσης, η εκπαιδευτικός αναμένεται να διαμορφώσει ανάλογα τις διδακτικές της πρακτικές.

- **Επιμόρφωση στη σχολική μονάδα**

Η εκπαιδευτικός μπορεί να ενημερωθεί για αποτελεσματικές πρακτικές ενεργοποίησης των μαθητών ποικιλότροπα, μέσα στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετεί. Για παράδειγμα, μπορεί να γίνει σχετική παρουσίαση από Σύμβουλο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ή ακαδημαϊκό στη συνεδρία προσωπικού, μπορεί να γίνουν παρακολουθήσεις μαθημάτων συναδέλφων με ειδικό έντυπο παρακολούθησης, μπορεί να ζητήσει από συνάδελφο να οργανώσουν και να κάνουν συνδιδασκαλία με στόχο την αύξηση της εμπλοκής. Με βάση αυτή την επιμόρφωση, η εκπαιδευτικός θα μπορεί να καθορίσει στόχους και τομείς βελτίωσης.

- **Παρακολούθηση σχετικού μαθήματος μεταπτυχιακού επιπέδου**

Η εκπαιδευτικός μπορεί να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της να προωθεί την ενεργό εμπλοκή των παιδιών, με την εφαρμογή καλών και αποτελεσματικών πρακτικών, τις οποίες θα γνωρίσει σε βάθος μέσα από την παρακολούθηση και ολοκλήρωση εργασιών στο πλαίσιο ενός σχετικού μαθήματος μεταπτυχιακού επιπέδου.

- **Συνεργασία με εκπαιδευτικούς**

Η εκπαιδευτικός, μπορεί να βελτιωθεί επαγγελματικά σε σχέση με την ικανότητά της να ενεργοποιεί τους μαθητές της, μέσα από τη συνεργασία της με κάποιον/α έμπειρο/η εκπαιδευτικό, που μπορεί να λειτουργήσει ως μέντορας, καθώς ο/η ίδιος/α εφαρμόζει τεχνικές με τις οποίες επιτυγχάνει την ενεργοποίηση των παιδιών.

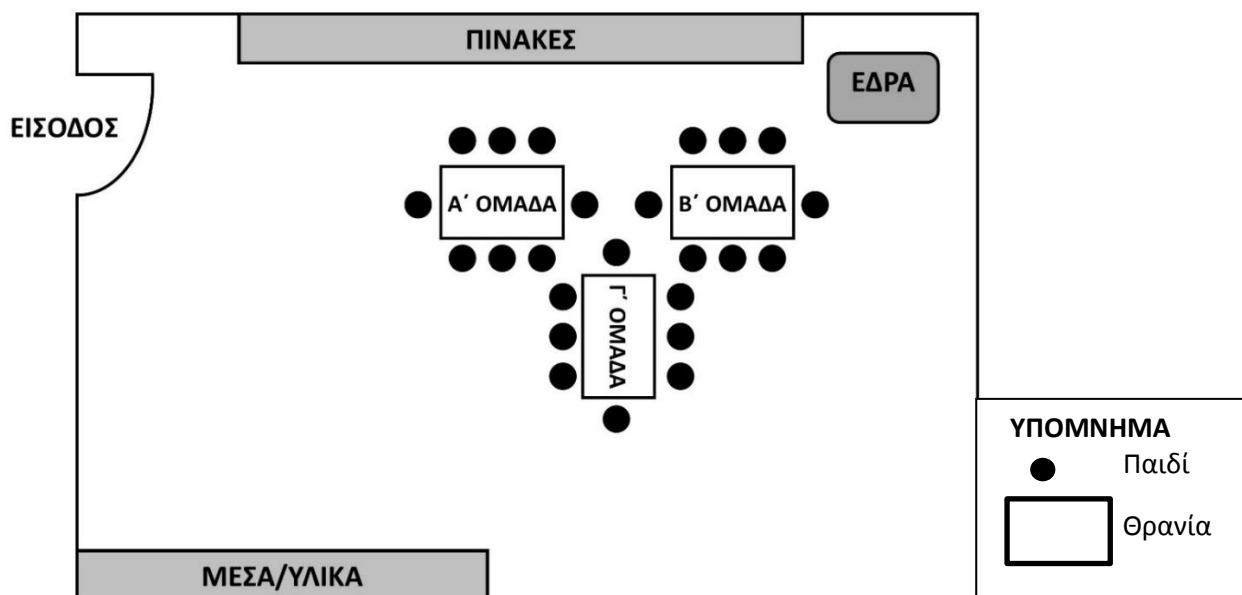
- **Έρευνα δράσης**

Η εκπαιδευτικός εντοπίζει συγκεκριμένες πτυχές που πρέπει να βελτιώσει, εμβαθύνει στο πρόβλημα (π.χ. μελετά σχετική βιβλιογραφία, συνεργάζεται με κάποιον ειδικό), αναπτύσσει και εφαρμόζει ένα σχέδιο δράσης (θέτει στόχους βελτίωσης και καθορίζει δράσεις). Έπειτα, αξιολογεί τα αποτελέσματα των δράσεών της και στη βάση αυτής της αξιολόγησης παίρνει αποφάσεις και αναθεωρεί ανάλογα το αρχικό σχέδιο δράσης.

Ερώτηση 12

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ένας εκπαιδευτικός, θέλοντας να εφαρμόσει τη συνεργατική μάθηση, διαμόρφωσε τη διάταξη των θρανίων σύμφωνα με το πιο κάτω σχεδιάγραμμα.



Το αποτέλεσμα της διάταξης αυτής ήταν τα παιδιά να μιλούν μεταξύ τους, χωρίς να εργάζονται.

Αναφέρετε στο Τετράδιο Απαντήσεων τρεις (3) πιθανούς λόγους για τους οποίους η πιο πάνω διάταξη οδήγησε στη μη αποτελεσματική εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Δίνεται 1 μονάδα για κάθε λόγο που περιλαμβάνεται στις πιθανές απαντήσεις. Σε περίπτωση που υπάρχουν αναφορές που αποδίδουν το ίδιο νόημα με διαφορετικές λέξεις/φράσεις, τότε η απάντηση θεωρείται ως ορθή.

Σκεπτικό Ερώτησης

Οι υποψήφιοι αναμένεται να εντοπίσουν το πώς η διάταξη της τάξης επηρεάζει αρνητικά την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών.

Πιθανές απαντήσεις

- Ο μεγάλος αριθμός παιδιών σε κάθε ομάδα δυσχεραίνει την αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της ομάδας.
- Η τοποθέτηση των ομάδων δυσκολεύει τη διακίνηση των μαθητών και την πρόσβαση σε υλικά και μέσα.
- Οι ομάδες βρίσκονται πολύ κοντά η μία στην άλλη, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη τους. (Οι μαθητές της κάθε ομάδας ενδεχομένως να μην ακούνε καθαρά ο ένας τον άλλο και να αναγκάζονται να μιλήσουν πιο δυνατά, για να επισκιάσουν τις συζητήσεις που ακούγονται από τις διπλανές ομάδες).
- Τα μέσα/υλικά είναι τοποθετημένα σε μακρινή απόσταση από τις ομάδες.
- Τα μέσα/υλικά είναι τοποθετημένα μόνο σε ένα σημείο, με κίνδυνο να δημιουργείται συνωστισμός.
- Αρκετοί μαθητές δεν έχουν καλή οπτική στον πίνακα.
- Ο εκπαιδευτικός δεν θα μπορεί να κινηθεί άνετα ανάμεσα στις ομάδες και να έχει οπτική επαφή με όλα τα παιδιά.